

miniMOOC

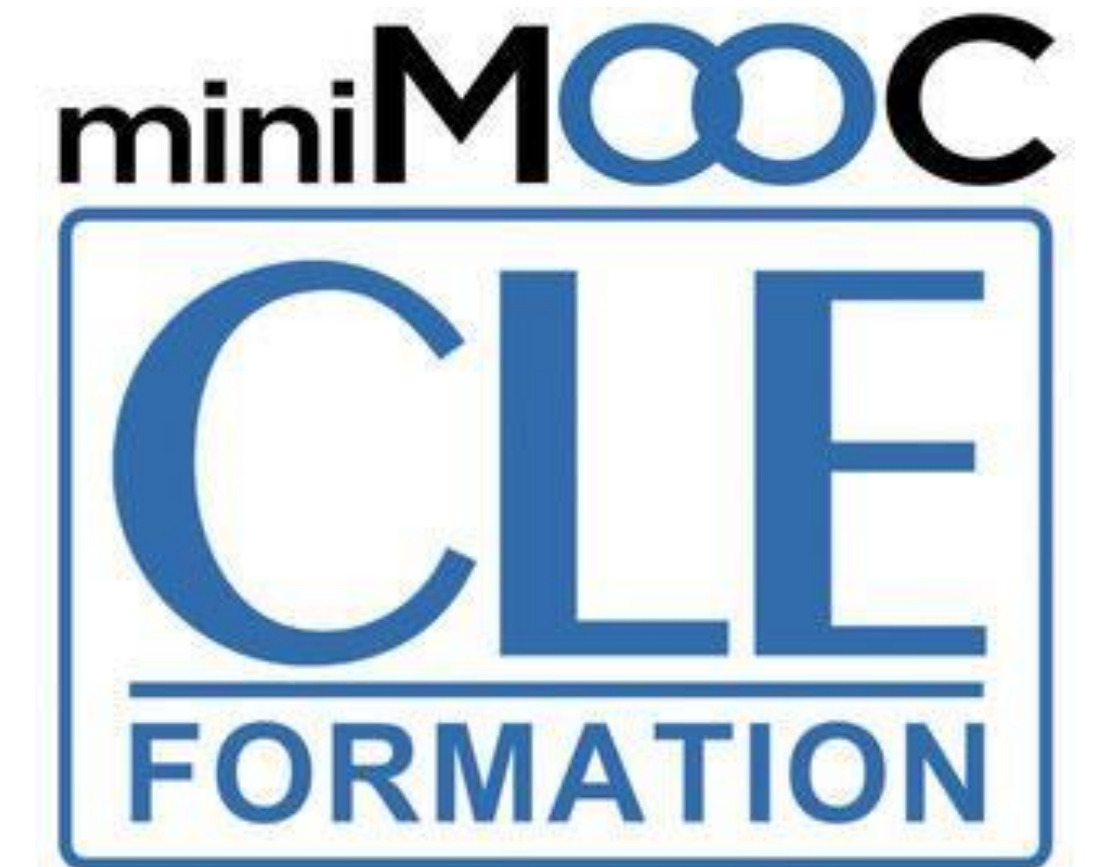


RESTONS MOTIVÉS !

Des idées pour les cours en ligne avec les adolescents

RESTONS MOTIVÉS !

Des idées pour les cours en ligne avec les adolescents



Partie 1

Stratégies pour motiver les ados

Partie 2

Stratégies pour le DELF

avec **Cédric Vial**

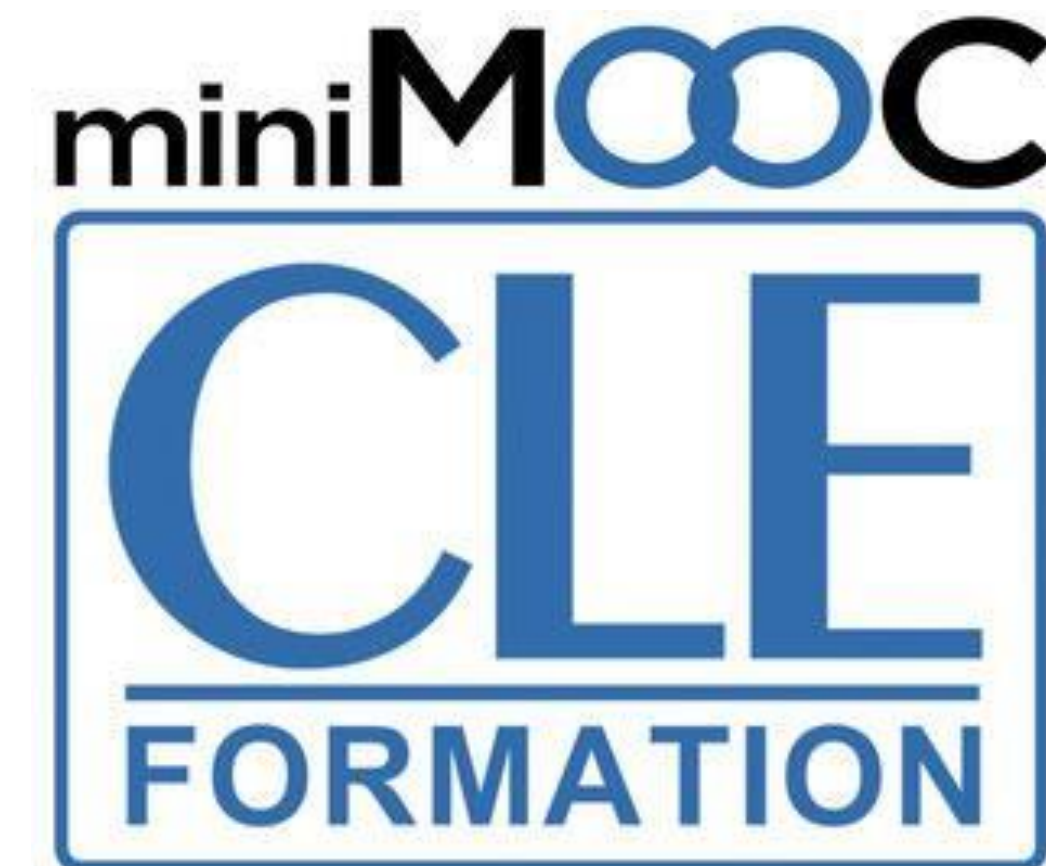


www.cleformation.org

RESTONS MOTIVÉS !

CLE Formation

vous accompagne pour garantir
la continuité pédagogique en ligne



Partie 1

Stratégies pour motiver les ados



avec **Cédric Vial**



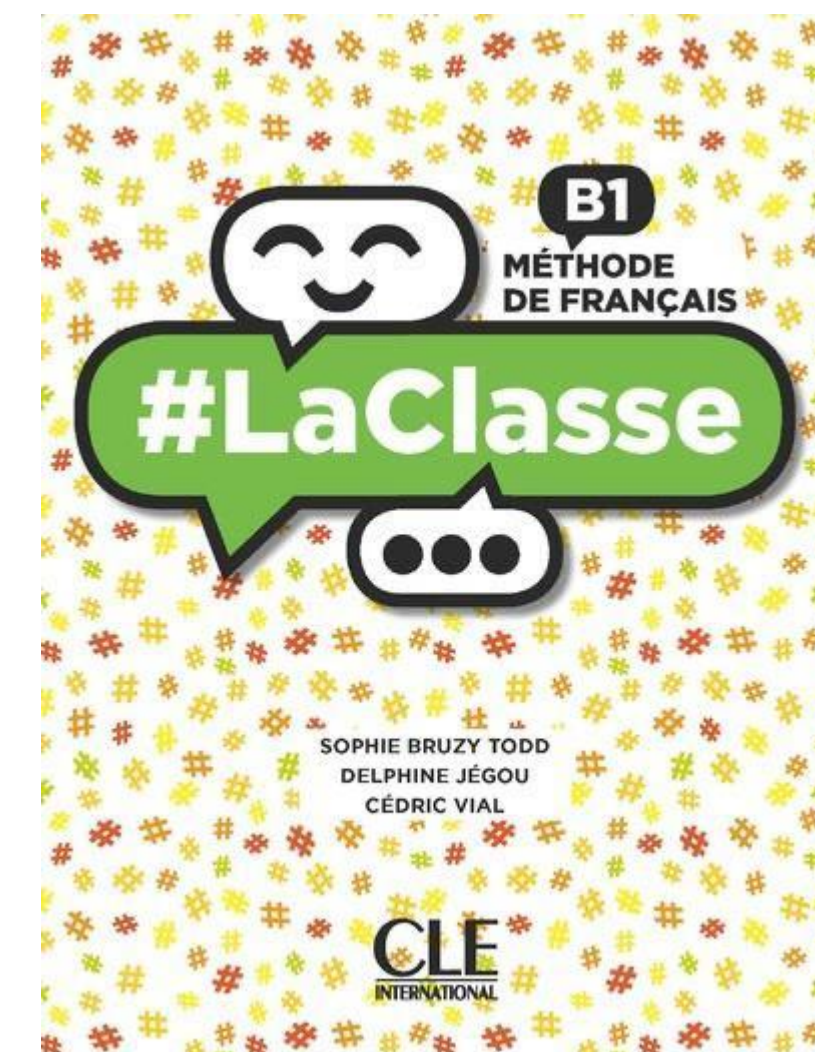
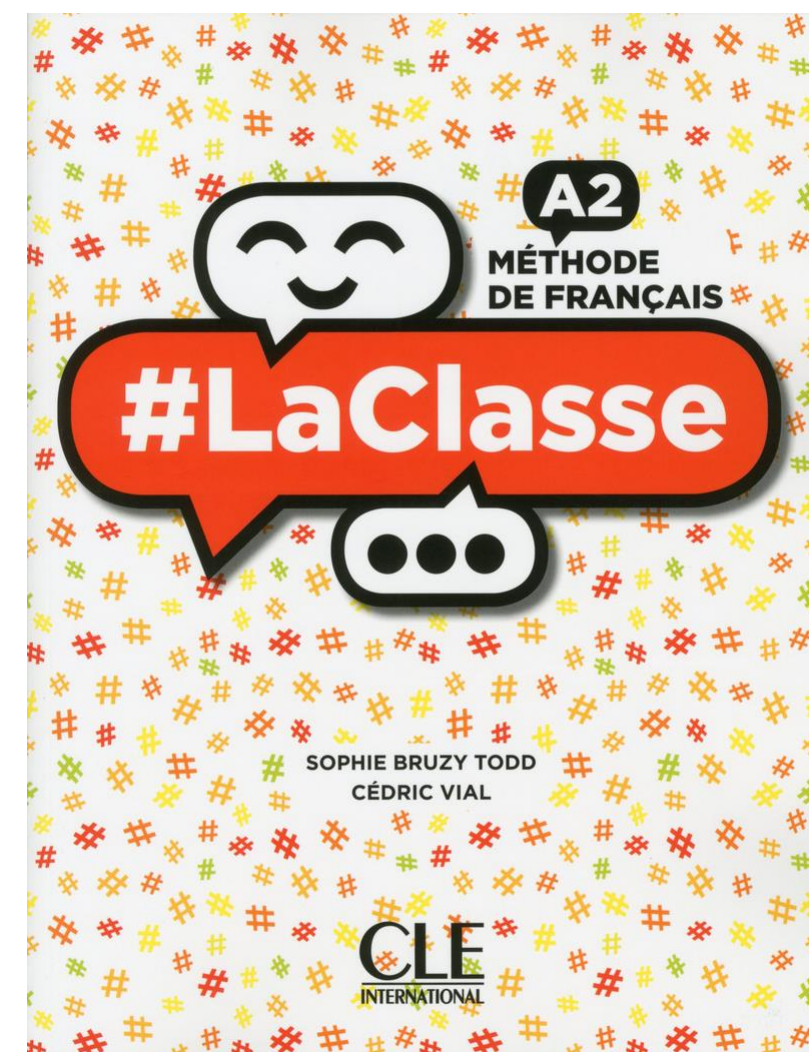
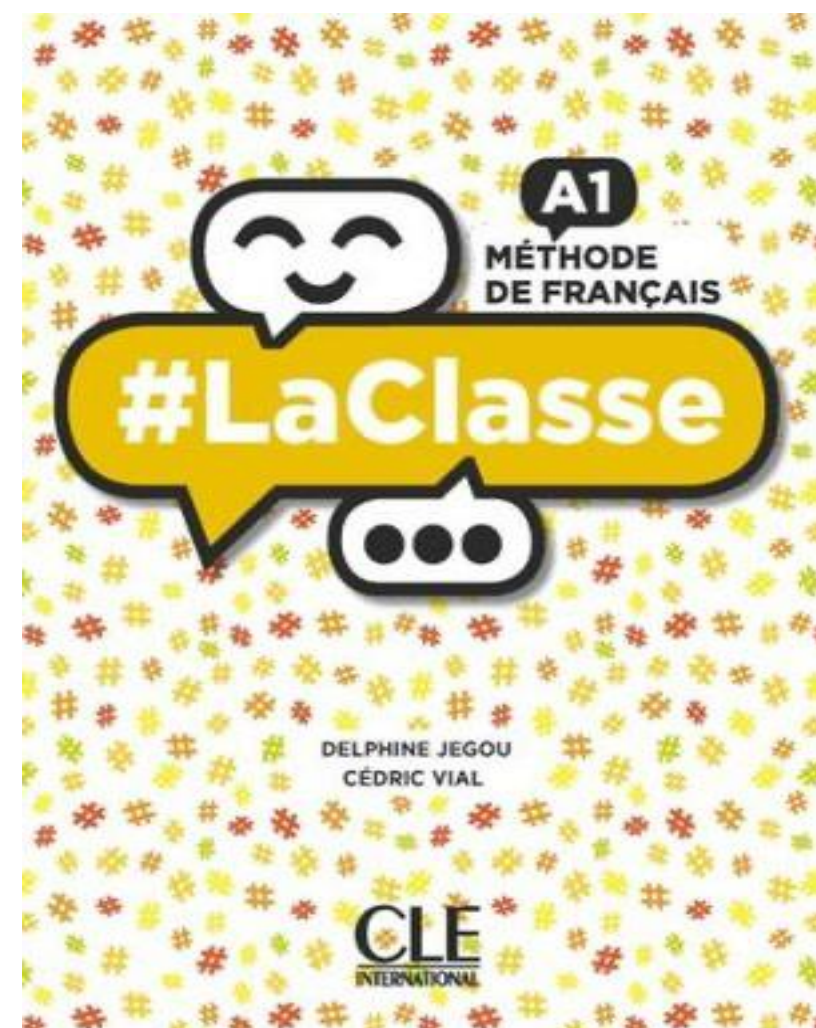
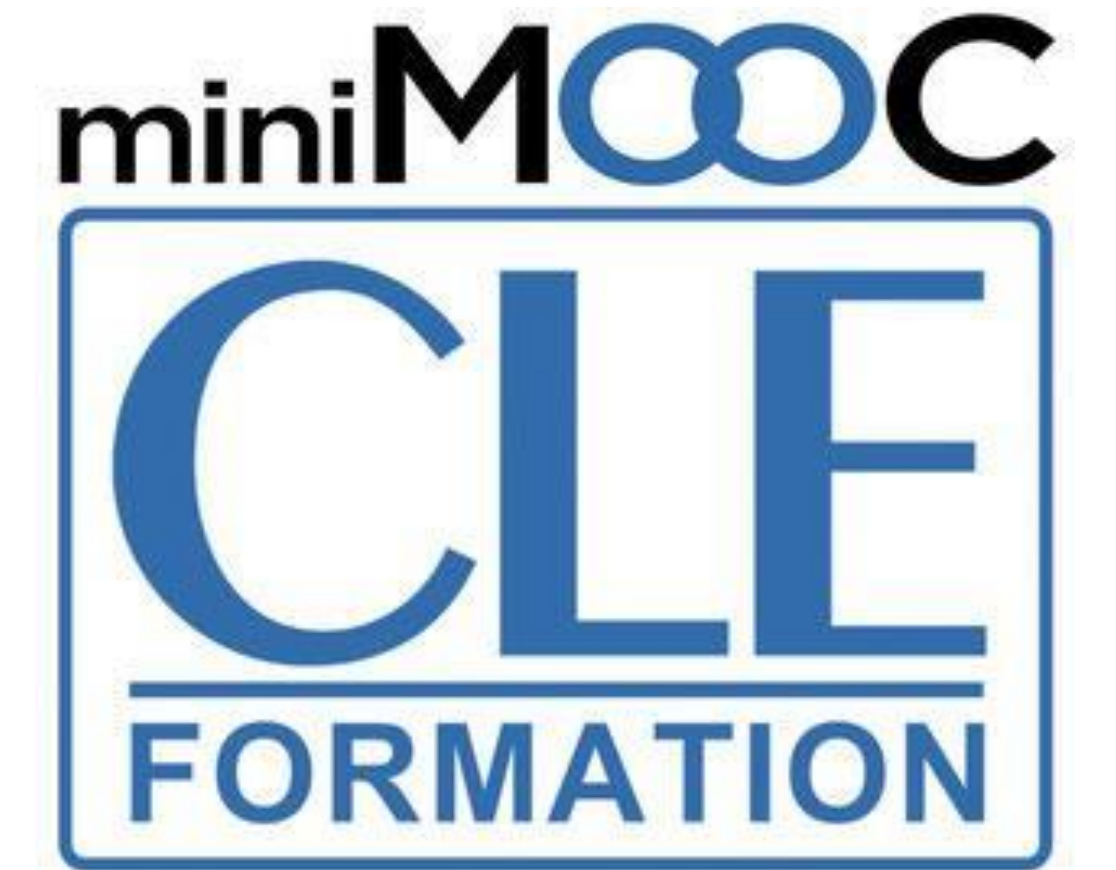
RESTONS MOTIVÉS !

Notre invité : Cédric Vial



Professeur de FLE, FOS et FLAM
à l'Instituto de Lengua Francesa de Séville
(Espagne), centre d'examens officiel DELF

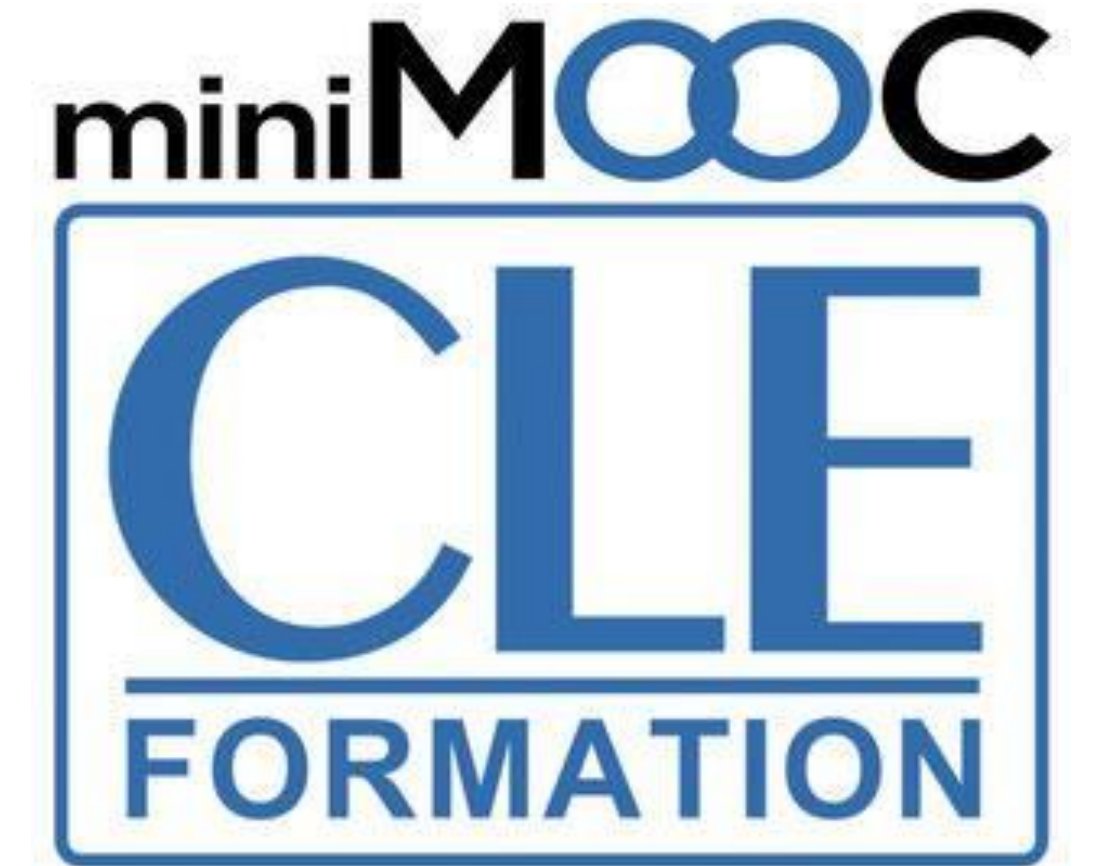
Co-auteur de la collection pour adolescents
#LaClasse chez CLE International.



RESTONS MOTIVÉS !

Stratégies pour rester motivés !

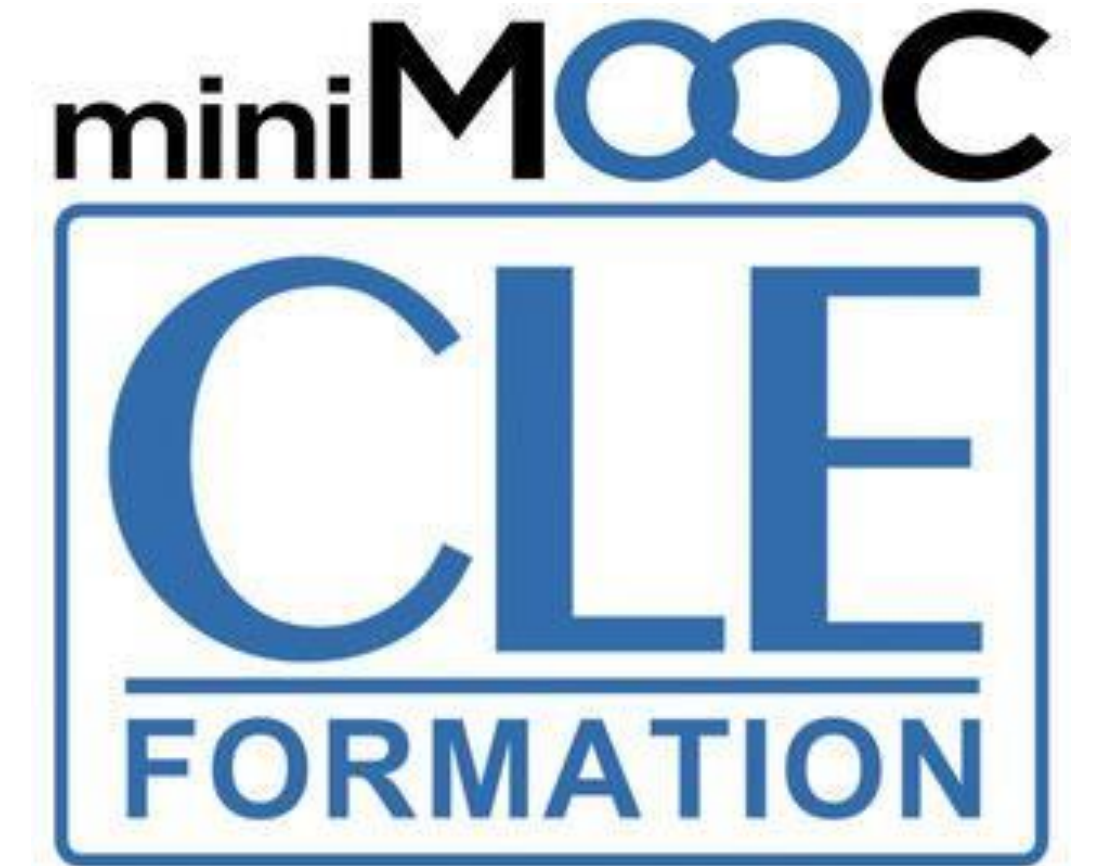
- **Quels outils pour les cours en ligne ?**
- Quelles dynamiques et interactions pour les cours en ligne ?
- Quelles activités et stratégies pour les cours en ligne ?



RESTONS MOTIVÉS !

Conseils préliminaires pour organiser les cours en ligne

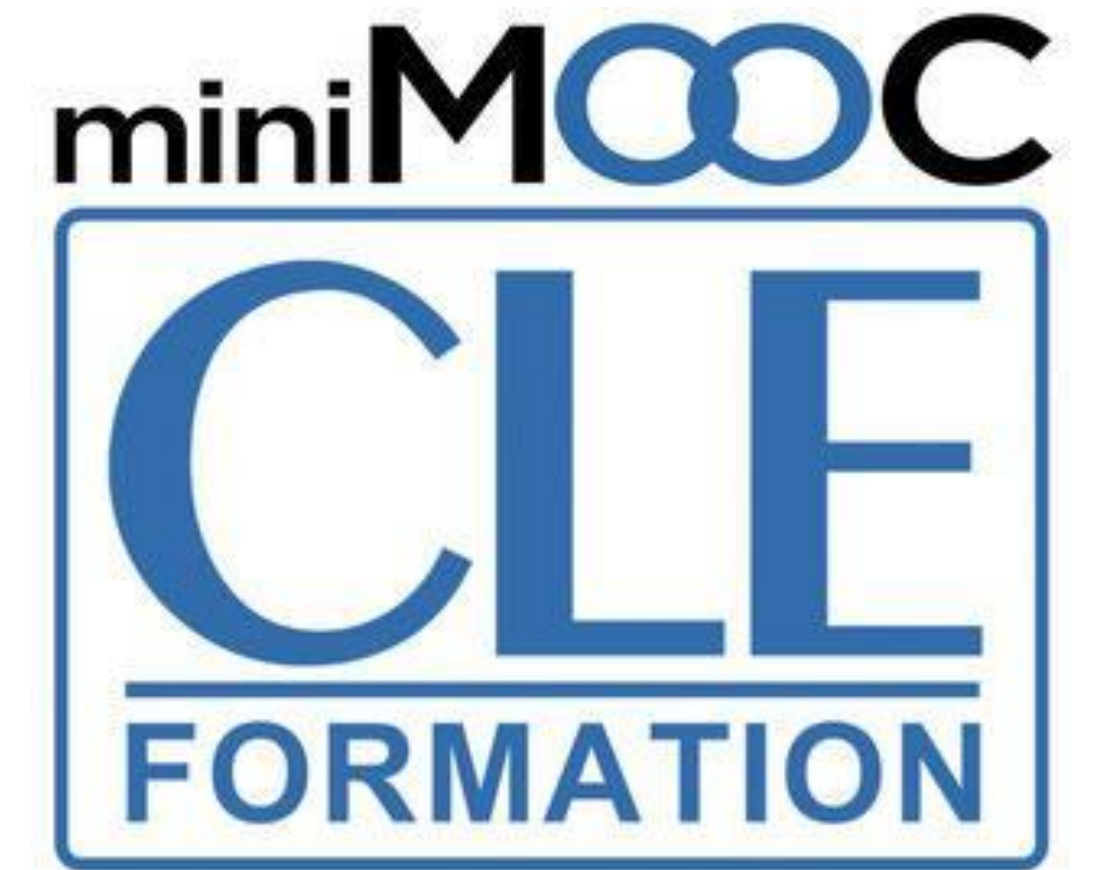
- Trouver un équilibre entre les activités **en ligne** et **hors ligne**
- Prévoir un canal de communication (pendant et entre deux cours)
- Penser à organiser la dynamique des interactions (enseignant / apprenants - entre apprenants)
- Tirer avantage des outils numériques
- Réfléchir à la correction et à l'évaluation



RESTONS MOTIVÉS !

Outils d'enseignement et d'apprentissage en ligne : Les Bibliomanuels

Pensez à utiliser la **trousse à outils** de votre manuel numérique.



- Afficher les zones actives
- Annoter, dessiner
- Afficher les annotations
- Créer un raccourci
- Ajouter à mon cours
- Consulter mes cours
- Copier le manuel sur clé USB
- Synchronisation des données utilisateurs
- Aide



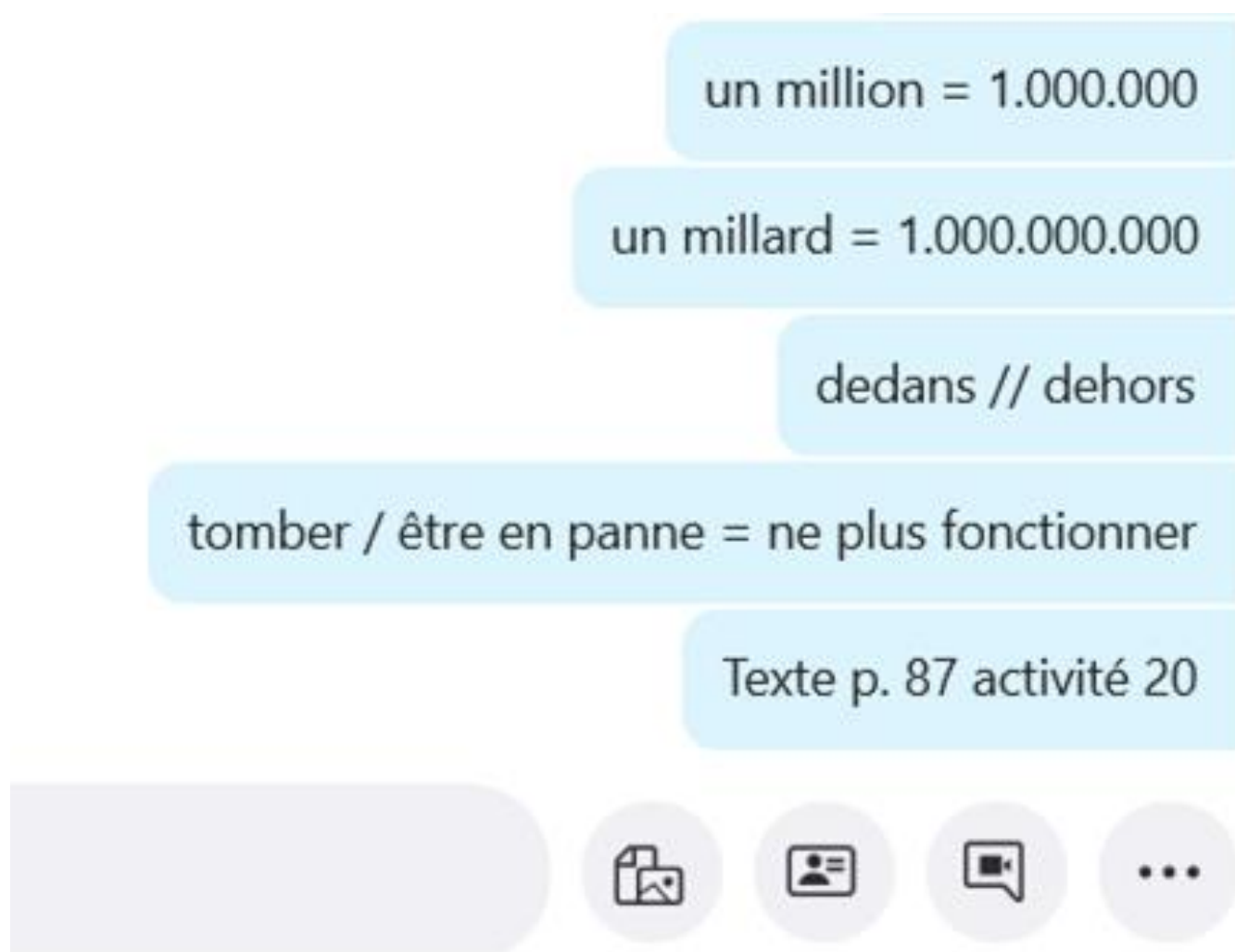
RESTONS MOTIVÉS !

Extrait **#classe A1** - Unité 3, p.44-45
CLE International, 2019

Fonction du *chat* pendant la visioconférence

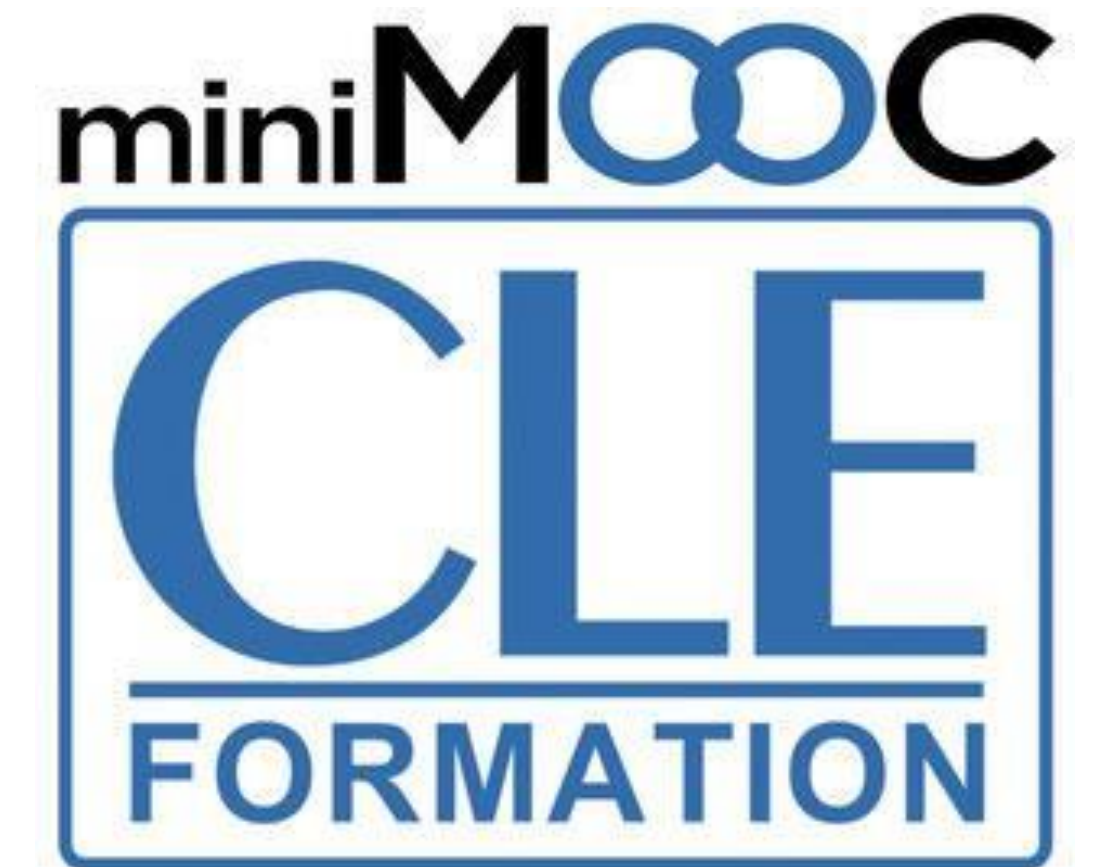
Pour les **communications brèves** pendant le cours

- Obtenir une **réponse immédiate**
- Donner l'orthographe d'un mot, **corriger** une expression, etc.
- Poser des questions, **transmettre** des consignes, etc.
- **Partager** les informations comme transmettre un lien internet



Si possible :

Sauvegarder les échanges du *chat*

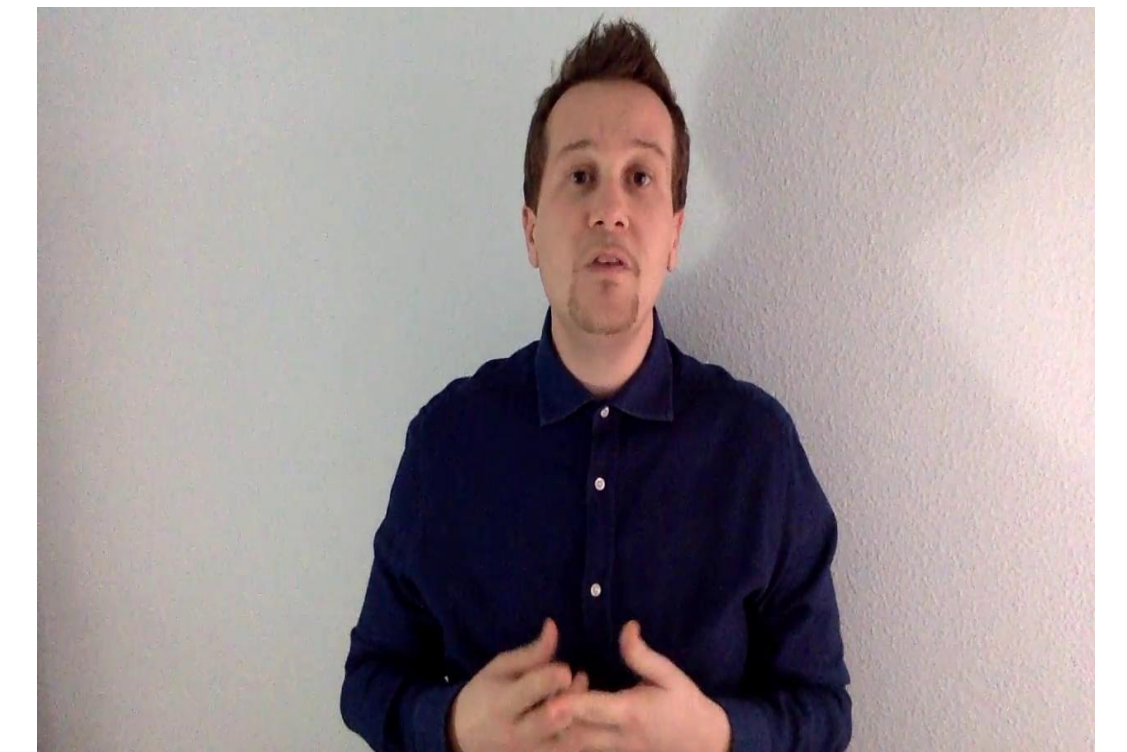
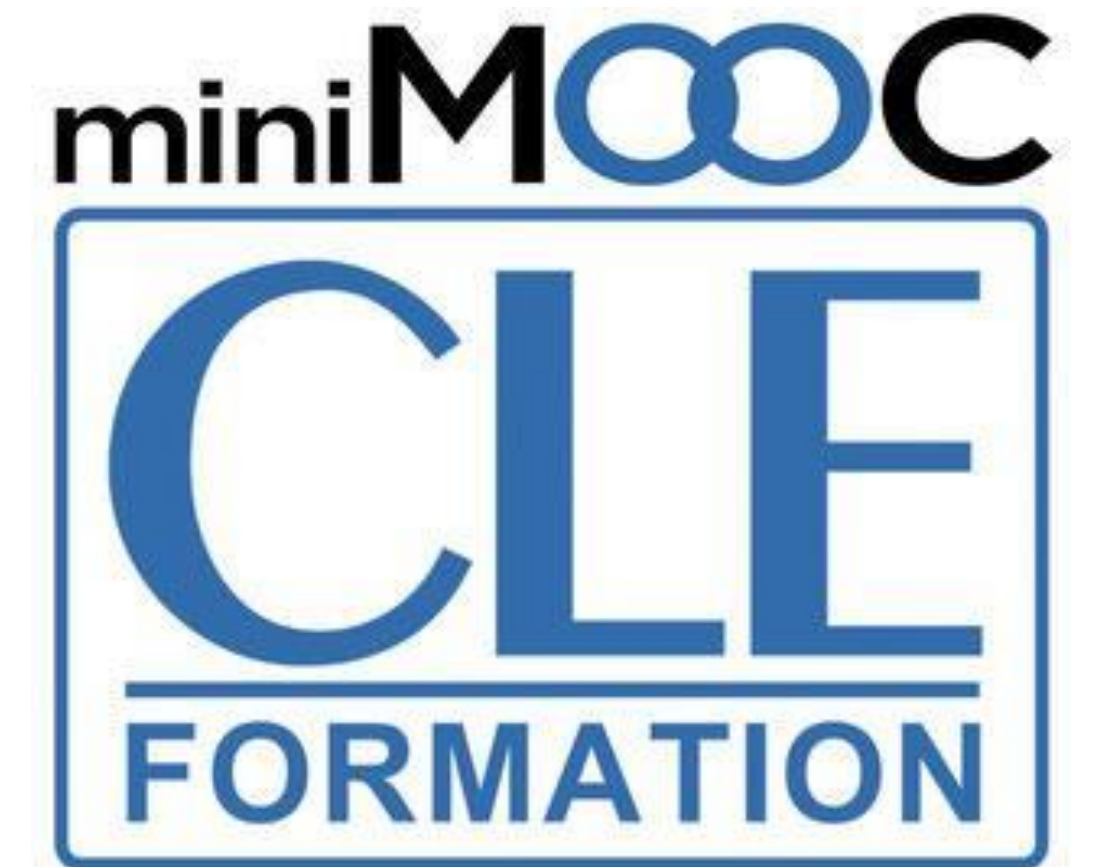


RESTONS MOTIVÉS !

Partage de documents et fichiers

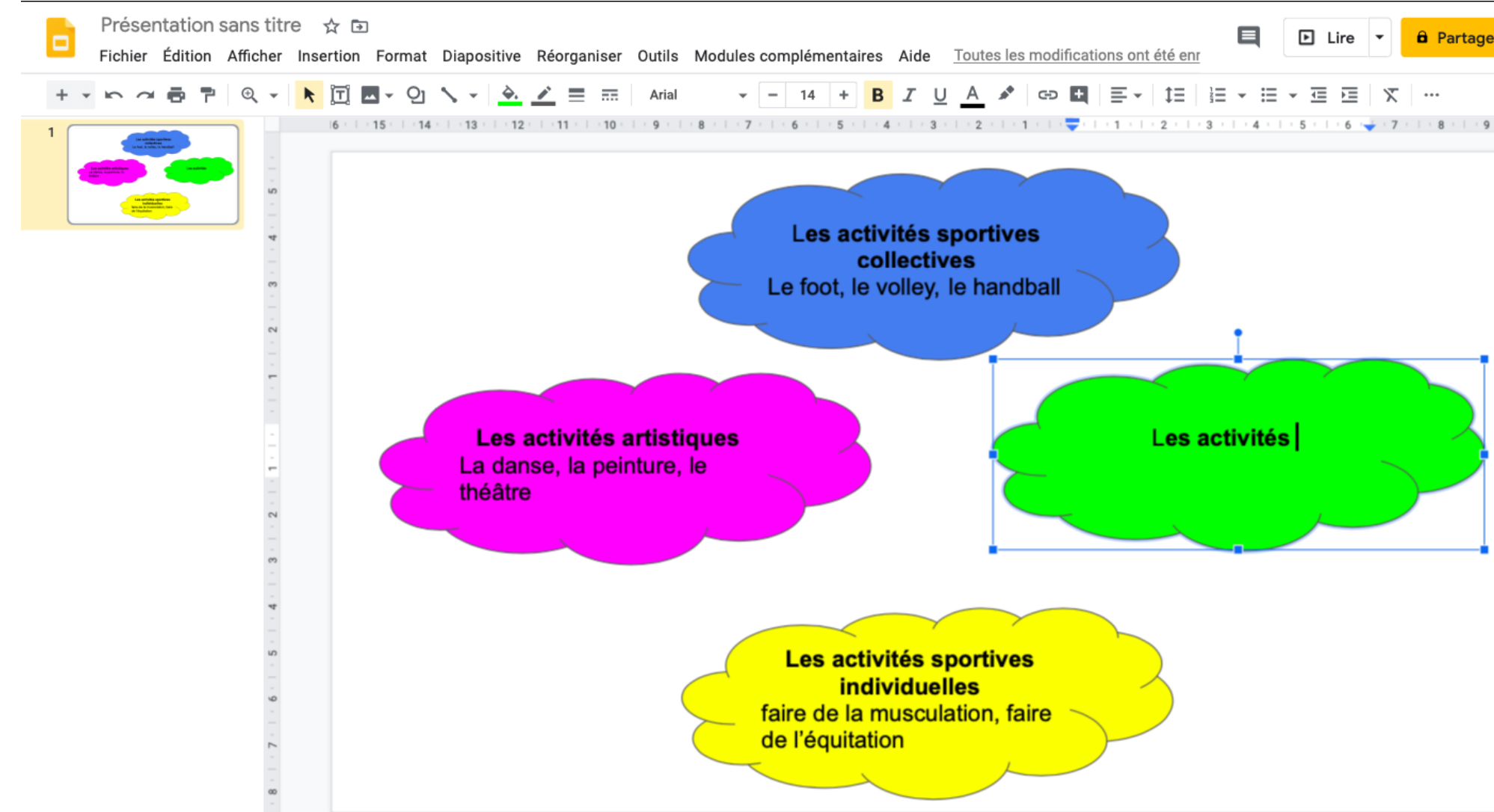
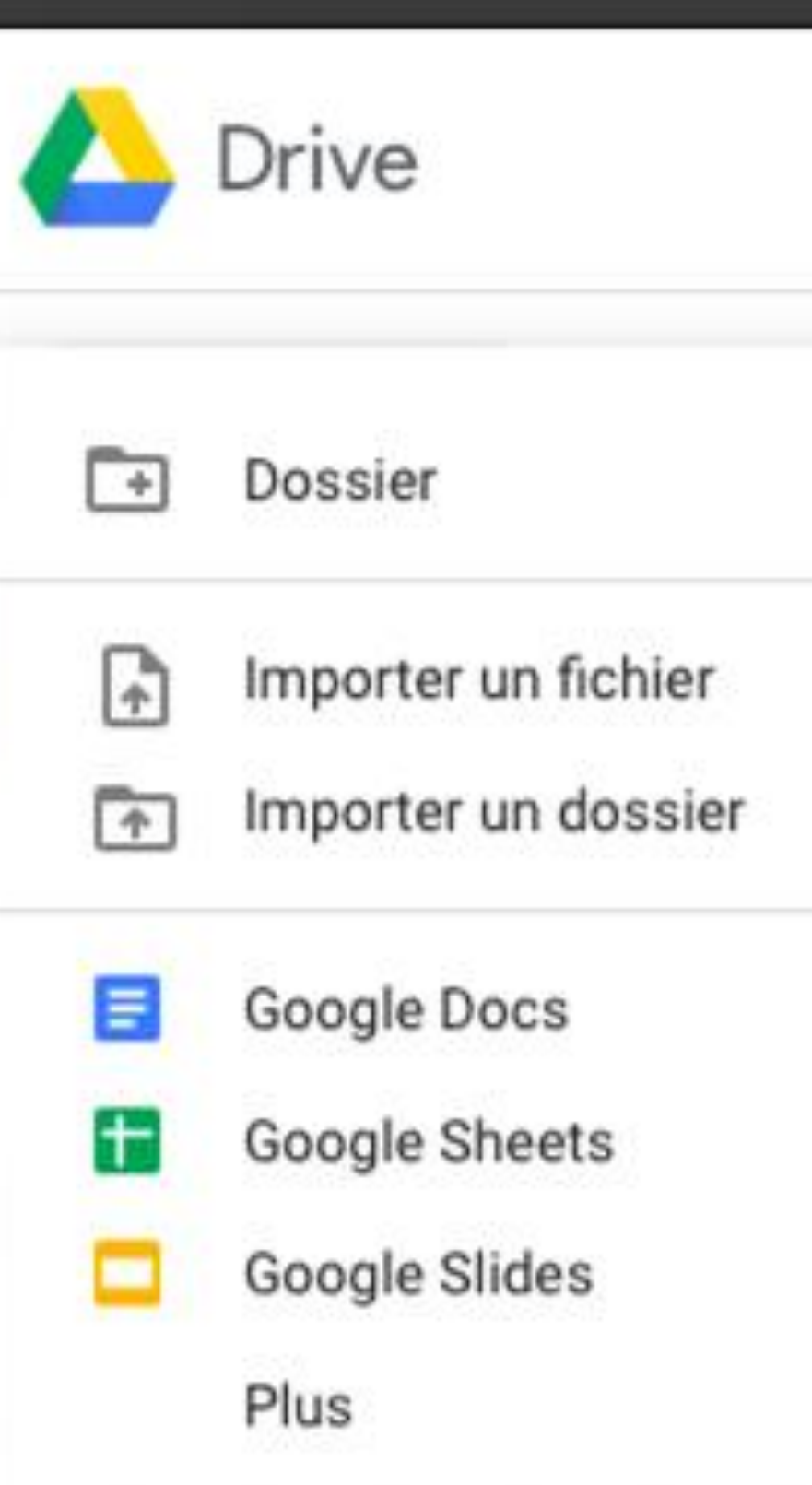
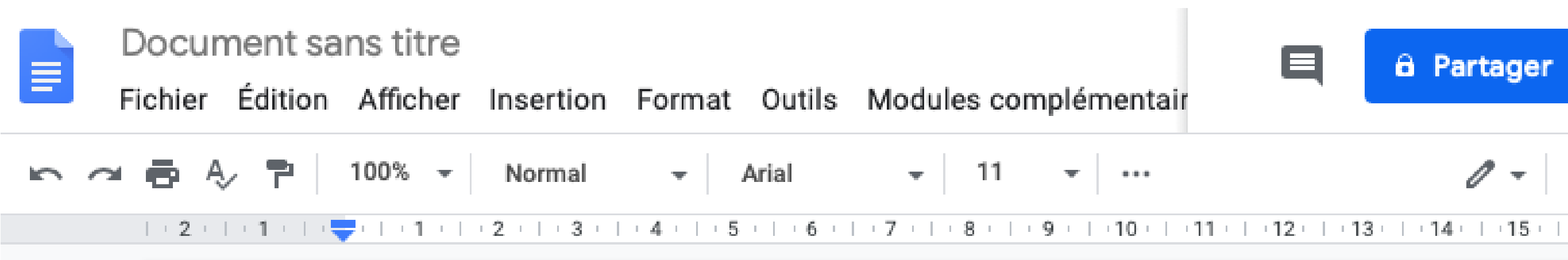
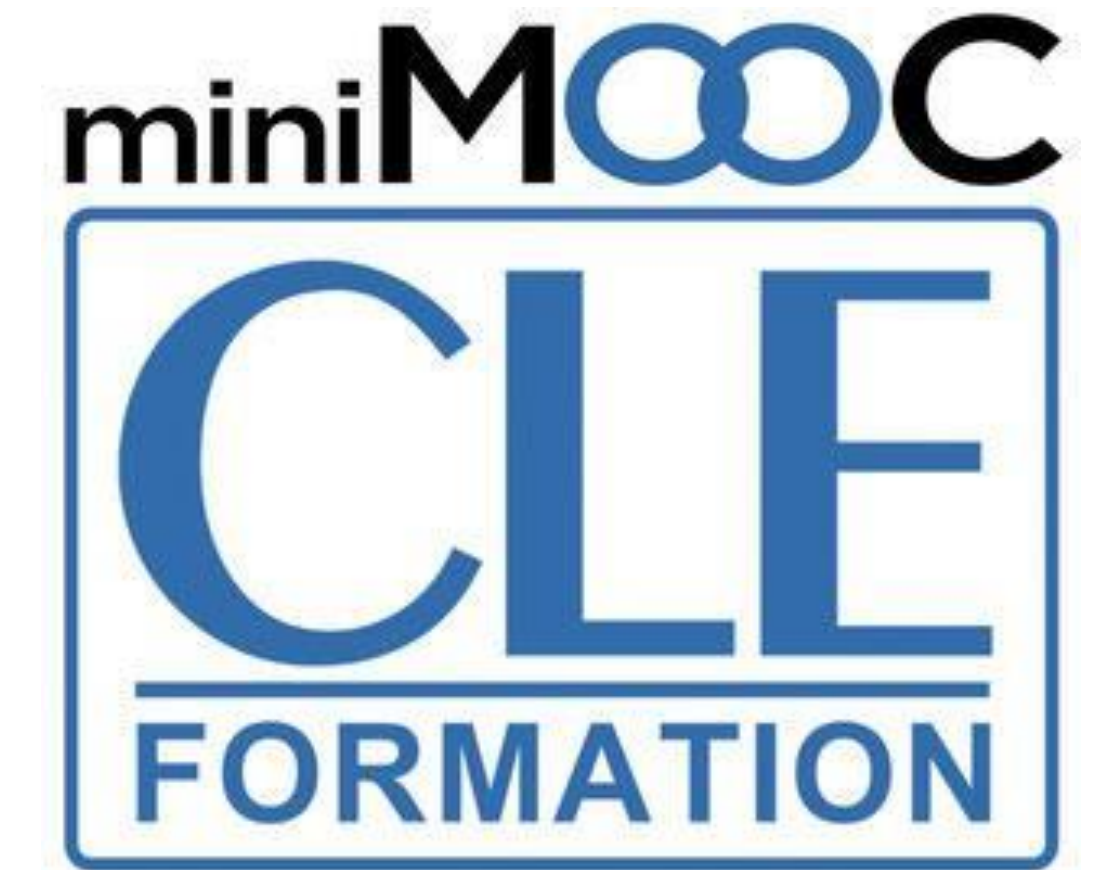
Tous les fichiers (enseignants / apprenants)
(écrits, audios et vidéos)

- **Les ENT (Espace Numérique de Travail)** des établissements
(Moodle, Pronote, Google Classroom)
- **L'envoi de liens** avant le cours pour partager capsules vidéo, présentations, supports de cours, etc.(wetransfer)
- **Le mur virtuel**
pour y déposer et classer tout support (Padlet, onenote)
- **Le partage d'écran** en synchrone
Pensez à la facilité des manuels numériques !

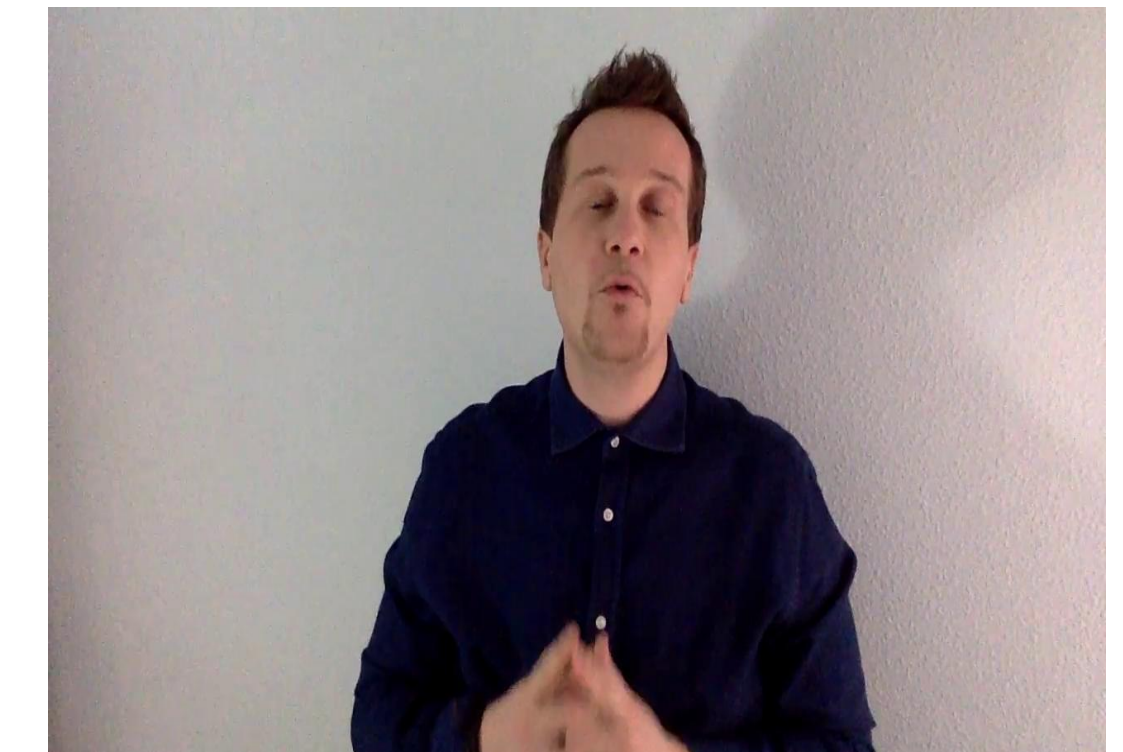


RESTONS MOTIVÉS !

Outils d'enseignement et d'apprentissage en ligne : éditeurs de textes et de diaporamas



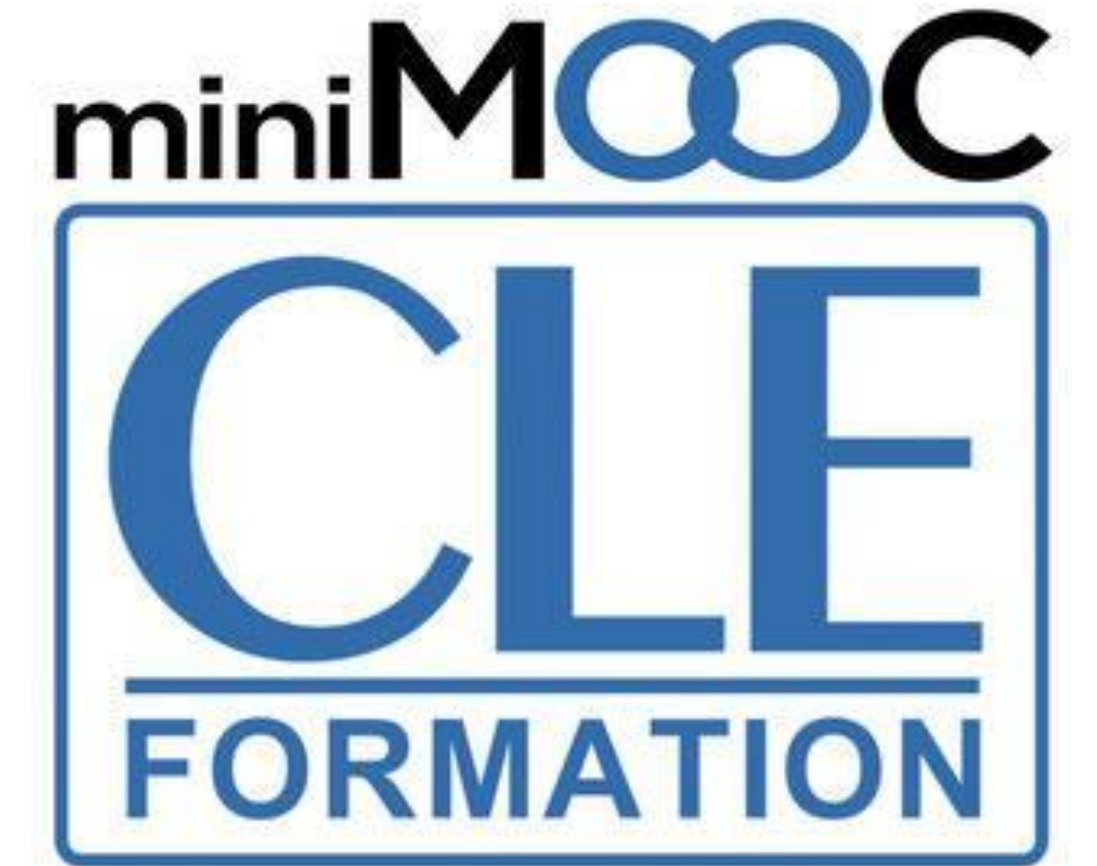
- Médiation entre pairs
- Réalisation des tâches finales
- Gain de temps considérable



RESTONS MOTIVÉS !

Stratégies pour rester motivés !

- Quels outils
pour les cours en ligne ?
- **Quelles dynamiques et interactions
pour les cours en ligne ?**
- Quelles activités et stratégies
pour les cours en ligne ?



RESTONS MOTIVÉS !

Dynamiques et interactions d'un cours

- **Les rituels** (5 min)

- Saluer
- Faire l'appel
- Échanger sur des sujets quotidiens (ex. « ça va ? », la météo, etc.)
- Annoncer le plan du cours

- Féliciter / encourager
- Démarrer une ronde



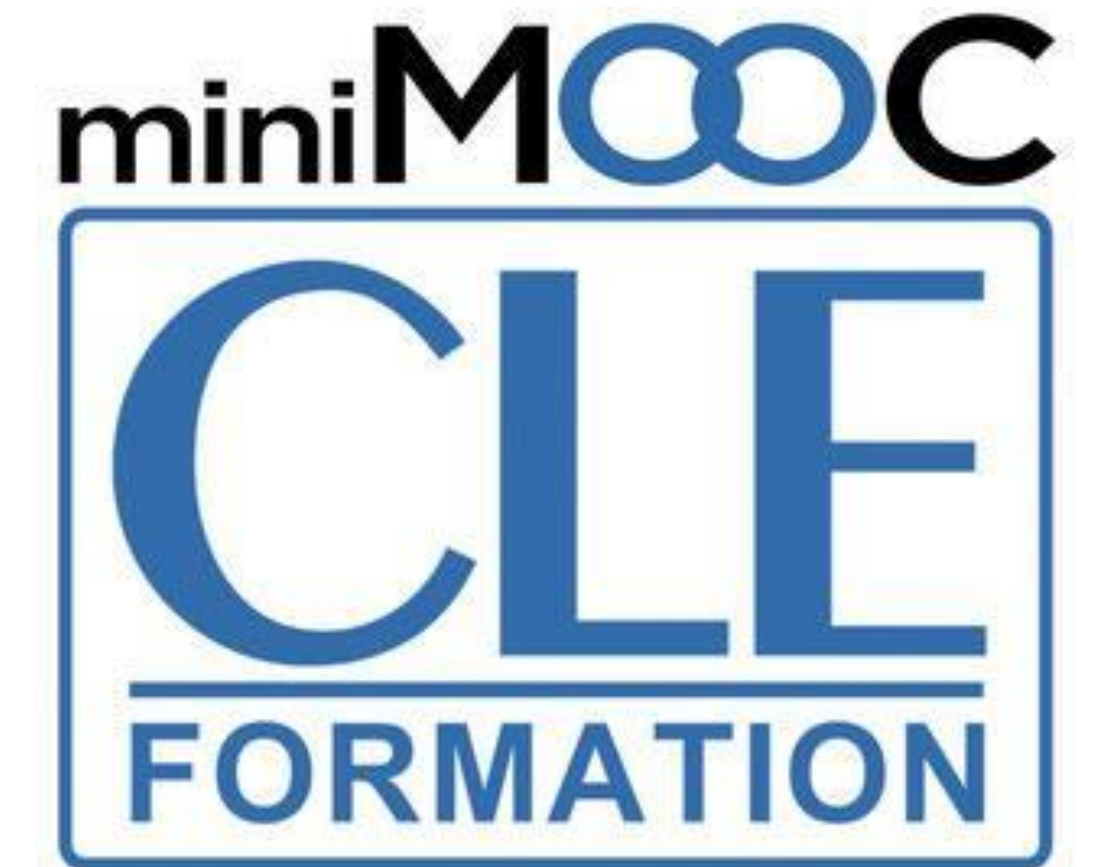
Activité à faire en binôme.



Activité à faire en petit groupe.



Extrait **#classe A1** - Unité 0, p.8
CLE International, 2019



IMPORTANT !

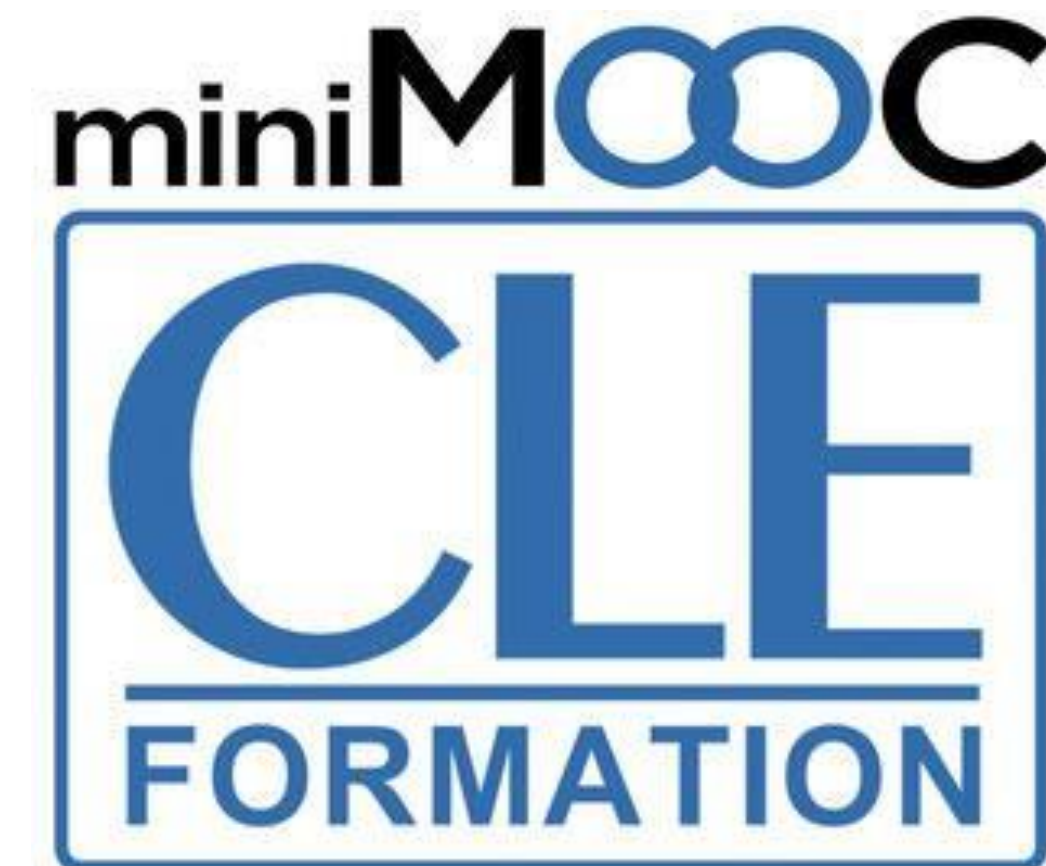
Varier les activités et leur dynamique (groupes / binômes)

RESTONS MOTIVÉS !

Dynamiques et interactions d'un cours

- **Les corrections** (10 min max.)

- Hors cours : autocorrection + corrections individualisées
- En cours : Mettre en commun les éléments significatifs



Biblio Manuels

U6 L1 Compréhension de l'oral Q1

Compréhension de l'oral 1:30

1. Vrai ou faux ?

	VRAI	FAUX
a. Cécile a arrêté le lycée à 17 ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Plus jeune, Cécile n'aimait pas l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Cécile a choisi une filière militaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valider

Biblio Manuels

U6 L1 Compréhension de l'oral Q1

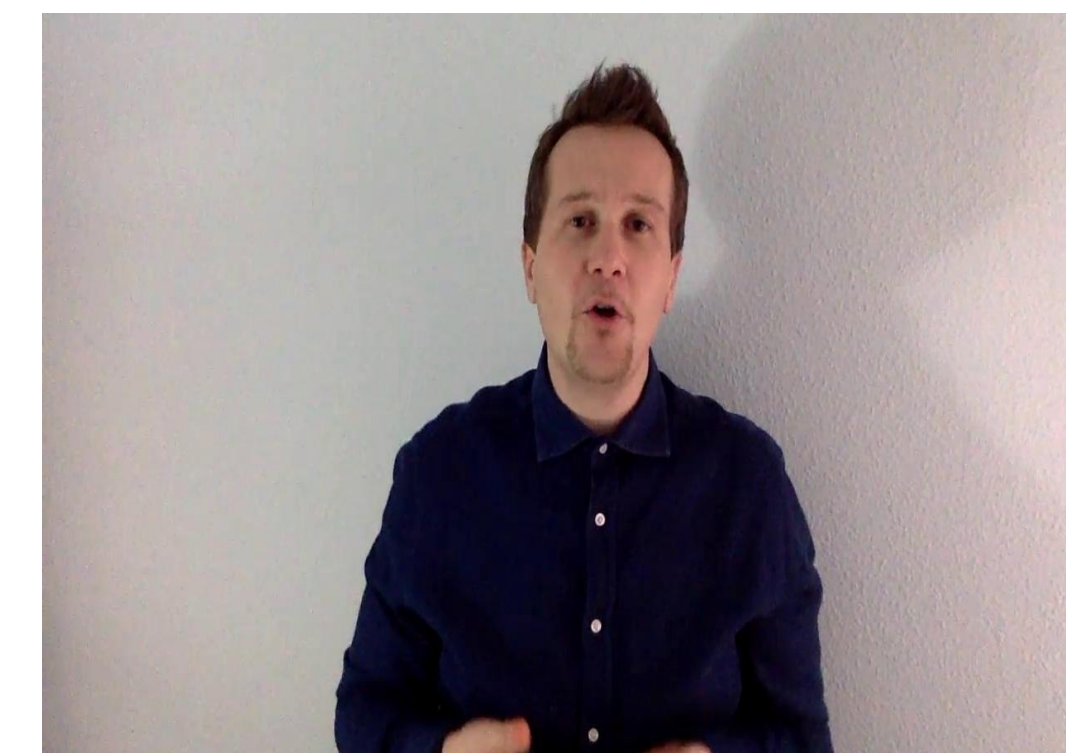
Compréhension de l'oral 0:05

1. Vrai ou faux ?

	VRAI	FAUX
a. Cécile a arrêté le lycée à 17 ans.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Plus jeune, Cécile n'aimait pas l'école.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Cécile a choisi une filière militaire.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Score : 33%

Recommencer Afficher la réponse



Extrait Bibliomanuel **#classe B1** - Cahier d'activités -
Unité 6, p.96 CLE International, 2019

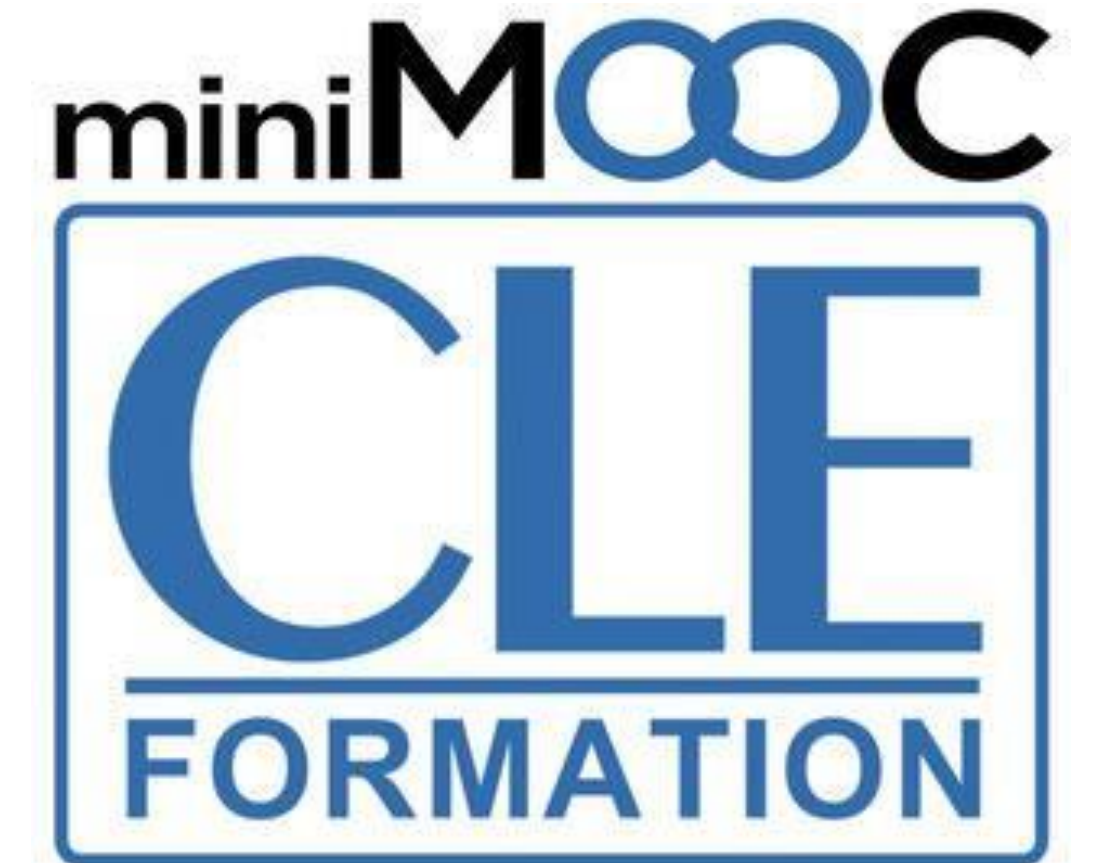
RESTONS MOTIVÉS !

Dynamiques et interactions d'un cours

• Le travail sur les compétences (1)

Hors cours :

- Privilégier les compétences de réception (ex. documents écrits ou audiovisuels)
- Privilégier la théorie (ex. Capsules grammaticales)



Unité 4 1. Découvrons les aliments

Léa, Lucas et Killian font la queue devant un camion restaurant qui vend des bagels.



ant ».

onnaise.

d. Léa n'aime pas les œufs.
e. Killian veut un bagel avec du jambon et de la salade.

Les verbes de goût

- Adorer
- Détester
- Préférer
- Aimer

Le passé récent

Formation :

Venir (au présent de l'indicatif) + **de** + verbe à l'infinitif

Je **viens de** commander des pizzas.

Elle **vient de** commander.

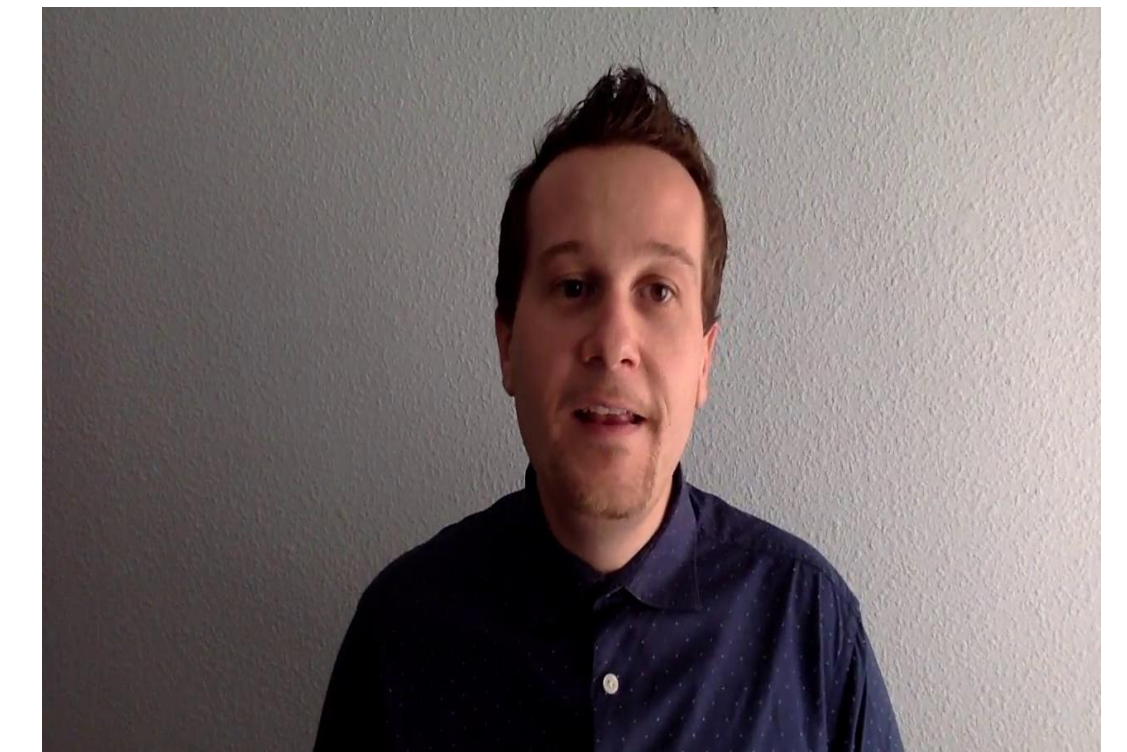
Vous **venez de** terminer votre repas.

Complétez.

Je ..., tu viens, il / elle ..., nous venons, vous ..., ils / elles viennent

Attention : si le verbe à l'infinitif commence par une voyelle **de** devient **d'** :

Le restaurant vient **d'**ouvrir (~~de-ouvrir~~).



RESTONS MOTIVÉS !

Dynamiques et interactions d'un cours

- **Le travail sur les compétences (2)**

En cours (25min) :

- Privilégier les compétences de production et d'interaction
- Inclure les compétences linguistiques (démarche inductive)



Quel plat typique de votre pays vous aimez ? Quels sont les ingrédients ? C'est pour quel repas ? Présentez la recette.

Extrait **#classe A1** - Unité 4, p.59
CLE International, 2019

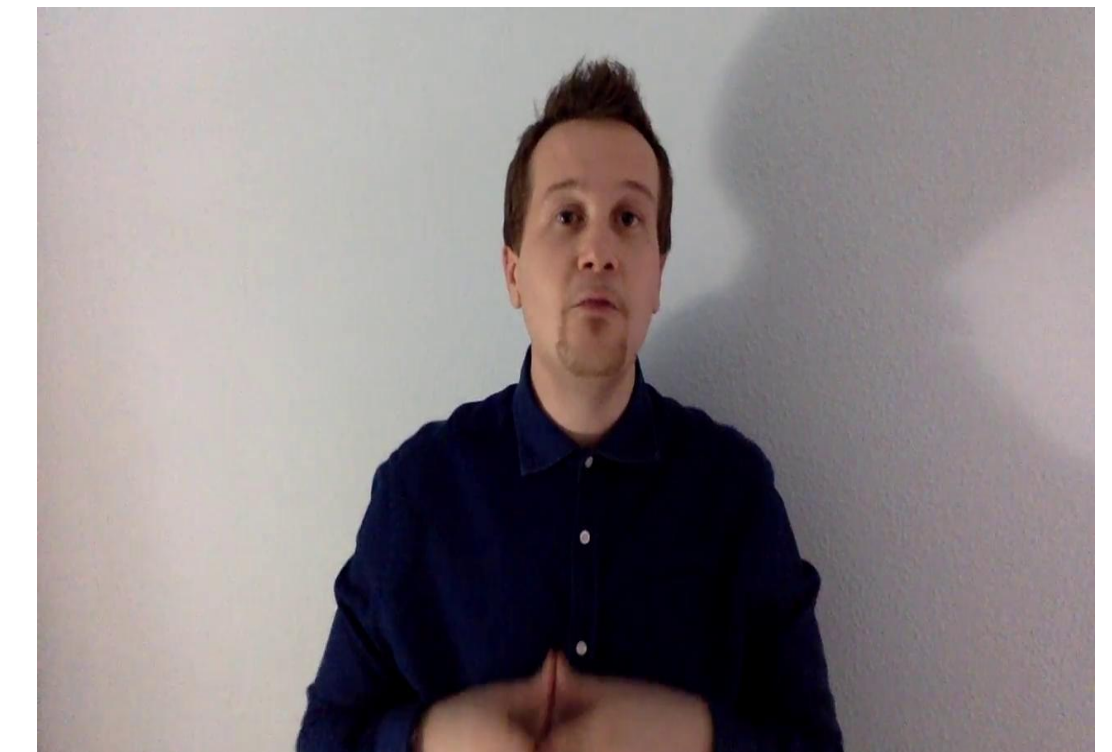
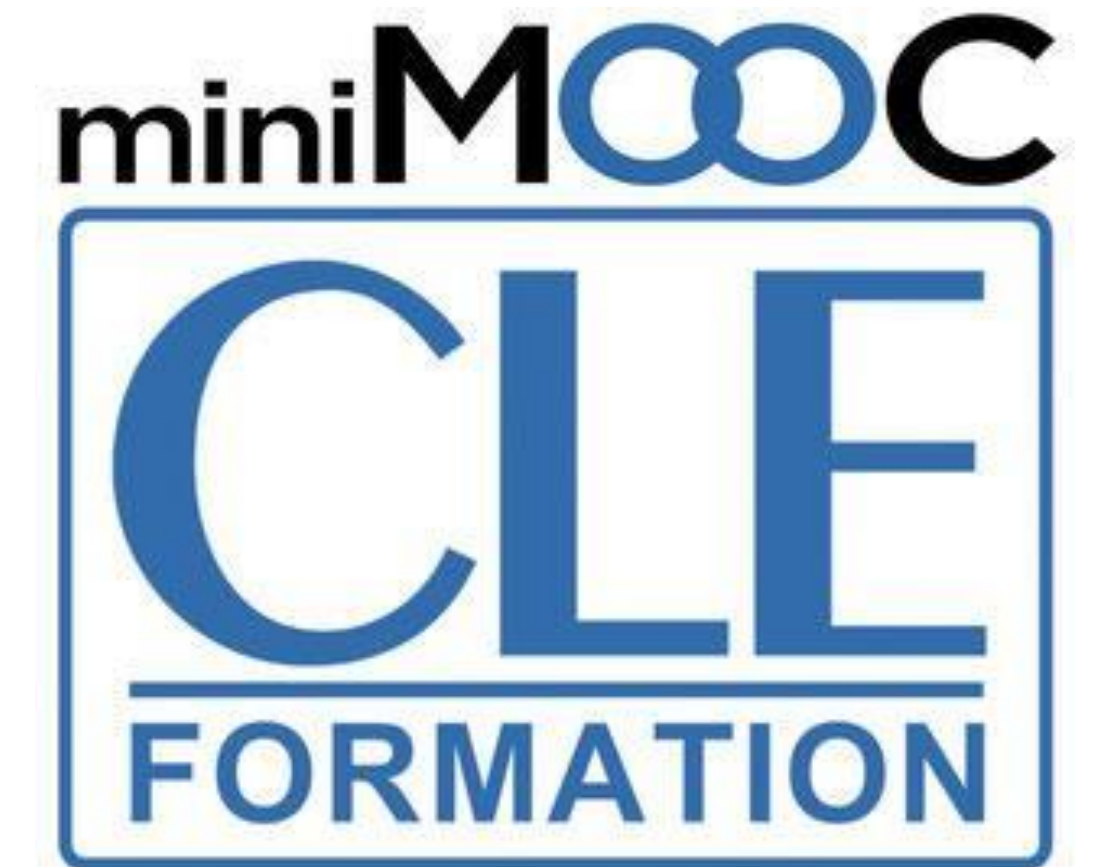
La quantité négative

Observez.

*Je mange **du** bacon.*

→ *Je **ne** mange **pas de** bacon.*

Cherchez dans le forum une autre phrase avec une quantité négative.



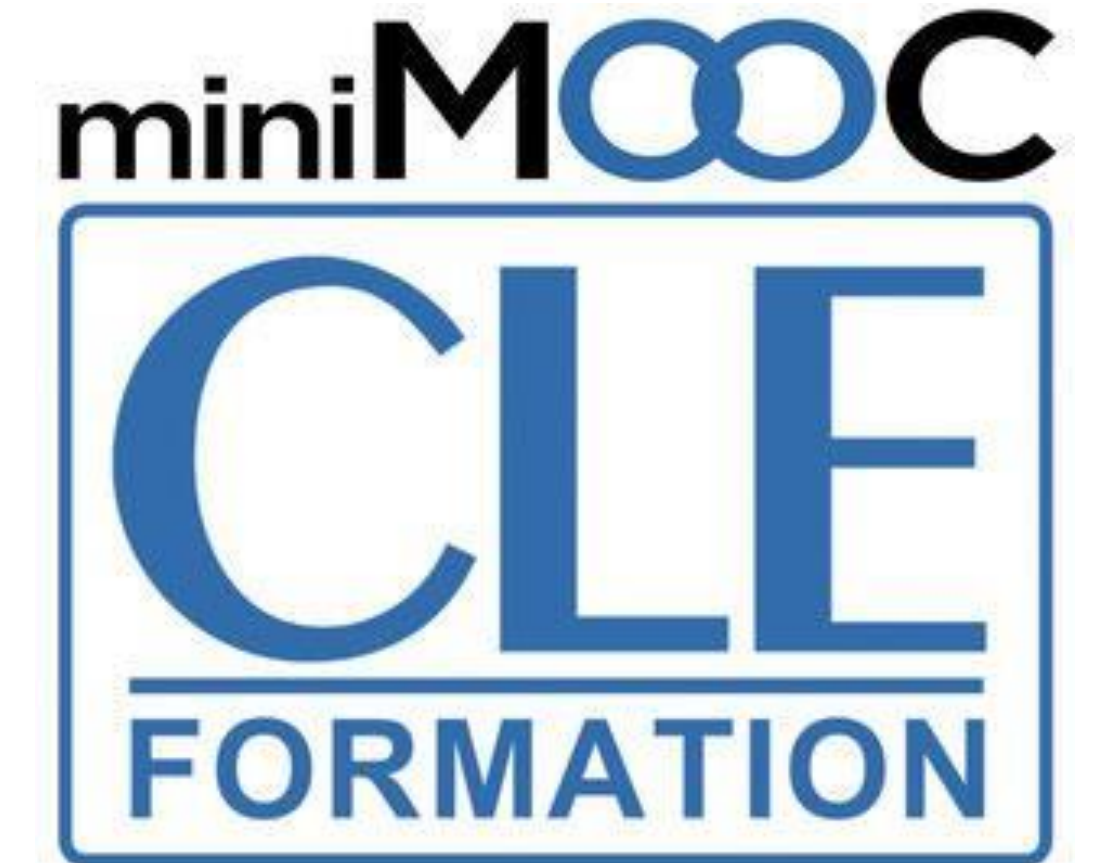
IMPORTANT !

Avancez très progressivement. ■

RESTONS MOTIVÉS !

Dynamiques et interactions d'un cours

- **Les 5 dernières minutes** (5 min)
 - Bilan du cours
 - Donner des consignes très précises (travail à faire / conseils)
 - Fixer les prochaines échéances

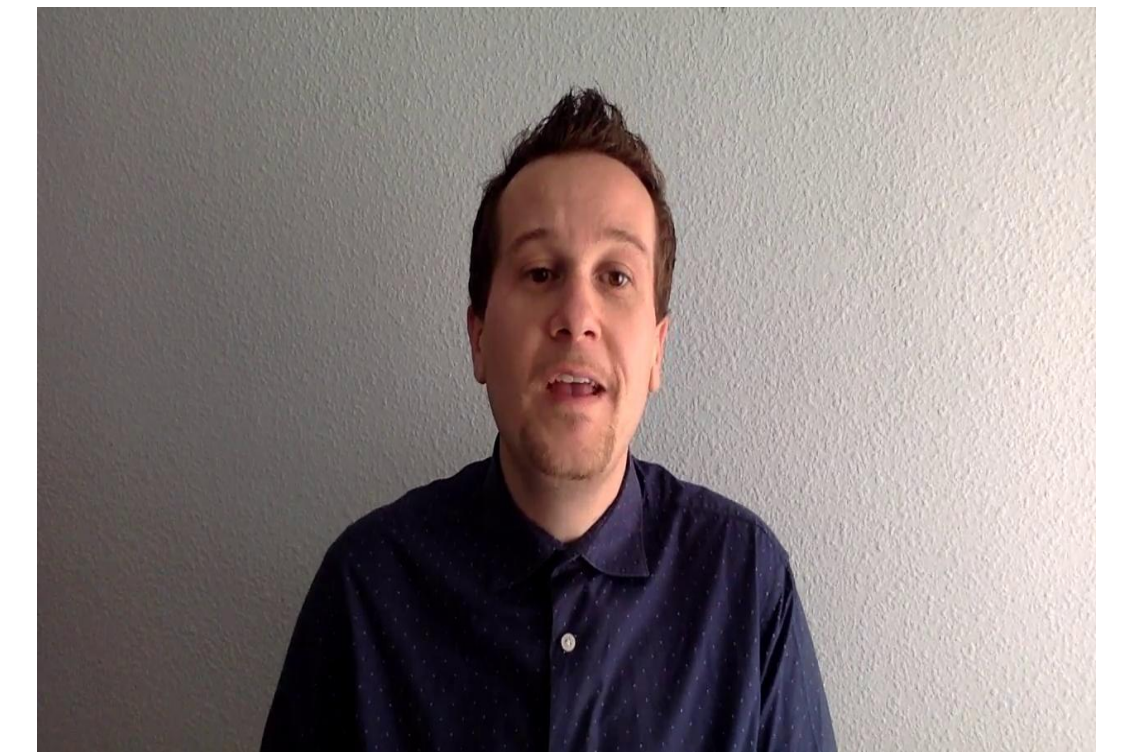


 LaClasse - A2 - MÉTHODE DE FRANÇAIS

Portfolio

	Oui	Pas complètement	Pas encore
Langue			
Je comprends un récit simple au passé composé.			
Je peux raconter ce que j'ai fait au passé composé.			
J'arrive à indiquer un itinéraire.			
Je comprends une anecdote.			
Grammaire			
Je maîtrise l'utilisation, la construction et les règles d'accord du passé composé.			
Je sais utiliser les bonnes prépositions devant les noms de pays et de villes.			
Je sais utiliser le pronom « y ».			
Lexique			
Je sais comment évoquer des déplacements dans un lieu et indiquer un chemin.			
J'arrive à me situer ou à situer un lieu, un monument (les loisirs, les paysages, la faune et la flore...).			

Extrait Cahier d'activités **#classe A2** -
Unité 2, p.37 CLE International, 2019



RESTONS MOTIVÉS !

Dynamiques et interactions d'un cours

- **Apprendre à apprendre** (Régulièrement)

Importance d'accompagner les apprenants dans leur apprentissage



Unité 2 Apprendre à apprendre

Comprendre et apprendre le genre en français : masculin ou féminin ?

1 Je choisis masculin ou féminin

Écrivez « le », « la » ou « l' ».

2 Je reconnais les terminaisons féminines.

Un mot finit par « e » ? Il est souvent féminin. Écrivez « le », « la » ou « l' » ?

3 Je mets les adjectifs au féminin.

En français, j'ajoute un « e » à la fin.

4 J'apprends des astuces.

Mots en « -isme, -ment, -age » : masculins. Mots en « -ion, -ade, -té » : féminins.

À toi : « le », « la » ou « l' » ?

5 J'écris toujours « le » ou « la » dans mes notes et je trouve un code pour les mots nouveaux.

Par exemple, je souligne les noms féminins.

Unité 4 Apprendre à apprendre

Exprimer son opinion

1 Je demande l'opinion de quelqu'un.

Complétez les phrases avec les mots de la liste.

avis - opinion - selon - d'accord - penses

1. Quelle est votre _____ sur le sujet ?
2. Qu'est-ce que tu en _____ ?
3. _____ toi, je devrais faire du bénévolat ?
4. À ton _____, on a récolté assez de fonds ?
5. Nous pourrions nous engager dans cette association ! Vous êtes _____ avec moi ?

2 J'exprime mon accord, un doute, un désaccord.

a. Classez les expressions de la liste dans la bonne catégorie.

C'est vrai ! - Non, au contraire ! - C'est aussi mon avis. - Je ne suis pas certain que... - Pas du tout ! - Je ne suis pas sûr que...

- ▶ L'accord : _____
- ▶ Le doute : _____
- ▶ Le désaccord : _____

b. Employez le conditionnel présent pour exprimer l'incertitude. Aidez-vous de l'exemple

« Il faut aider les victimes de cette catastrophe naturelle. Nous devons mener une campagne pour sensibiliser les gens. Nous pouvons aussi récolter des fonds grâce aux réseaux sociaux. D'autres jeunes veulent peut-être se mobiliser aussi ? »
Selon moi, il faudrait aider les victimes de cette catastrophe naturelle. Nous _____

3 J'exprime la certitude.

Remettez les mots des phrases suivantes dans l'ordre.

- a. changer / Tu / certainement / vie / vas / leur _____
- b. évidence, / besoin / De / ils / aide / ont / toute / d' _____
- c. être / Je / que / utile / tu / suis / peux / sûr _____
- d. est / motivation / Il / que / importante / est / la / évident _____

4 J'utilise des expressions appropriées.

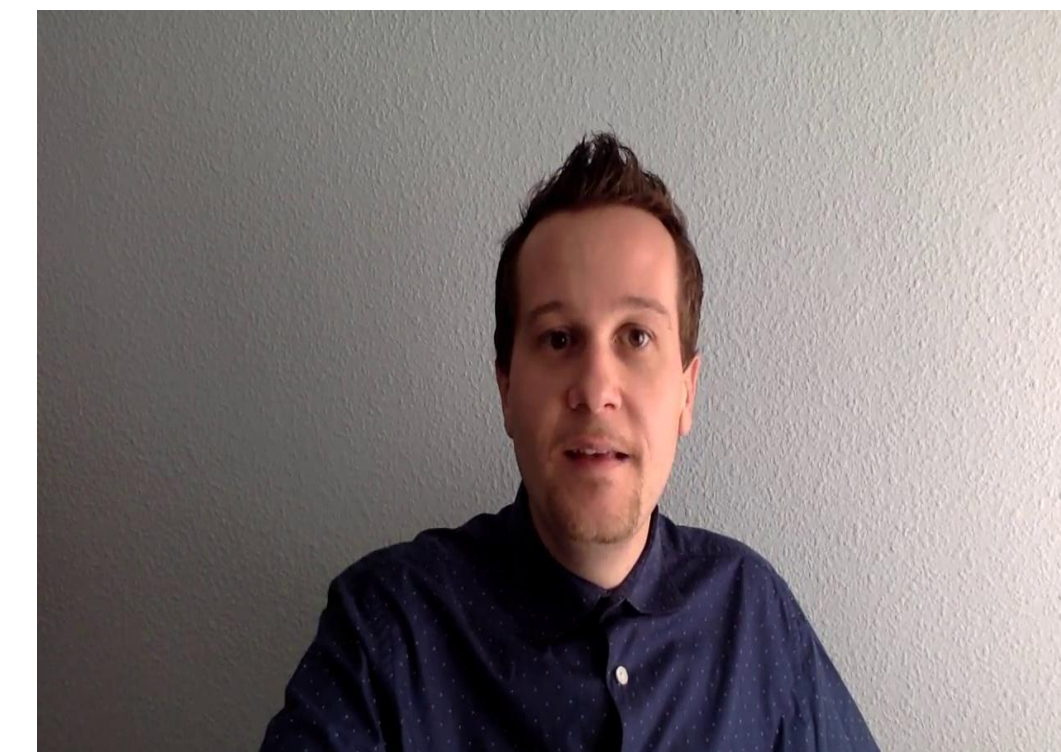
Complétez le texte avec les mots manquants.

« Je m'appelle Sara, j'ai 19 ans et je suis bénévole dans une association. Ce n'est pas facile tous les jours : _____ moi, il faut être très motivé quand on s'engage ! Je _____ qu'il faut bien communiquer sur les actions de l'association. On peut utiliser les réseaux sociaux par exemple. Je suis _____ que c'est le moyen de communication le plus pratique ! Et vous ? Vous êtes _____ avec moi ? Quelle est votre _____ sur le sujet ? »

5 J'exprime mon désaccord.

Aujourd'hui, les associations n'ont pas assez de bénévoles. Selon vous, est-ce qu'il faudrait que le bénévolat devienne obligatoire ?

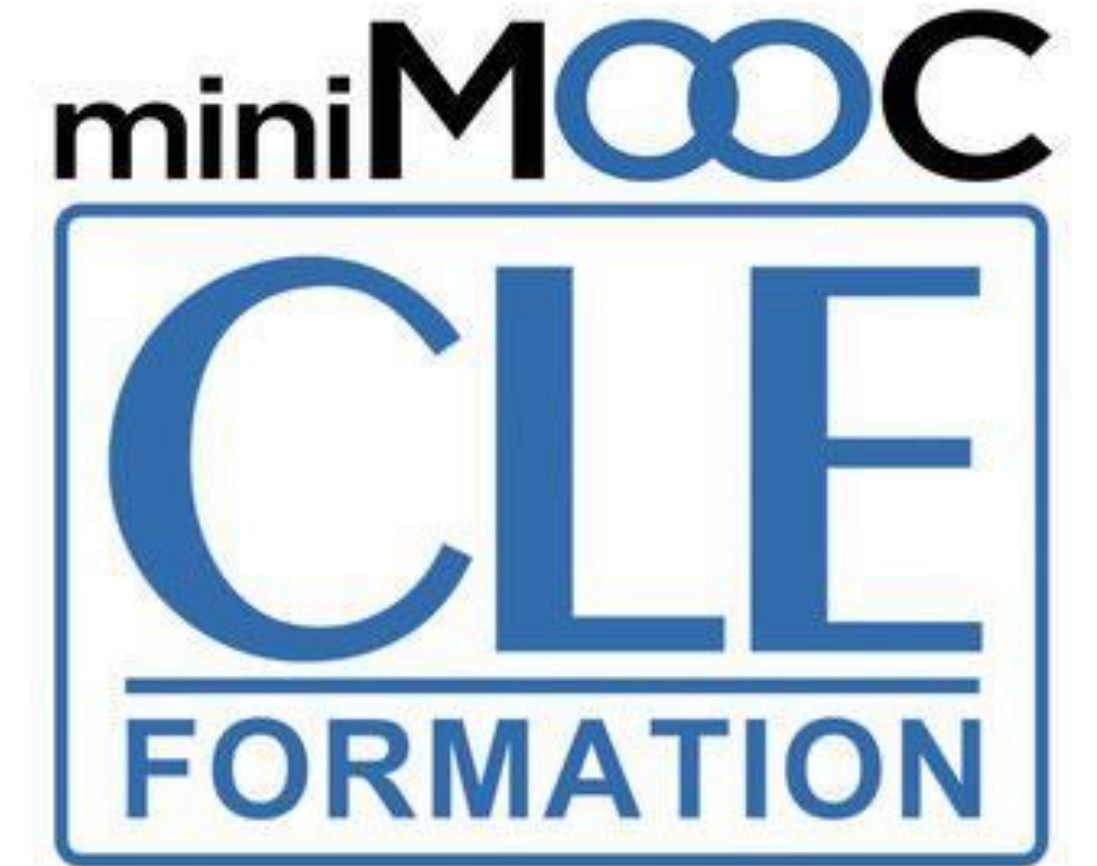
Mettez-vous à deux. Chacun défend une opinion différente oralement. Utilisez le maximum d'expressions de l'opinion



RESTONS MOTIVÉS !

Stratégies pour rester motivés !

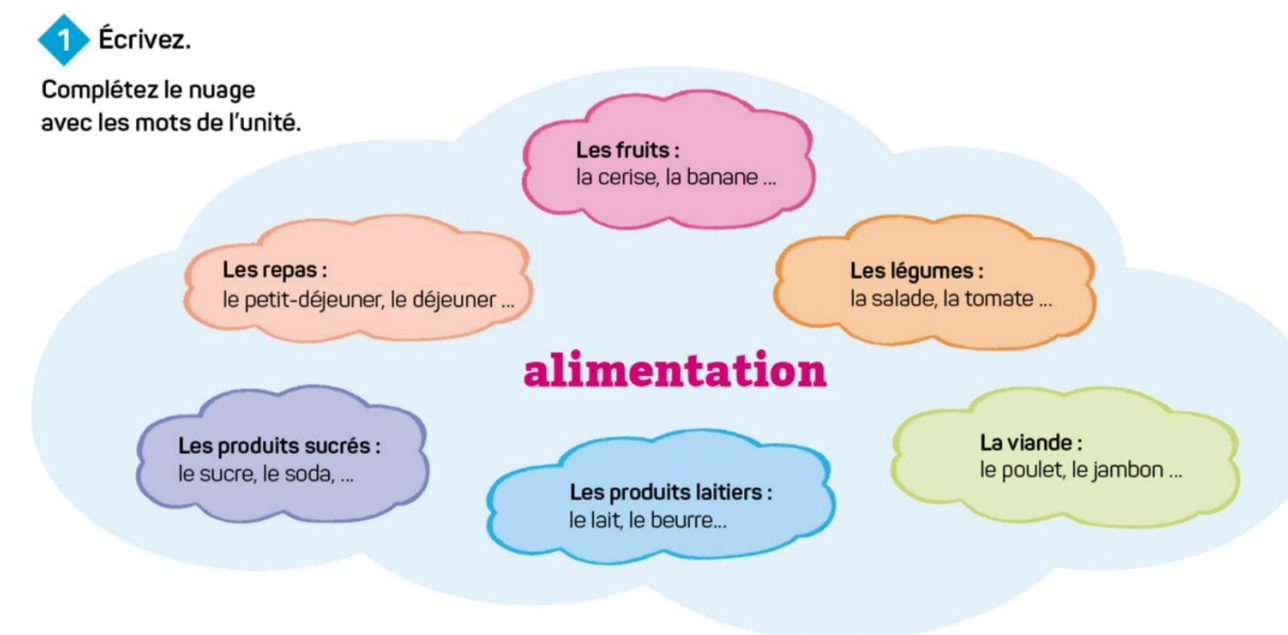
- Quels outils
pour les cours en ligne ?
- Quelles dynamiques et interactions
pour les cours en ligne ?
- **Quelles activités et stratégies
pour les cours en ligne ?**



RESTONS MOTIVÉS !

Activités ludiques basées sur le lexique

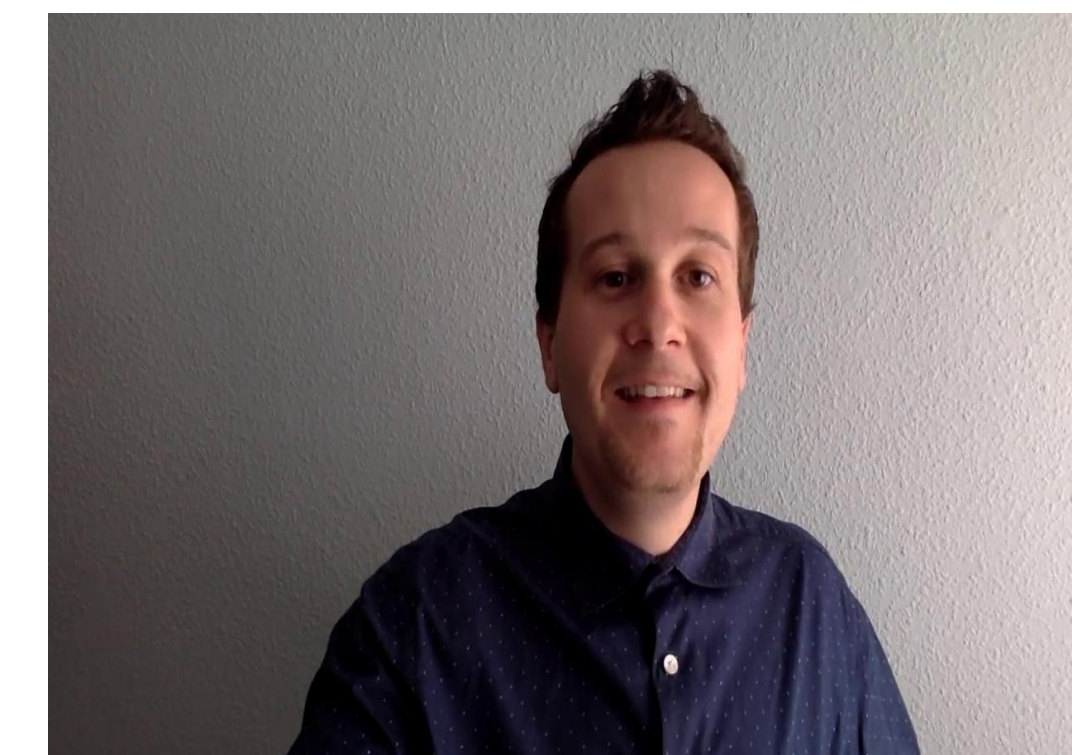
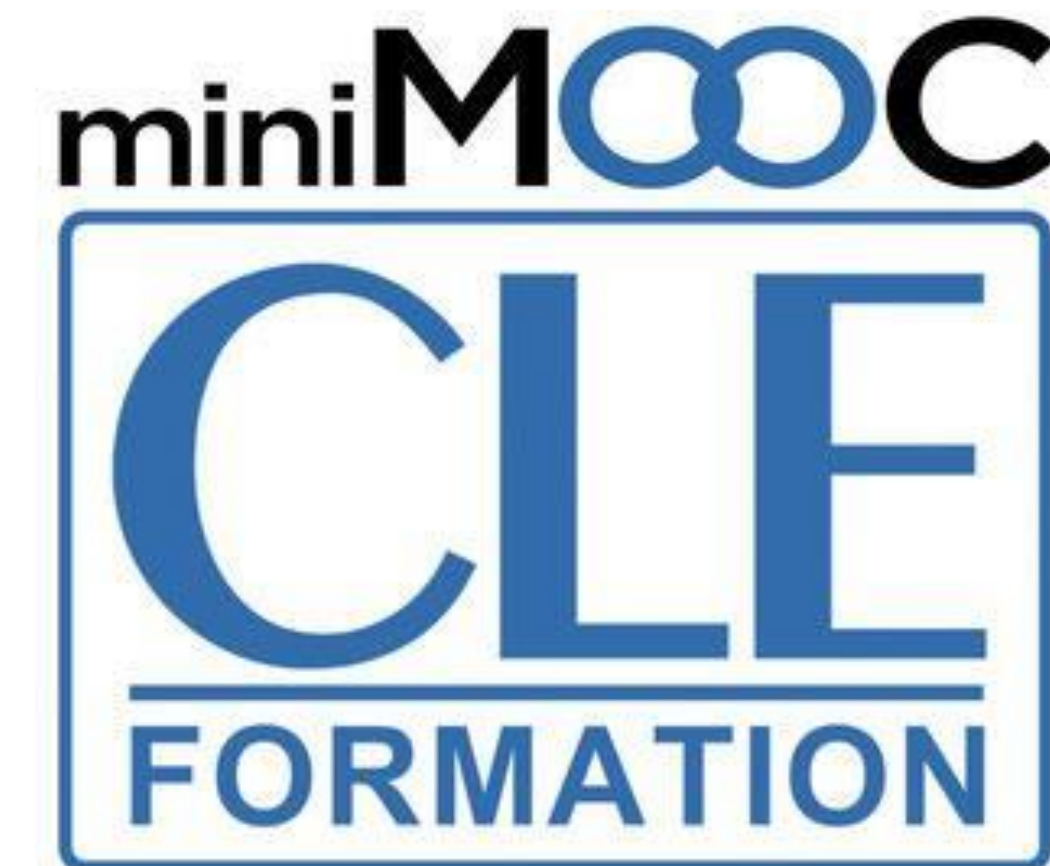
- **Les nuages de mots**
 - Wordle, Tagxedo, Tagul, etc.
 - Collaboratifs et résultats en temps réel (mentimeter, answergarden, etc.)
- **Les mots cachés**
- **Les mots croisés**
- **Les mémos ou quizz**
 - Association images-mots
 - Association mots - définitions
- **Les jeux traditionnels adaptés**
 - loto
 - pendu
 - petit bac



Extrait #classe A2 - Unité 4, p.67
CLE International, 2019

J	E	A	V	Ç	U	A	K	J	Y	C	Ç
G	I	Z	G	J	R	O	A	B	I	S	X
U	H	D	P	Z	V	X	X	D	L	G	Y
L	D	D	L	A	T	W	J	R	B	D	K
C	A	S	Q	U	E	T	T	E	C	W	W
R	N	E	D	S	O	Ç	A	P	Y	U	H
F	P	Ç	T	O	S	K	A	F	F	Z	D
J	Y	P	D	U	O	W	J	O	W	D	B
I	D	H	E	M	O	N	T	R	E	D	D
F	G	Y	L	U	N	E	T	T	E	S	Y
Y	K	K	B	O	N	N	E	T	E	L	A
E	P	I	Q	C	O	L	L	I	E	R	Z

Extrait Cahier d'activités #classe A1 -
Unité 5, p.76 CLE International, 2019



RESTONS MOTIVÉS !

Questionnaires et sondages en ligne

- **Les questionnaires** : avec les applications *Kahoot!*, *Google Forms* ou de QR codes
 - (ré)activer le lexique
 - vérifier la compréhension des documents
 - vérifier les acquisitions

Comment est le quartier d'Anais ?



7

Moi, je m'appelle Anais, j'habite dans une maison à Montmartre à Paris. C'est un quartier touristique avec des rues très anciennes.

0 Answers

▲ Ancien et sale

◆ Moderne et commercial

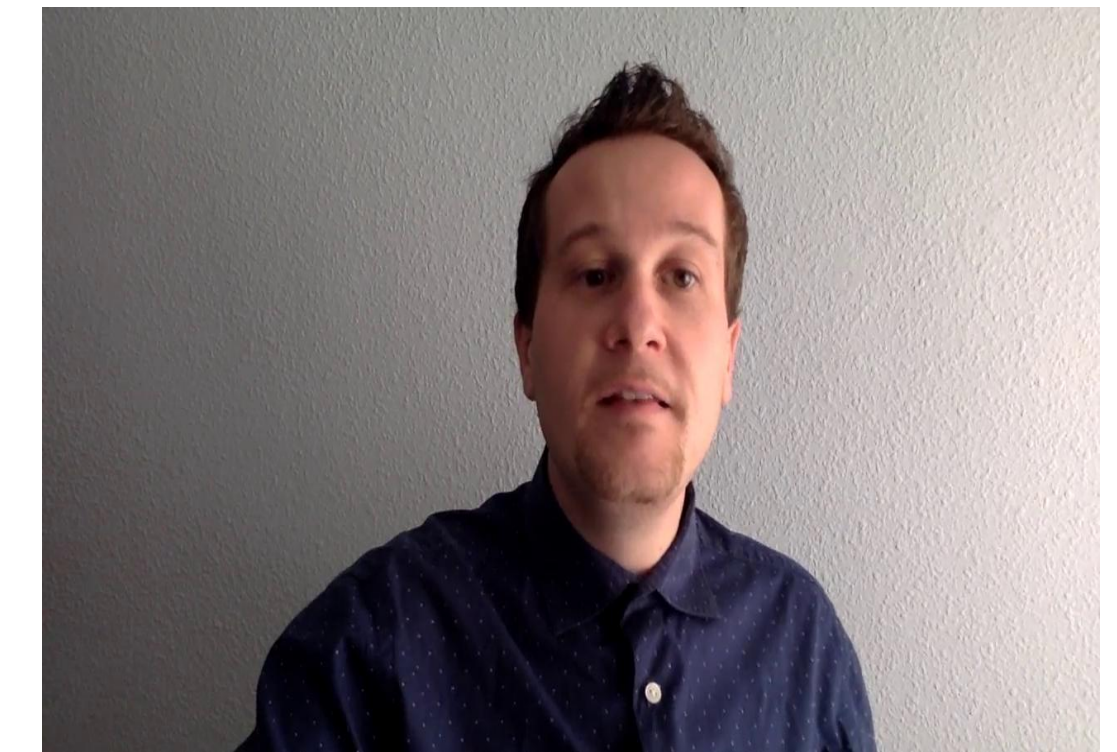
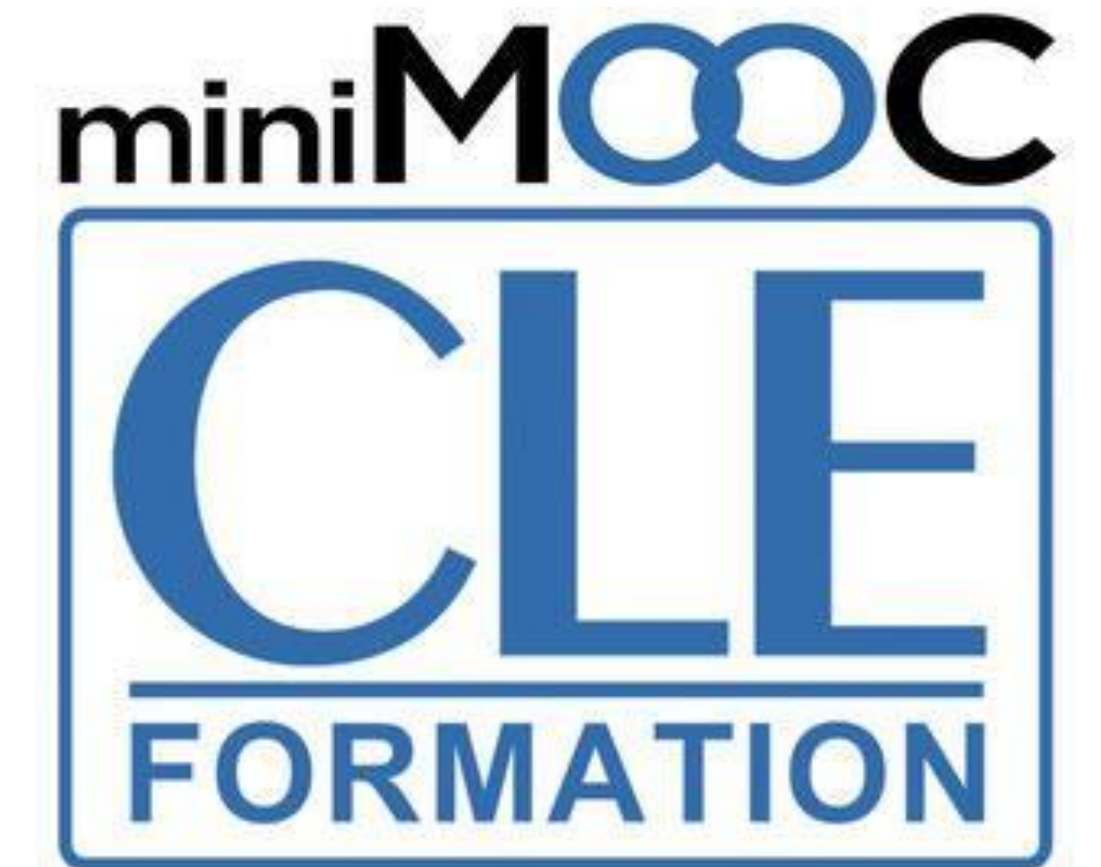
● Peu équipé mais touristique

■ Ancien et touristique

kahoot.it Game PIN: 3862299

Questionnaire *Kahoot!*
adaptation à partir de
#classe A1 - Unité 3, p.43
CLE International, 2019

- **Les sondages en direct** (wooclap, polleverywhere, beekast)
 - faire réagir les apprenants
 - évaluer les connaissances

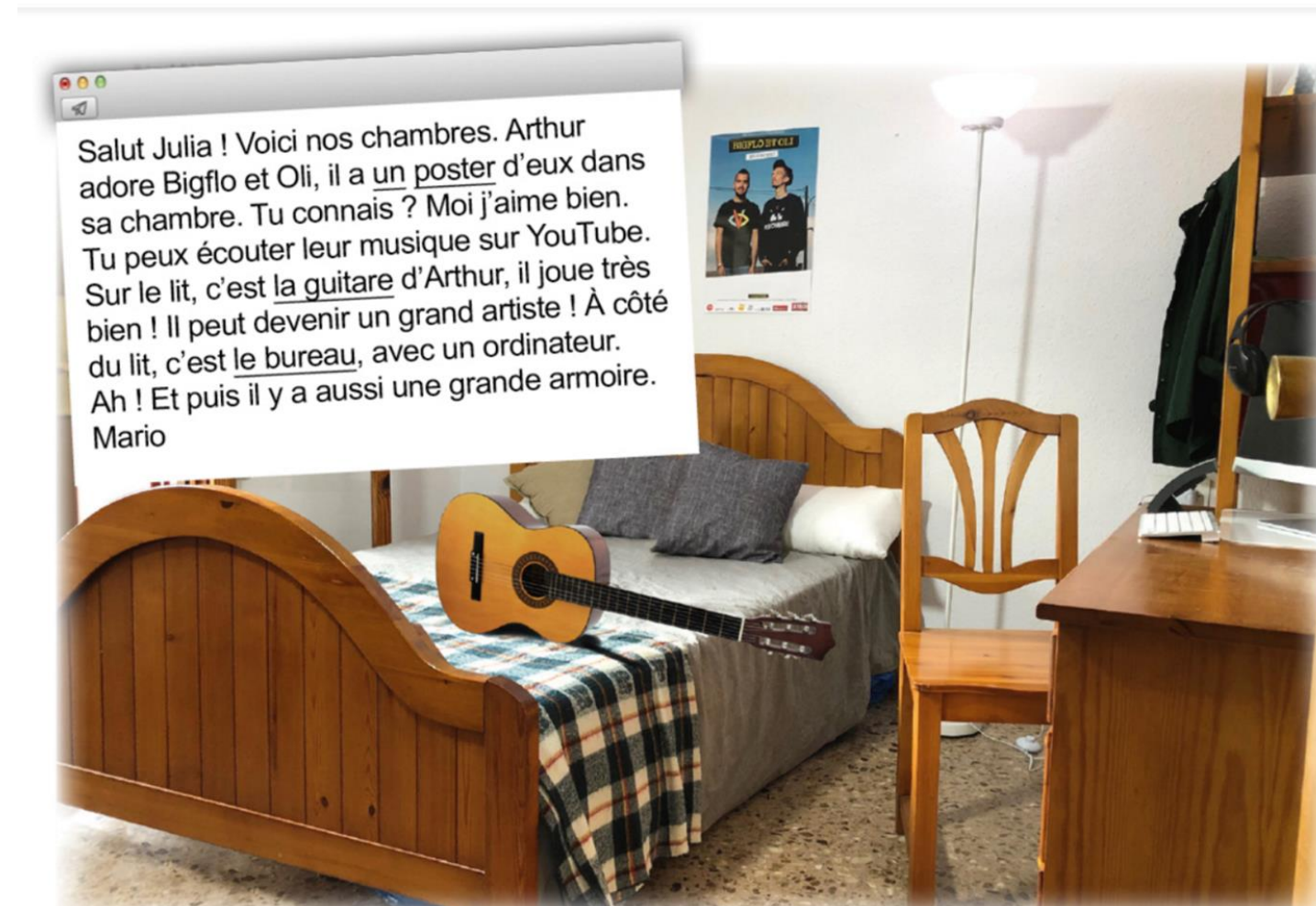


RESTONS MOTIVÉS !

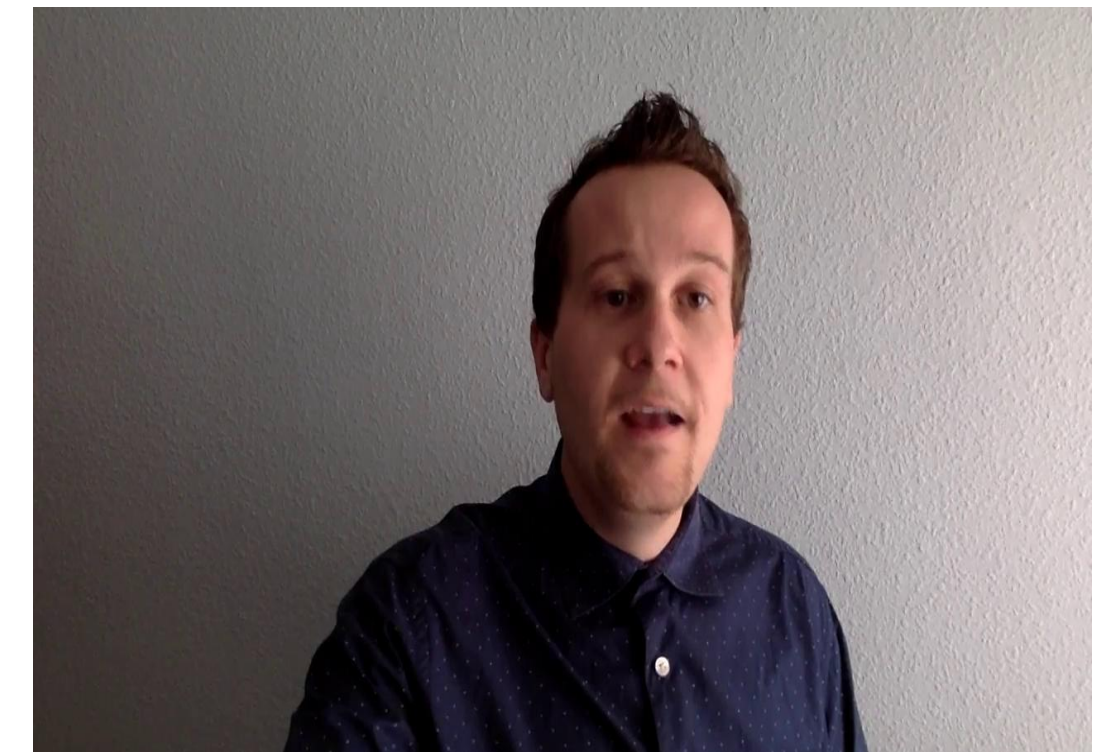
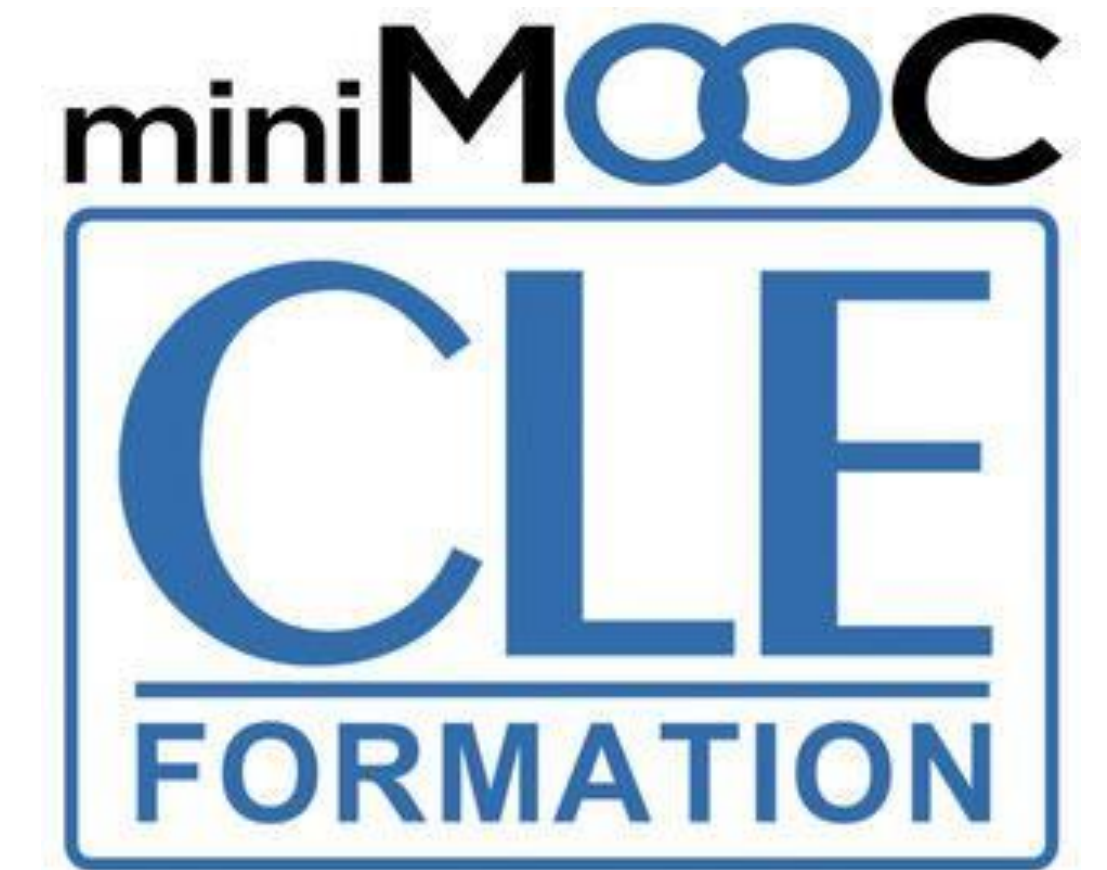
Activités de compréhension orale

Aller plus loin avec les activités lexicales ou phonétiques.

- **Les devinettes !**
- **Les quizz 'audio' (quizlet)**
- **les dictées dessinées**
- **Les débats**



Extrait #classe A1 - Unité 6, p.85
CLE International, 2019

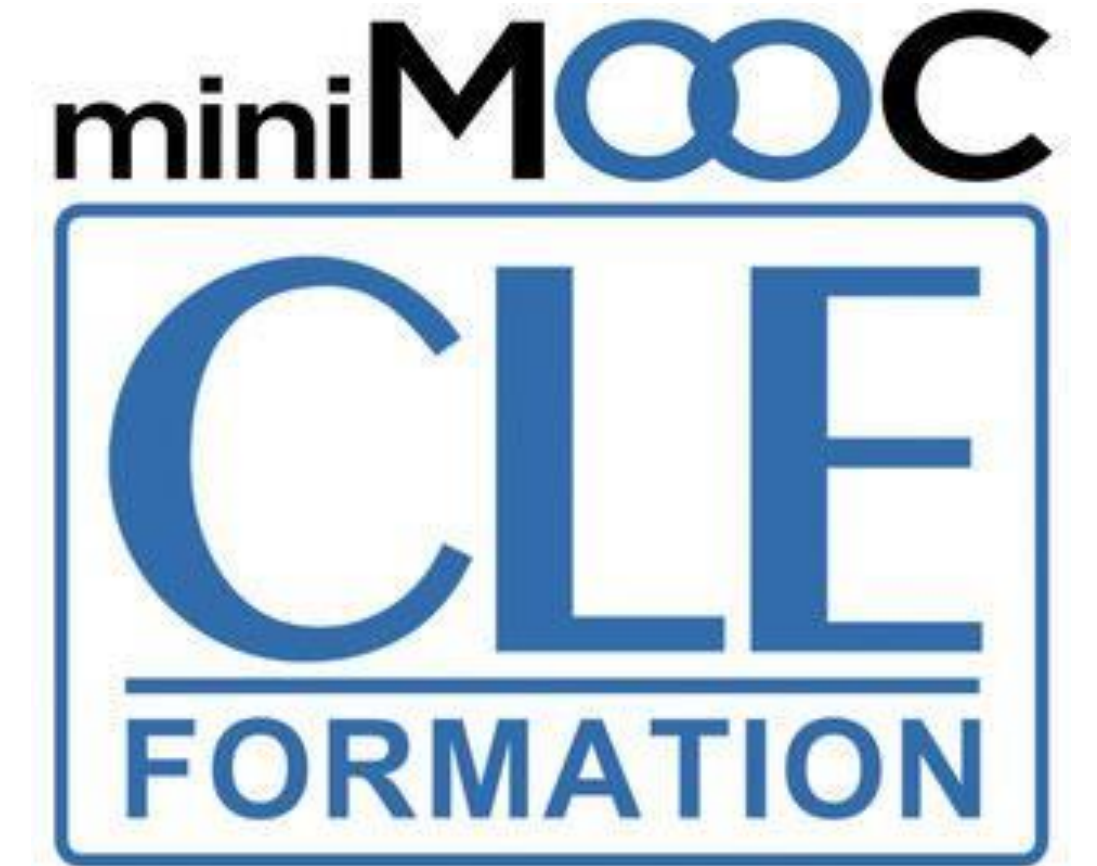


Important ! Favorisez les interactions et l'organisation des tours de paroles

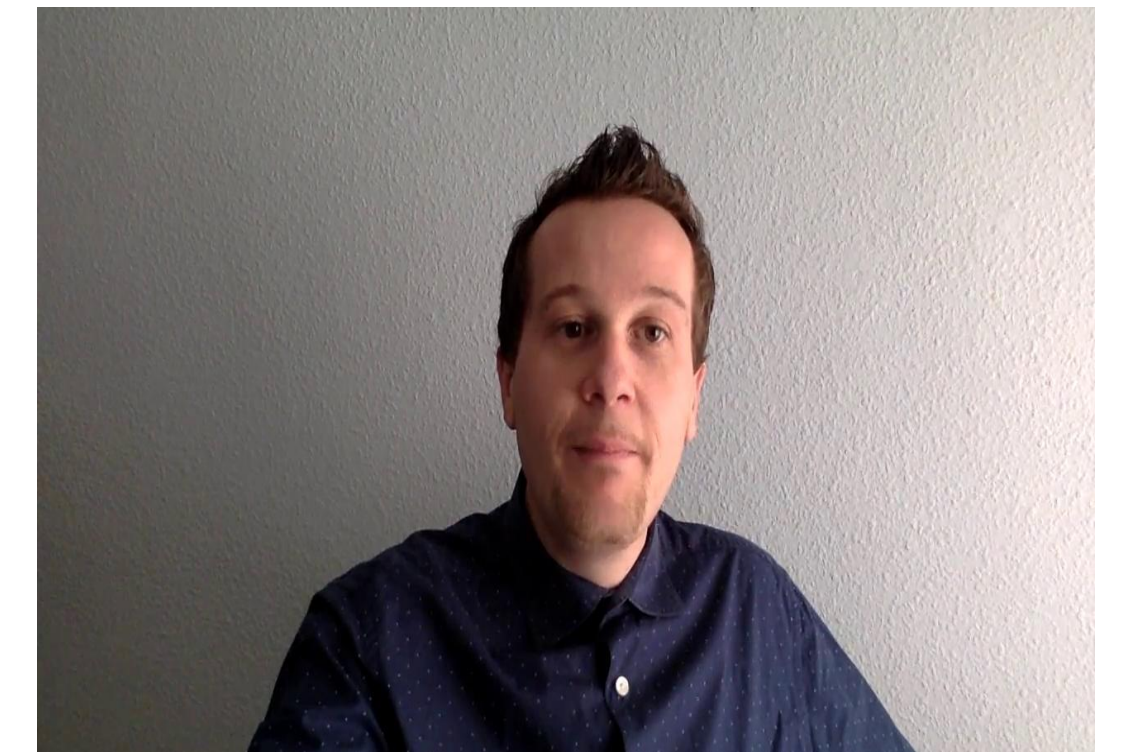
RESTONS MOTIVÉS !

Activités ludiques de production écrite

- **Les cadavres exquis :**
 - avec ou sans contraintes grammaticales ou lexicales
- **Les charades et les rébus :**
 - créer des phrases et les transformer en rébus (rebus-o-matic.com, langue-au-chat.fr)



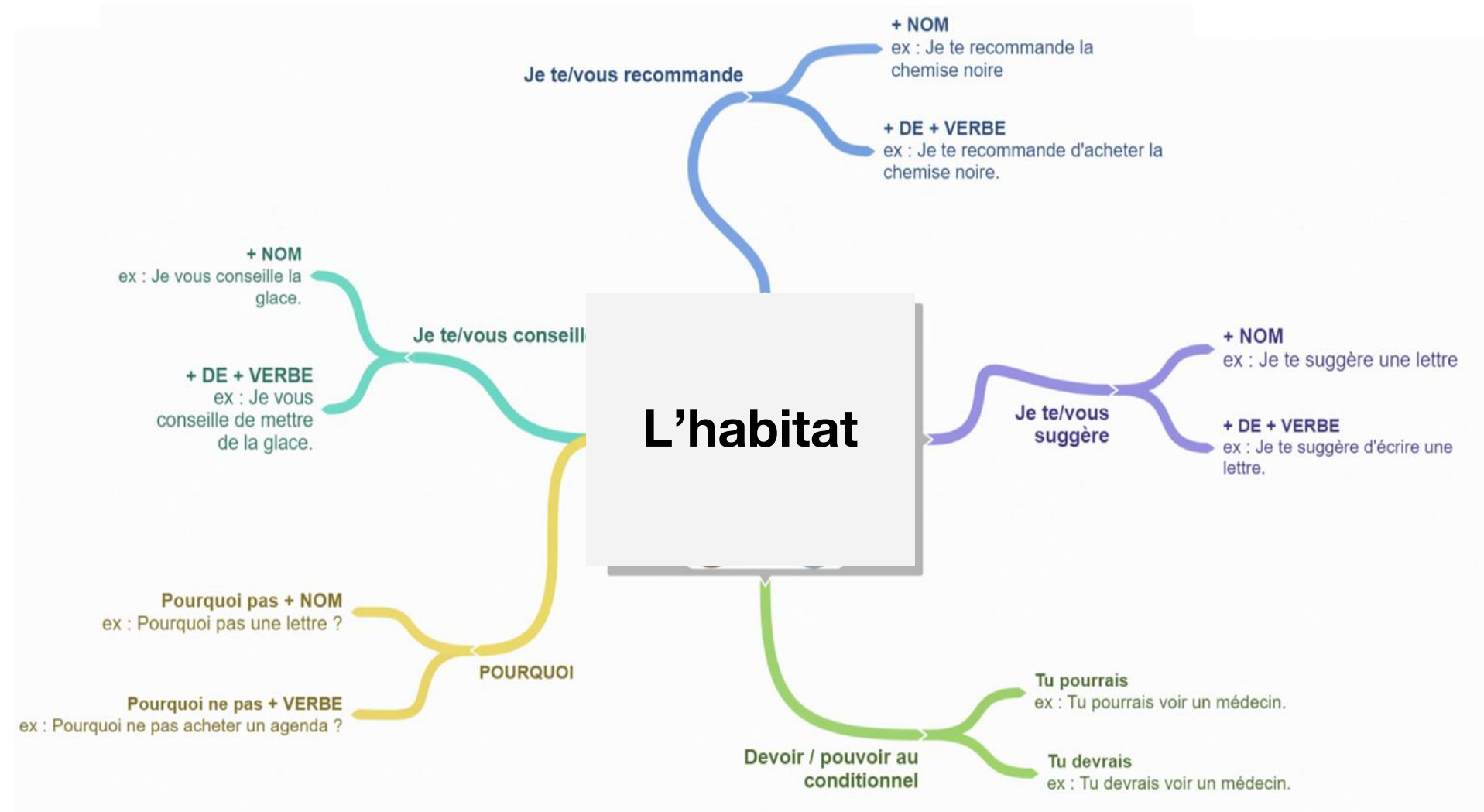
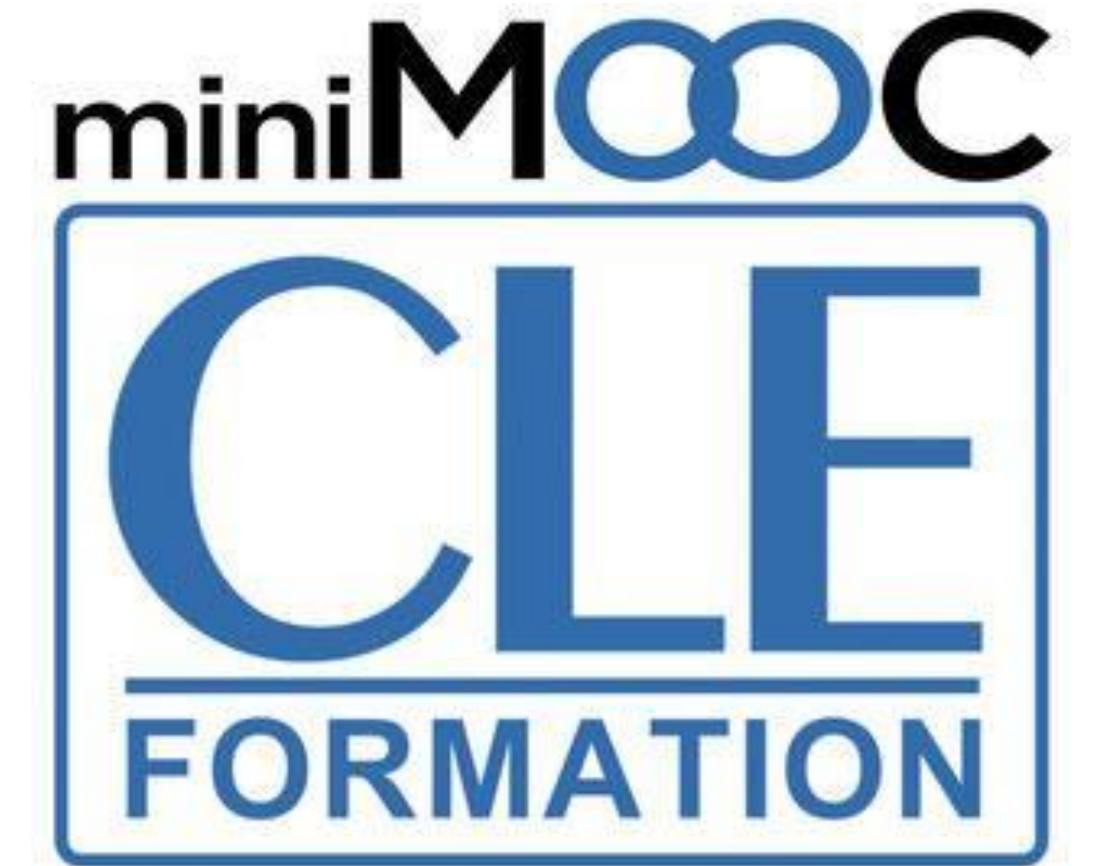
rébus réalisé avec rebus-o-matic.com



RESTONS MOTIVÉS !

Activités collaboratives

- **Les dictées 0 fautes**
- **Les productions communes**
 - avec les éditeurs collaboratifs en ligne (ex. : Google docs)
- **Les cartes mentales** (ex. : framindmap.org)



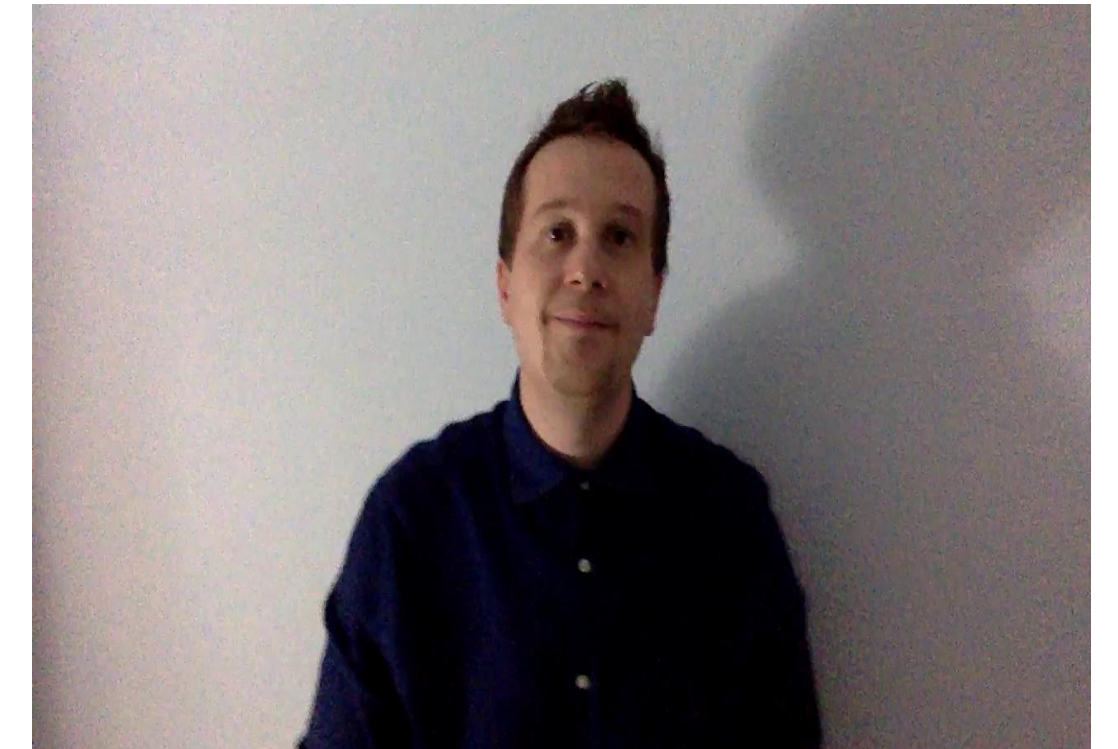
Les meubles

- Un lit
- Un bureau
- Une armoire

Le logement

- Une maison
- La cuisine
- Le salon
- La chambre
- Le couloir
- La salle de bains
- Le jardin

Extrait **#classe A1** - Unité 6, p.84-85
CLE International, 2019



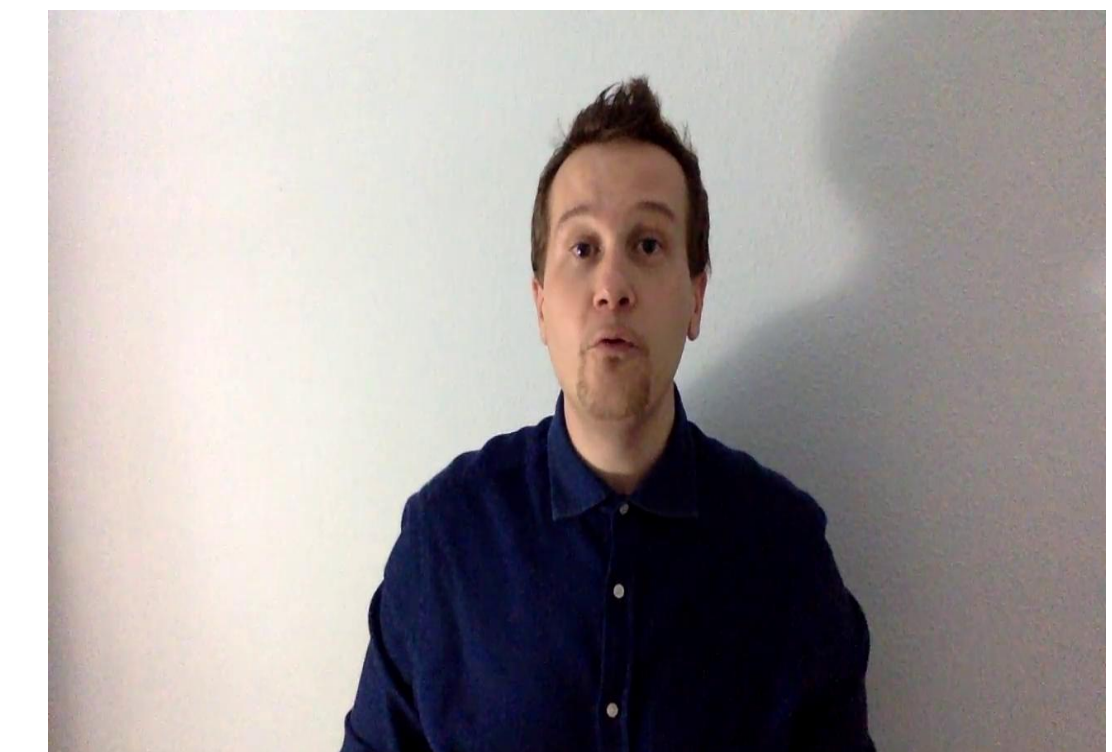
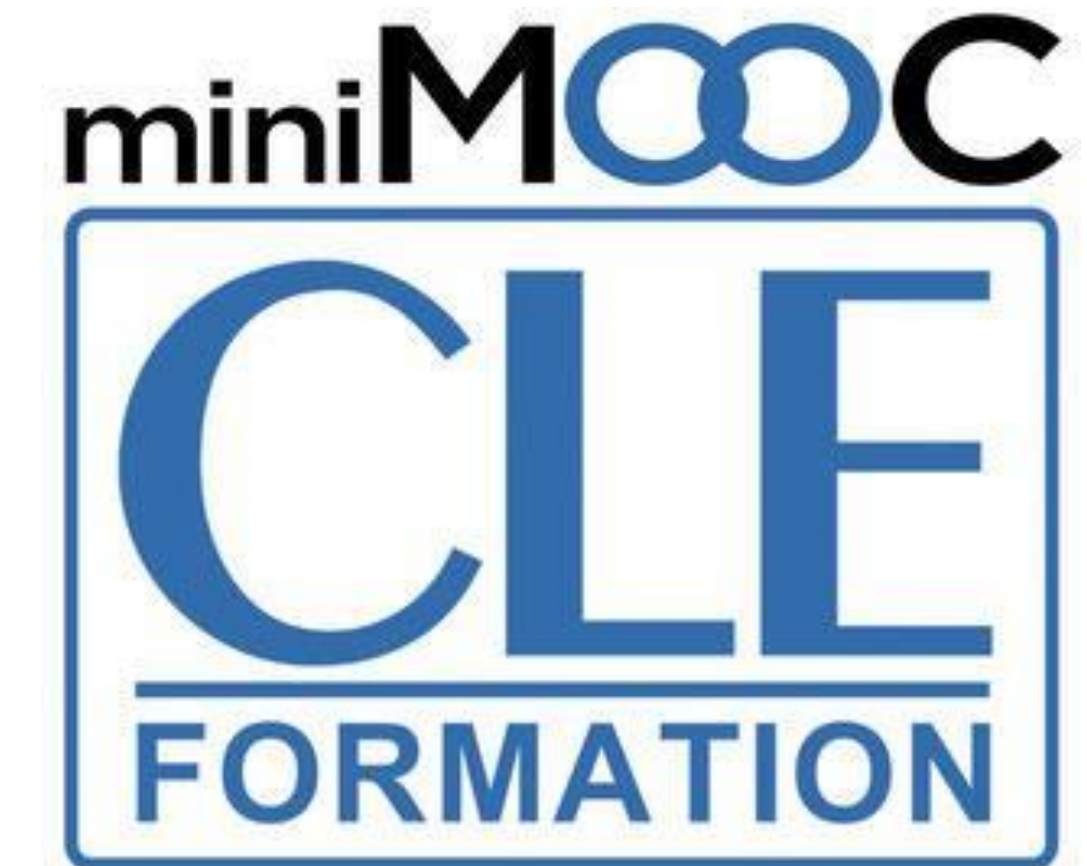
RESTONS MOTIVÉS !

En hybride

Construction d'un projet

Les cours en ligne permettent de mettre en oeuvre différemment les projets

- **La motivation** : donner du sens
- **Le choix du projet** :
 - guidé par l'enseignant (faisabilité, support, format...)
 - lié aux contenus et objectif(s) de l'unité
- **La répartition des tâches et des rôles en/hors ligne**
- **Le travail collaboratif** : discussions, négociations, médiations
- **La mise en oeuvre** : rédaction, montage, mise en page, etc.



Unité 4 JUNIOR ASSOCIATION

Projet

Présentons un projet bénévole

Pour notre web télé, nous préparons une présentation de notre projet bénévole. Nous cherchons à nous engager et nous nous renseignons sur différentes causes, puis nous en choisissons une. Nous faisons connaître notre projet et nous organisons des événements pour collecter des fonds. Nous découvrons et partageons la vie de personnes de pays et de cultures différentes.

Notre web télé

Nous allons :

- devenir bénévoles p. 50-51
- communiquer autour de notre projet p. 52-53
- récolter des fonds p. 54-55
- partager la vie des autres p. 56-57
- utiliser les outils de la langue p. 58-61
- faire le point p. 62

Extrait #classe B1 - Unité 4, p.49 et 51
CLE International, 2019

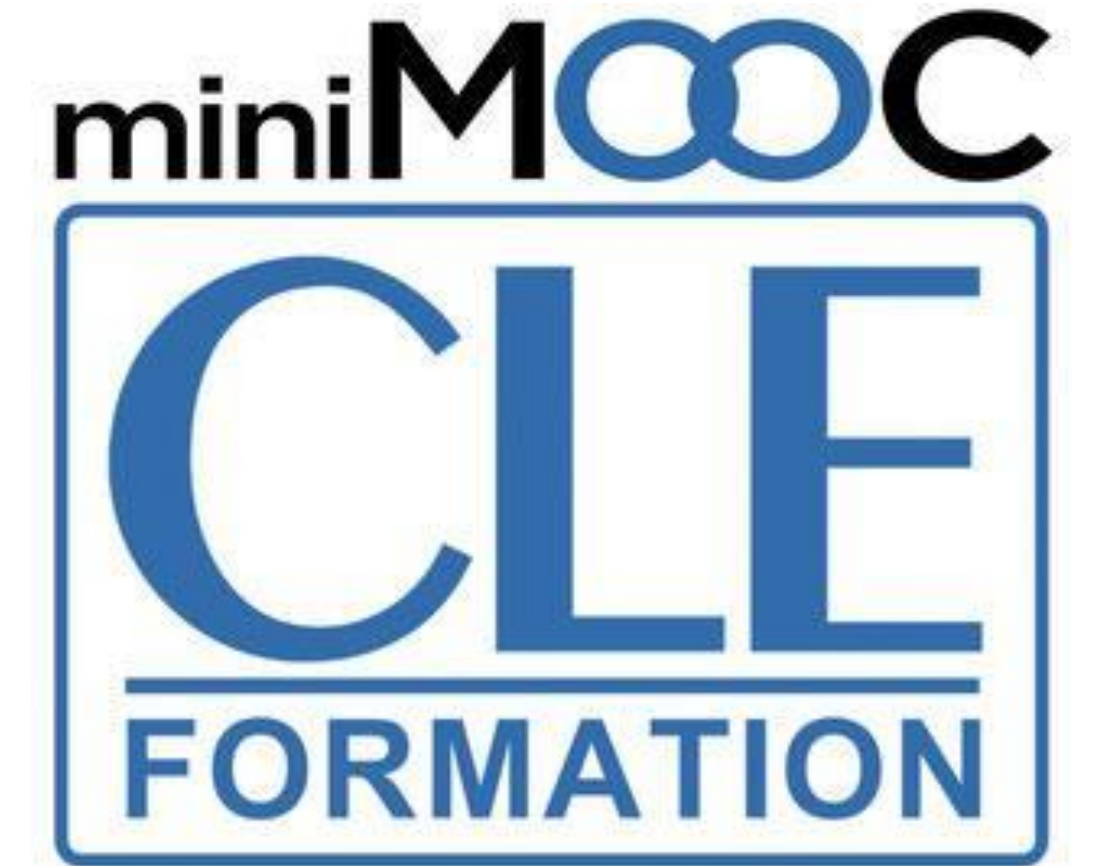
Projet : Étape 1 : Le choix du projet

Vous souhaitez vous engager en tant que bénévole, mais vous ne savez pas dans quoi. Listez les activités bénévoles possibles dans différents domaines. Choisissez une cause. Justifiez votre choix.

RESTONS MOTIVÉS !

En hybride

Construction d'un projet



• L'évaluation formative

- le fond et la forme
- une grille
- le bilan

Faisons le point

**Vous êtes engagé(e) dans l'association *Love in a box*.
 Vous voulez convaincre un(e) ami(e) de vous rejoindre.
 Vous lui présentez l'association, ce qu'elle fait, qui elle aide, le travail des bénévoles, la distribution des boîtes.
 Utilisez le conditionnel présent, et l'expression de la cause et de l'obligation pour la décider à devenir bénévole.
 Aidez-vous des documents de cette page .**

Extrait **#classe B1** - Unité 4, p.62
 CLE International, 2019

De l'amour en boîte c'est quoi?
 C'est une association caritative qui travaille avec des bénévoles pour offrir des cadeaux à Noël à des enfants dans des refuges, orphelinats...

comment participer?
 Il te faut seulement..

1. une boîte à chaussure recouverte de papier cadeau
2. des petits cadeaux comme un livre, des gants, des crayons, une brosse à dents...

de cette manière tu donneras un sourire à un enfant
<https://www.acparis.org/love-in-a-box>



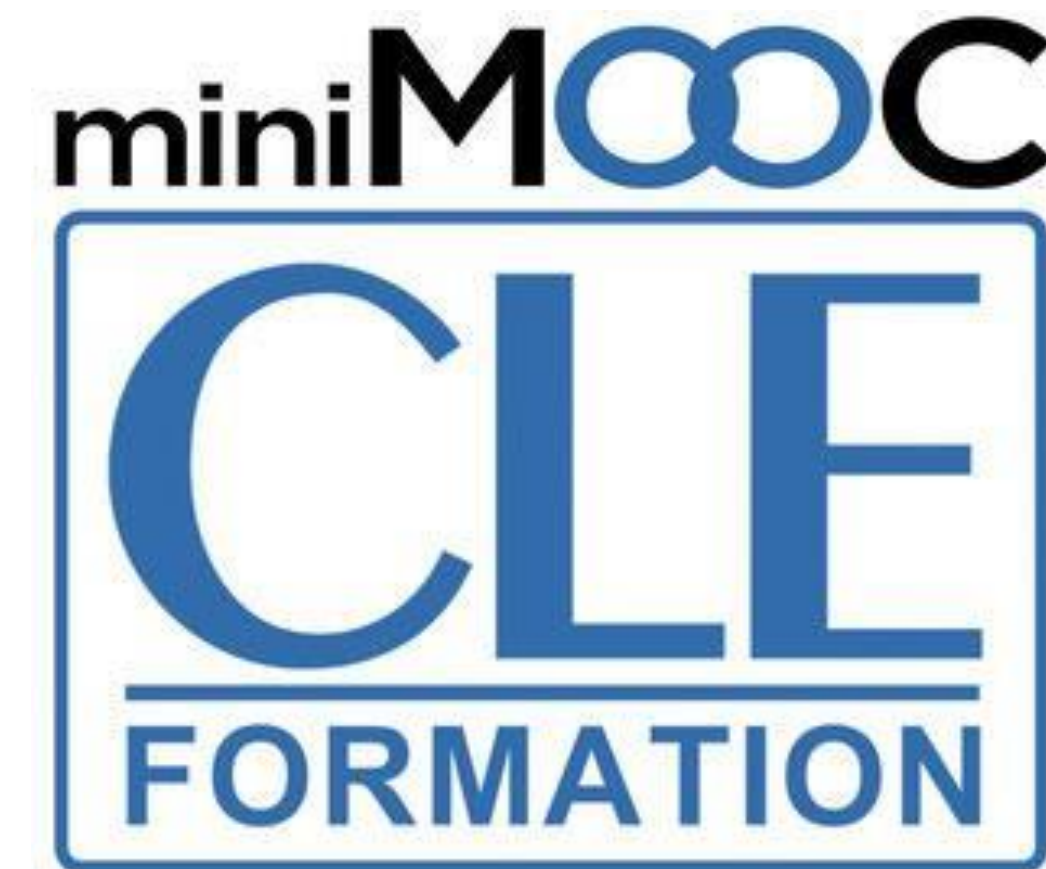
Extrait **#classe B1** Guide du professeur -
 Unité 4, p. 51 - CLE International, 2019

	😊	☹️
Différentes manières de communiquer sont citées et explicitées.		
Les médias et types de communication sont recensés par les apprenants.		
Le plan de communication est bien expliqué, ainsi que les supports, les messages et l'objectif.		
La morphosyntaxe, le lexique et la phonétique sont correctes ; le message doit être clair pour les autres apprenants.		

RESTONS MOTIVÉS !

Ressources pour les cours en ligne

Sur le site [CLE Formation](https://www.cleformation.org), dans la rubrique [COVID-19](#) :
une **proposition d'adaptation de vos cours en ligne**
conçue à partir de l'unité 4 de la méthode **#LaClasse A2**



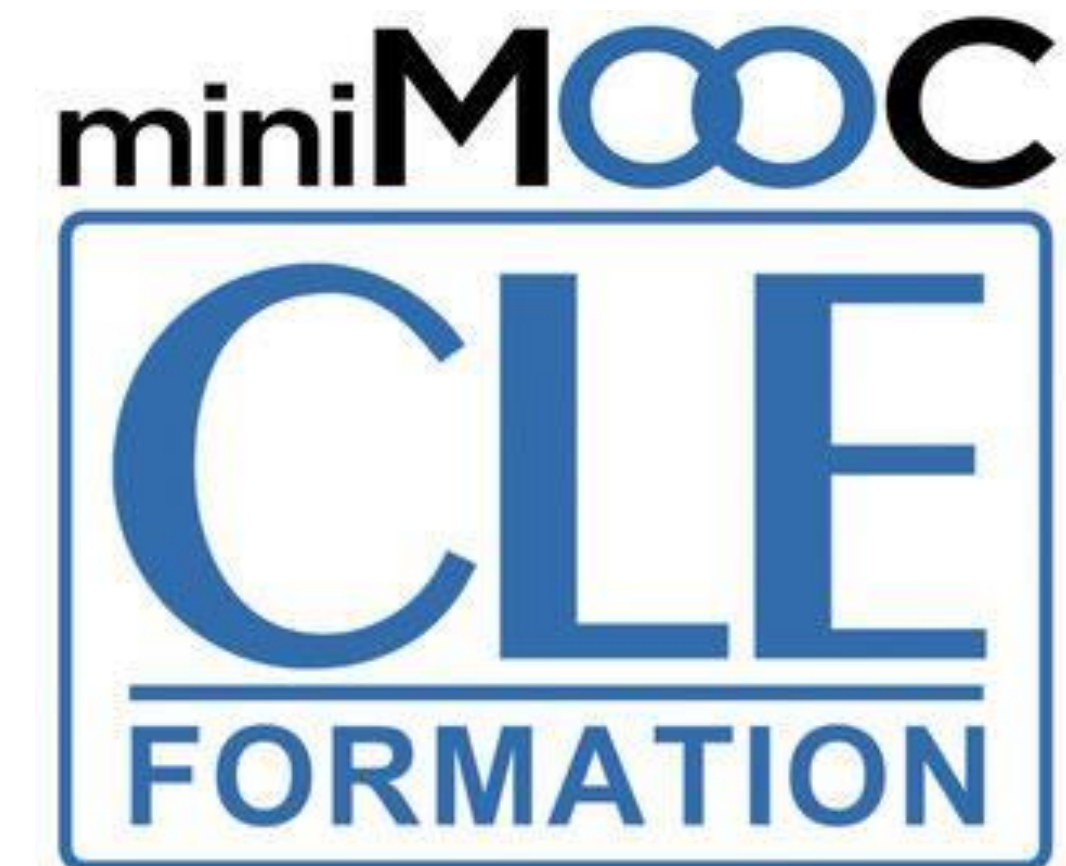
A screenshot of the CLE Formation website. The top navigation bar is blue with white text: 'AGENDA CLE FORMATION', 'RÉPERTOIRES', 'INFOS PRATIQUES', and 'FOIRE AUX QUESTIONS'. The main content area has a light blue background. On the left, there's a section titled 'Les journées CLE FORMATION' with the website URL 'www.cleformation.org'. Below that, a 'COVID-19' section lists three items: 'MiniMooc : Confinés mais à vos côtés', 'eCPCF - Espagne', and 'MiniMooc : La classe inversée'. The main content area features the 'miniMOOC CLE FORMATION' logo, the 'e-Café pédagogique' logo (a coffee cup), and the text 'Retrouvez les capsules vidéos et les documents supports de nos e-Cafés pédagogiques et MiniMoocs CLE Formation'. Below this, there are three bullet points linking to specific resources: 'MiniMooc CLE Formation - Confinés mais à vos côtés', 'e-Café pédagogique CLE Formation - SPECIAL ESPAGNE - Confinés mais toujours à vos côtés', and 'MiniMooc CLE Formation - La classe inversée'.

The cover of the '#LaClasse A2 Méthode de Français' textbook. The background is white with a pattern of small, colorful asterisks. In the center, there's a large orange speech bubble containing the text '#LaClasse' in white. Above it, a smaller white speech bubble contains a smiley face. To the right, the text 'A2 MÉTHODE DE FRANÇAIS' is written in black. At the bottom, the authors' names 'SOPHIE BRUZY TODD' and 'CÉDRIC VIAL' are listed. The bottom of the cover features a green banner with the word 'ENSEIGNANT' in white and the 'CLE INTERNATIONAL' logo.



RESTONS MOTIVÉS !

Confinés, mais à vos côtés !



Capsule 1 - Conseils pratiques



Diaporama capsule 1

MiniMooc_Confines_Capsule0
1.pdf
Document Adobe Acrobat [6.4
MB]

TÉLÉCHARGER



Capsule 2 - Modalités et ressources



Diaporama capsule 2

MiniMooc_Confines_Capsule0
2.pdf
Document Adobe Acrobat
[10.0 MB]

TÉLÉCHARGER

Documents supports communs aux deux capsules



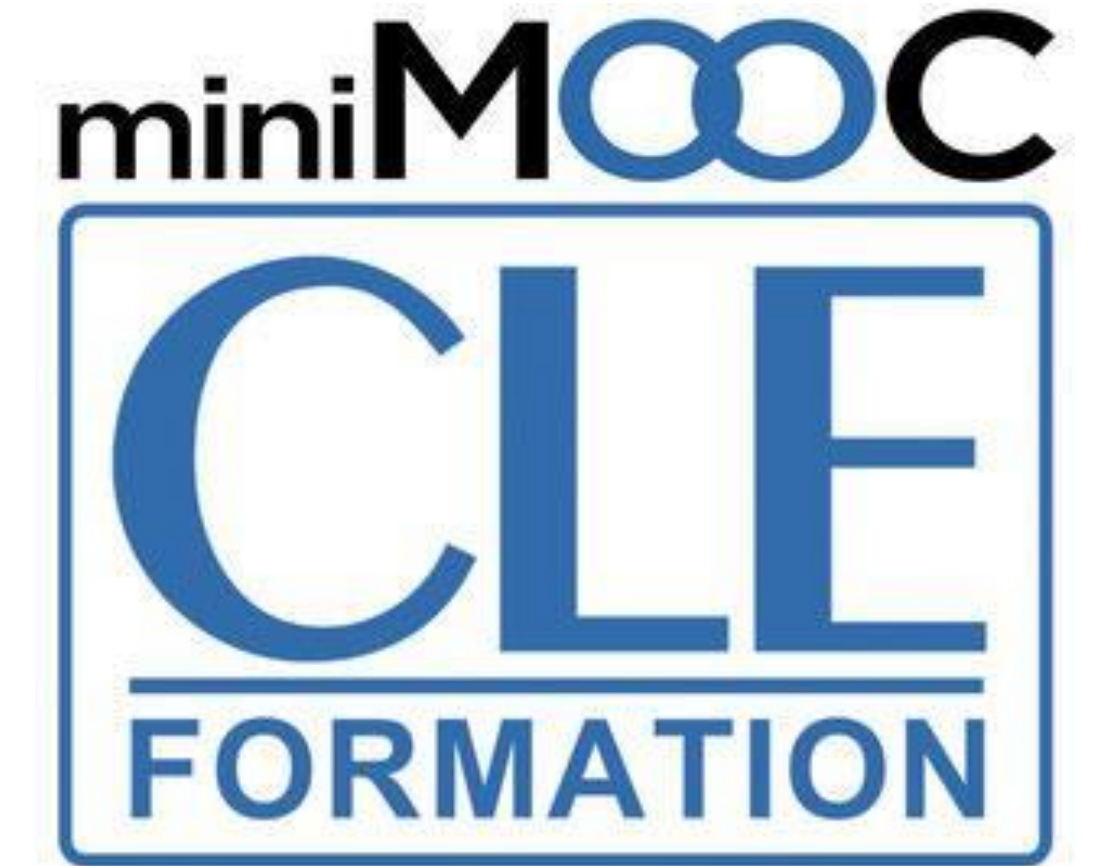
<https://www.cleformation.org/agenda-cle-formation/covid-19/minimooc-confinés-mais-à-vos-côtés/>

RESTONS MOTIVÉS !

Outils d'enseignement et d'apprentissage en ligne : Les Bibliomanuels

- accès libre et gratuit
- enseignants et apprenants
- manuels et cahiers d'activités

+ de 50 références disponibles !



Biblio Manuels
La bibliothèque numérique des éditeurs Bordas, Le Robert, Nathan, Retz, CLE International et Syros

bordas éditeur | Le Robert | Nathan | RETZ | CLE INTERNATIONAL | SYROS

CONFIGURATIONS

Q JE CHERCHE UN LIVRE

FLE - Ados | Classe | Matière | Éditeur | Ok

Résultats de recherche

18 résultats ont été trouvés pour FLE - Ados Manuel numérique

- #La classe - Niveau A1 - ...
- Éditions CLE International - Français langue étrangère
Accéder
- #LaClasse - Niveau A1 - ...
- Éditions CLE International - Français langue étrangère
Accéder
- #LaClasse - Niveau A2 - ...
- Éditions CLE International - Français langue étrangère
Accéder
- #LaClasse - Niveau A2 - ...
- Éditions CLE International - Français langue étrangère
Accéder
- #LaClasse - Niveau B1 - ...
- Éditions CLE International - Français langue étrangère
Accéder
- Laclasse B1 - Cahier
- Éditions CLE International - Français langue étrangère
Accéder

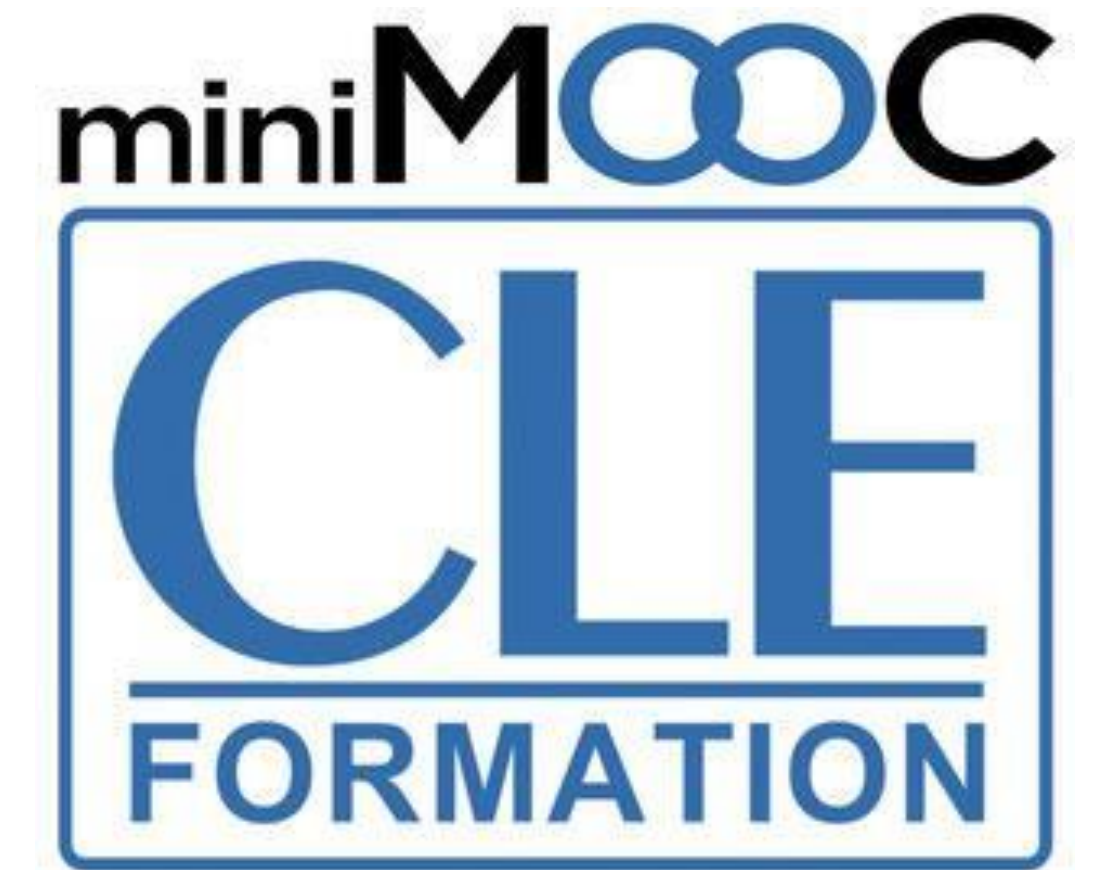


RESTONS MOTIVÉS !

<https://adistance.manuelnumerique.com>

Outils d'enseignement et d'apprentissage en ligne : l'Espace digital

- accessible à tous
- ressources complémentaires
- activités interactives



RESTONS MOTIVÉS !

<https://www.cle-international.com/espace-digital/>

Tous nos délégués vous soutiennent !



Annick Hatterer - Monde
ahatterer.cle@gmail.com



Arturo Martínez - Mexique
ACsscle@larousse.com.mx



Constanza Rodríguez - Mex.
mrodriguez@larousse.com.mx



Daniel Rignault - Monde
drignault@cle-inter.com



Diego Mantilla - Colombie
clecolombia@larousse.com.co



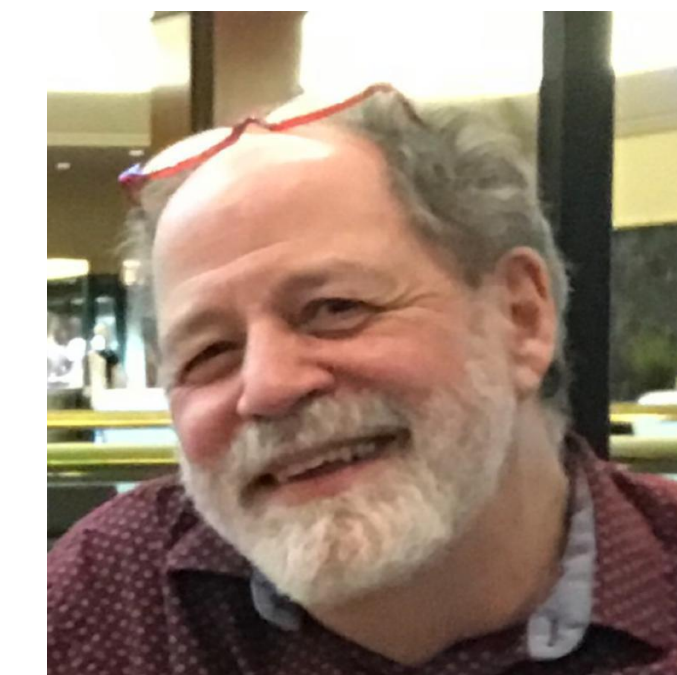
Jeanne Renaudin - Espagne
jrenaudin.cle@gmail.com



Laura Medina - Am. Centrale
clecentro@larousse.com.mx



Liliana Rojas - Mexique
lrojas@larousse.com.mx



Louis Anctil - Canada
anctil@portal.ca



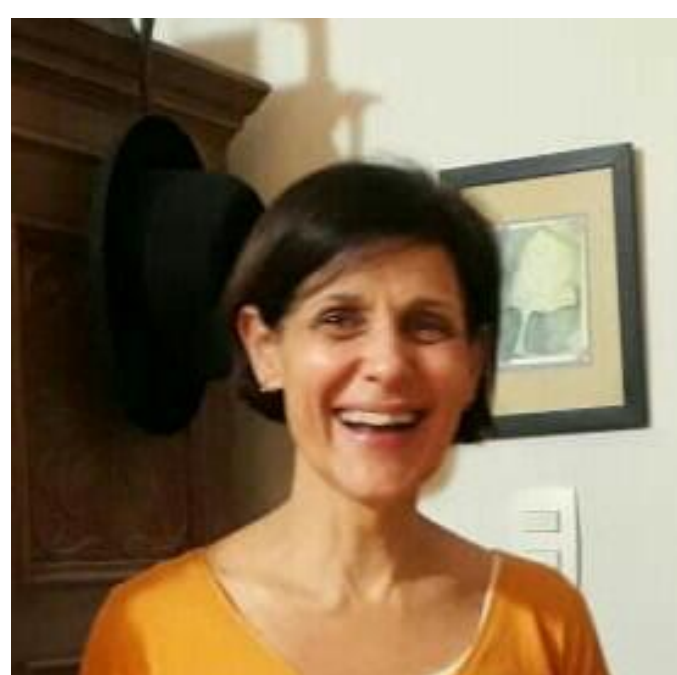
Marjolaine Bégouin - Europe
mbegouin@cle-inter.com



Michaël Boutet - Mx / AC
mboutet@larousse.com.mx



Philippe Liria - Monde
pliria.cle@gmail.com



Regina Rizzi - Brésil
cle.bresil@gmail.com



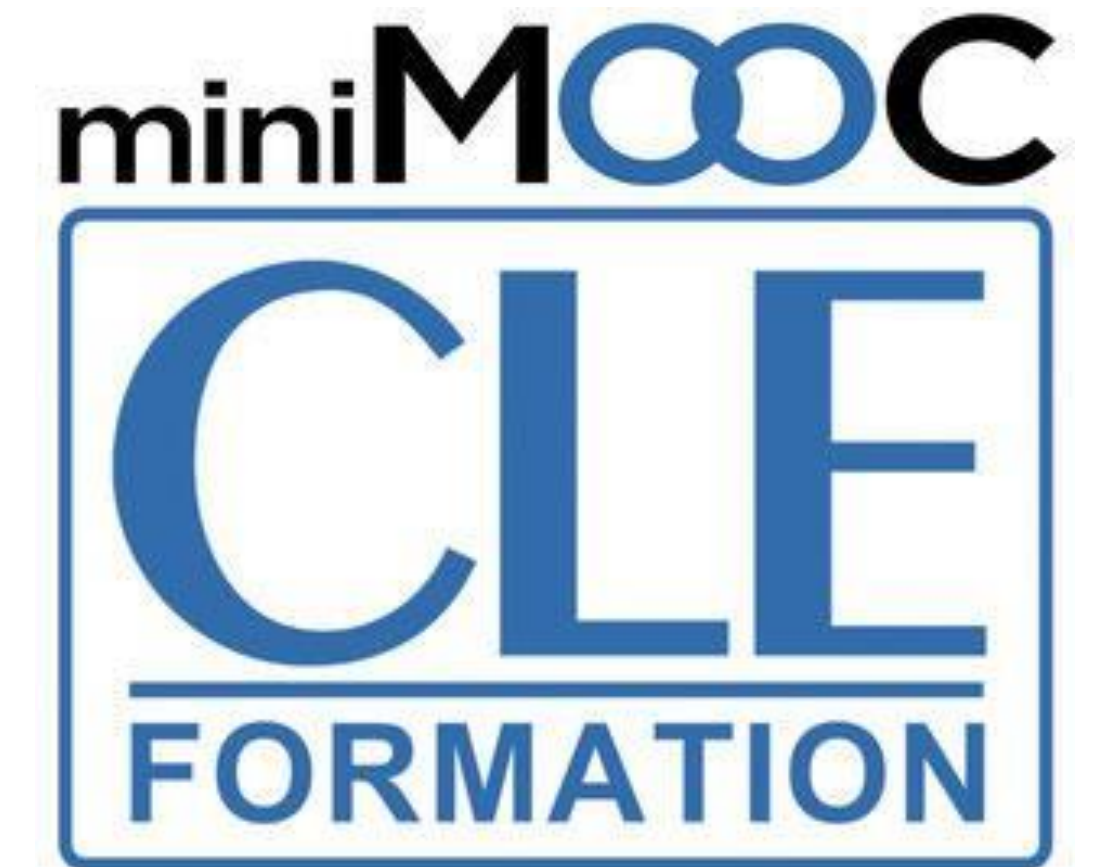
Ruy Albarrán - Mx - Am. Centrale
ralbarran@larousse.com.mx



Stéphane Bugnet - Mexique
sbugnet@larousse.com.mx

RESTONS MOTIVÉS !

Des idées pour les cours en ligne avec les adolescents



Partie 1

Stratégies pour motiver les ados

Partie 2

Stratégies pour le DELF

avec **Cédric Vial**



www.cleformation.org

RESTONS MOTIVÉS !

miniMOOC



www.cleformation.org

RESTONS MOTIVÉS !

Des idées pour les cours en ligne avec les adolescents