

Emile Ruiz Félix
Enseignant
Auteur
Conseiller pédagogique Clé international
emile.cléinternational@gmail.com



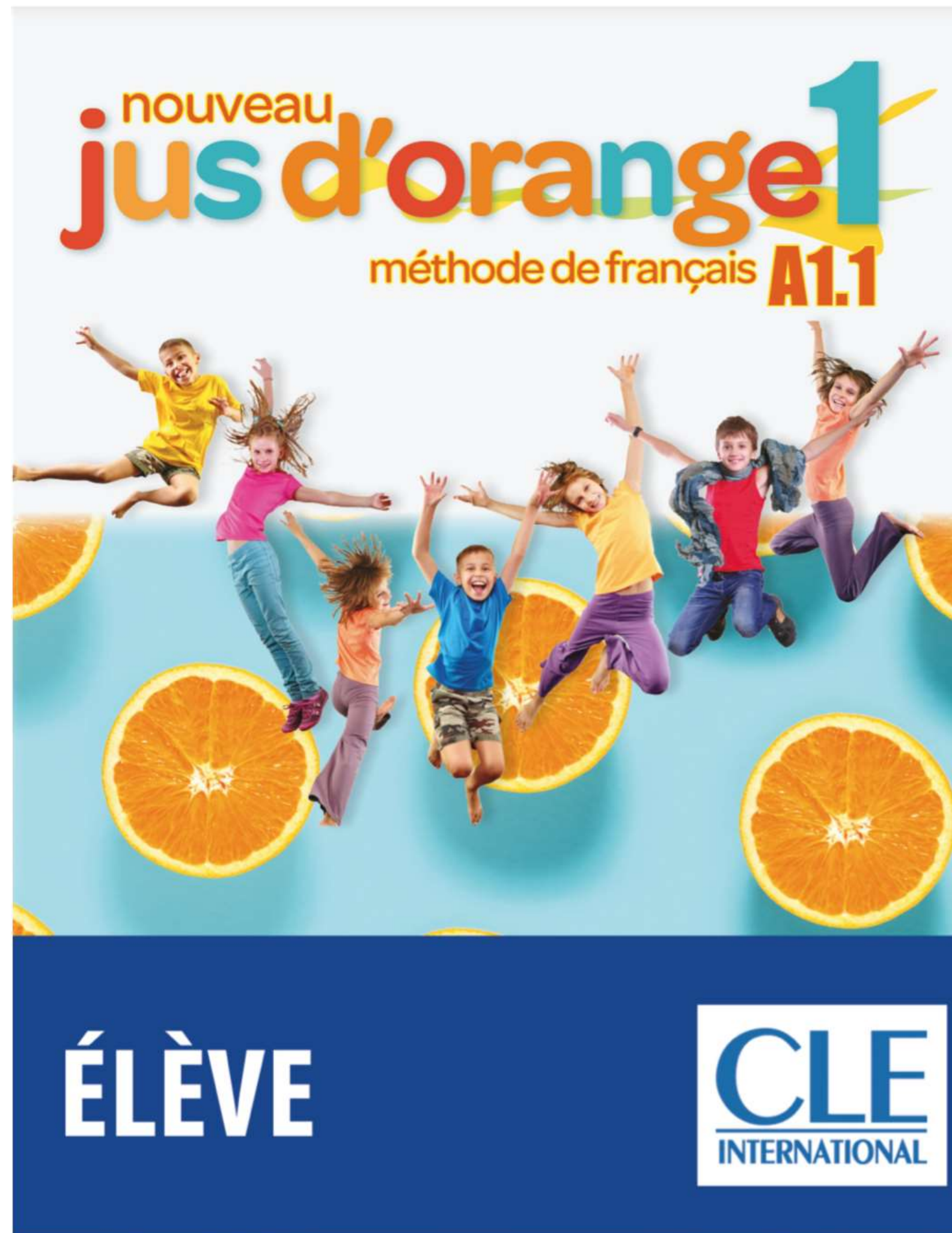
6 Séances de 30 minutes de visioconférence prêtes à l'emploi!

Adaptation de l'unité 4 du Nouveau Jus d'Orange 1 (10-12 ans) pour l'enseignement
à distance :

Dossier réalisé dans le cadre du dispositif d'accompagnement des enseignants pour la continuité
pédagogique COVID-19

Partie 1 : pendant la visioconférence

Ressources pour adapter l'unité



- Le bibliomanuel de l'élève, accessible sur le lien: <https://biblio.cle-international.com/adistance/9782090364323>
- Exercices interactifs du cahier d'activités, accessible sur le lien: <https://biblio.cle-international.com/adistance/9782090364347>
- Fiches d'évaluation, de diversité, de jeux et le portfolio sur le lien: <https://jusdorange.cle-international.com/9782090350005>
- Autre application utilisée: *Kahoot!* et éventuellement *Learning apps* pour **XXX**.
- Au début de chaque visio-conférence et éventuellement sur votre plateforme de partage, la fiche "Conseils parents/Enfants": <https://www.cleformation.org/app/download/13907192327/ConseilsParentsEnfants.pdf> Disponible aussi [page 3](#).

Conseils pour les adultes accompagnants (à traduire dans leur langue)

-
- Vérifier le poste de travail (**ordinateur branché, casque et micro** si possible, connexion au câble ethernet)
 - Vérifier l'**espace de travail** (lumière suffisante, pas de contre-jour)
 - Anticiper les possibles interruptions (**prévenir les membres de la famille** et rappeler aux enfants de **passer aux toilettes** avant la classe)

Vous assurer pendant la séance que tout se passe bien du point de vue technique

Aider votre enfant à bien gérer son temps et varier ses activités

Vérifier que la caméra et le micro fonctionnent bien et que l'enfant sait bien les utiliser

S'assurer qu'il puisse envoyer son travail dans les temps

En cas de difficulté, ne pas hésiter à entrer en contact avec les enseignants dans l'horaire établi

Conseils pour la classe en ligne

Pour les enfants



Dis "Bonjour" quand tu te connectes

Écoute bien les consignes



Éteins le micro quand tu ne parles pas

Ne parle pas en même temps que tes camarades



Fais signe quand tu as une question

Fais les activités demandées



SÉANCE 1

À ne pas oublier avant la séance

Pré-séance :

- Écouter l'audio page 35
- Réaliser l'activité 1 page 36
- Apprendre à répéter le lexique de la famille page 36 en utilisant google traductor.
- Demander aux élèves de vous envoyer une photo de leur famille.
- Préparer l'activité *Kahoot!* en vous assurant de vous créer un compte gratuit si vous ne l'avez pas et en suivant les étapes décrites [p.9.](#)



La famille



le grand-père



le père



le frère



l'oncle



le cousin



la grand-mère



la mère



la sœur



la tante



la cousine



Séance 1 en visioconférence

AU COURS DE CETTE SESSION, LES ENFANTS VONT APPRENDRE:

Le lexique de la famille

Les adjectifs possessifs

Présenter sa famille



l'oncle



la mère



le frère



la grand-mère



le grand-père



la cousine



la sœur



le cousin



la tante



le père



Séance 1 en visioconférence

Avant d'entrer dans le vif du sujet, reprenez ...

Chantez la chanson page 36 activité 4.

Afin de pouvoir écouter en même temps la musique et les paroles, laissez votre micro à côté des baffles.

4. Écoute et chante.



J'aime papa, j'aime maman,
J'aime mon p'tit chat,
mon p'tit chien, mon p'tit frère
J'aime papa, j'aime maman,
J'aime ma grand-mère
et mon gros éléphant.



Séance 1 en visioconférence



1) Activité d'évaluation initiale page 35

Objectifs : introduire les concepts qui vont être étudiés pendant cette unité didactique.

Utilisez le Kahoot sur la famille afin de réaliser une activité de compréhension orale (<https://create.kahoot.it/details/une-famille-formidable/bfbc2d57-47db-46fe-8ed1-f686d1c9022a>)



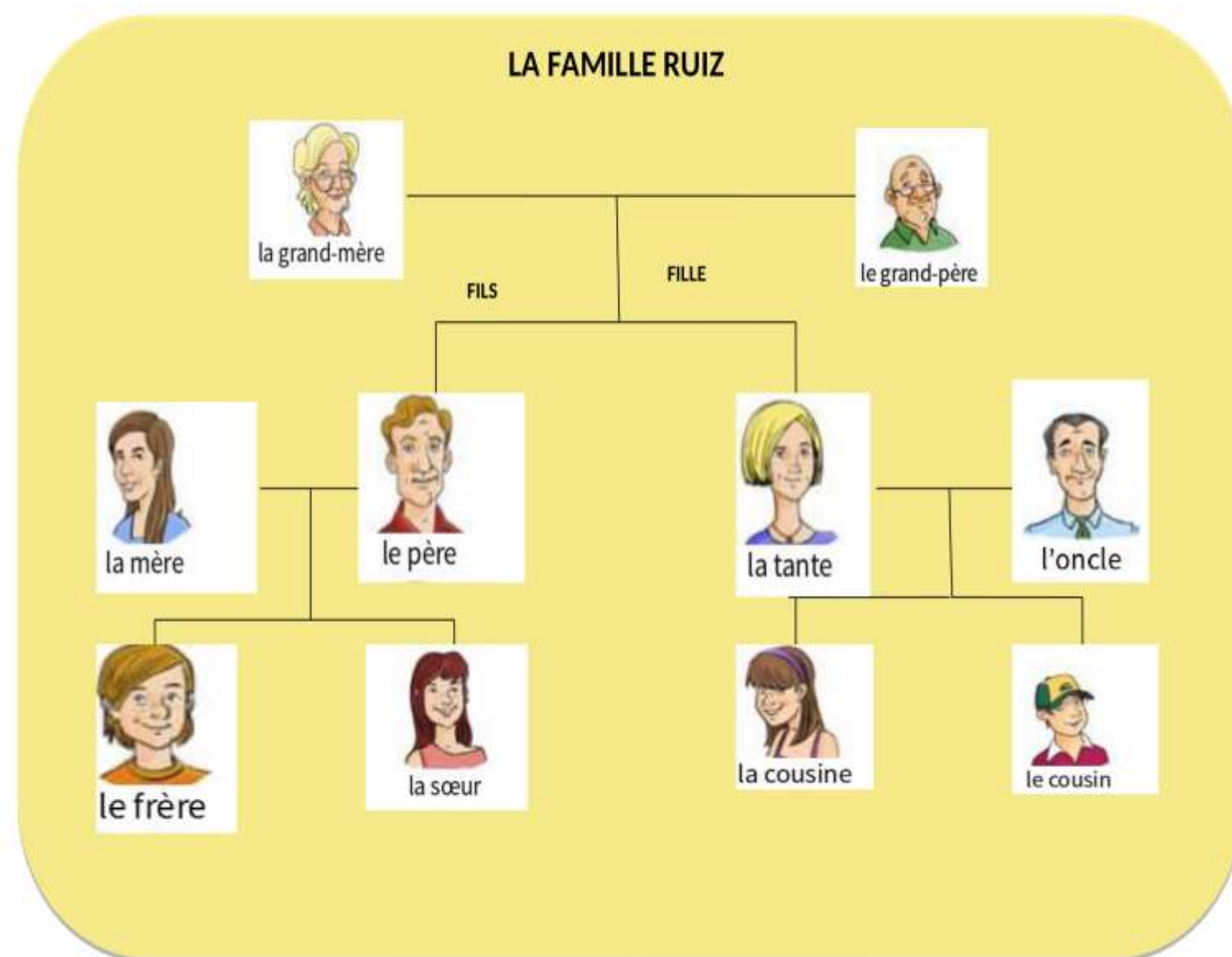


Session 1 en visioconférence



Activité 2 : La famille

Objectif : Consolider le lexique de la famille et sa prononciation.



À partir des deux documents présentés, le professeur incitera les élèves à mémoriser le vocabulaire et sa prononciation. Pour cela il présentera le nom des membres de sa famille. L'apprenant devra découvrir de qui il s'agit. Il devra poser les questions suivantes : « Le grand-père a un fils. Qui c'est?...Le père ». Pour réaliser cette activité, il faudra partir des grands parents. On introduit les notions de fils, fille, petit fils et petite fille.

Attention : il ne faut pas introduire les adjectifs possessifs.



Séance 1 en visioconférence



Activité 3 : Les adjectifs possessifs

LES ADJECTIFS POSSESSIFS

JE → MON père
 → MA mère
 → MES parents

TU → TON père
 → TA mère
 → TES parents

IL
ELLE → SON père
 → SA mère
 → SES parents

Avec les noms commençant par une voyelle, on utilise le masculin :
~~mon~~ école → **MON** école

Follow us @frankforalle
f i t p
F franskforalle.no

. Objectif : Découvrir les adjectifs possessifs (singuliers). Les utiliser à partir du lexique de la famille.

1. Introduire le nouveau contenu à partir de la fiche de présentation.
2. Faire la relation avec l'encadré des adjectifs possessifs du livre page 36.
3. Reprendre l'encadré «la famille», et réaliser l'activité 2 page 36.
4. Demandez à des volontaires de créer une devinette



Séance 1 en visioconférence



Activité 4 : présenter sa famille.

3. Présente ta famille.

Mon père s'appelle Juan et ma mère s'appelle Inès. J'ai une sœur, elle s'appelle Clara. Mes grands-parents s'appellent Sophie et Pierre.



. Objectif : Savoir présenter sa famille en utilisant des adjectifs possessifs (singuliers).

1. Demandez aux élèves d'observer l'illustration.
2. Invitez un volontaire à lire le texte.
3. Proposez à chaque élève de présenter sa famille



Séance 1 en visioconférence



Activité 4 : Phonétique apprendre la chanson.

4. Écoute et chante.



J'aime papa, j'aime maman,
J'aime mon p'tit chat,
mon p'tit chien, mon p'tit frère.
J'aime papa, j'aime maman,
J'aime ma grand-mère
et mon gros éléphant.

Objectif : améliorer sa prononciation à travers la chanson.

1. Écouter la chanson.
2. Faire répéter en accélérant les différents vers de la chanson.
3. Chanter avec la musique.



Séance 1 en visioconférence



POST SÉANCE :

1. Cahier d'activités.
2. https://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect07/no_4/no_4.htm

NOUVEAU
JUS D'ORANGE 1
méthode de français **A1.1**

Cahier d'activités



A. Cabrera Hernández
A. Payet
I. Rubio Pérez
E. F. Ruiz Félix
M. Vera Hernández

ANAYA CLE
INTERNATIONAL



Séance 2 en visioconférence

AU COURS DE CETTE SÉANCE, LES ENFANTS VONT APPRENDRE:

1. Les prépositions de lieu (dans, devant, derrière, à côté de, sur, sous).
2. Situer dans l'espace.
3. Verbe être au présent de l'indicatif.

AVANT LA SÉANCE

. Demandez à vos élèves de regarder les vidéos suivantes

1. Préposition de lieu :

<https://www.youtube.com/watch?v=mOhf1pUcHII>

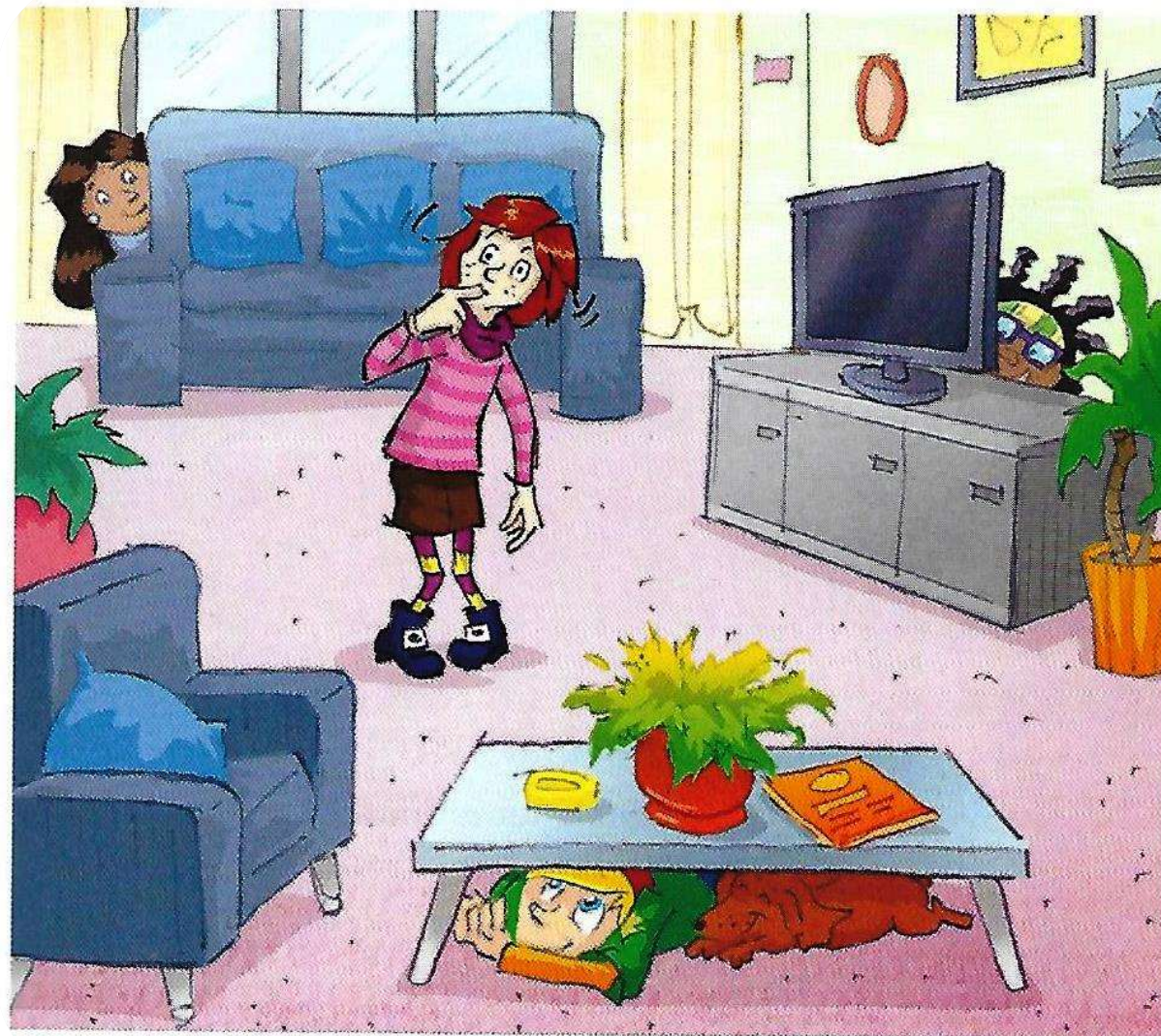
2. Verbe être.

<https://www.youtube.com/watch?v=z2lrJ0DB0Xg>

3. Proposez aux apprenants avec la collaboration de la famille de se prendre en photo dans une situation similaire à l'image page 37 (dans le salon, jardin, chambre etc). Demandez-leurs de vous l'envoyer par courriel.



Séance 2 en visioconférence



Activité 1 : Les prépositions de lieu

Objectif : Introduire les prépositions de lieu

1. Avant de commencer l'activité 1, demandez à vos élèves de visionner la vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=mOhf1pUcHII>.
2. Faites observer le tableau sur les prépositions de lieu.
3. Demandez de citer les personnages qui sont sur l'image.
4. Invitez vos élèves à répondre aux questions par vrai ou faux.
5. Vous pouvez rajouter des questions comme par exemple : «La télé est sur le meuble?, Le magazine est sous la table? Etc..»





Séance 2 en visioconférence

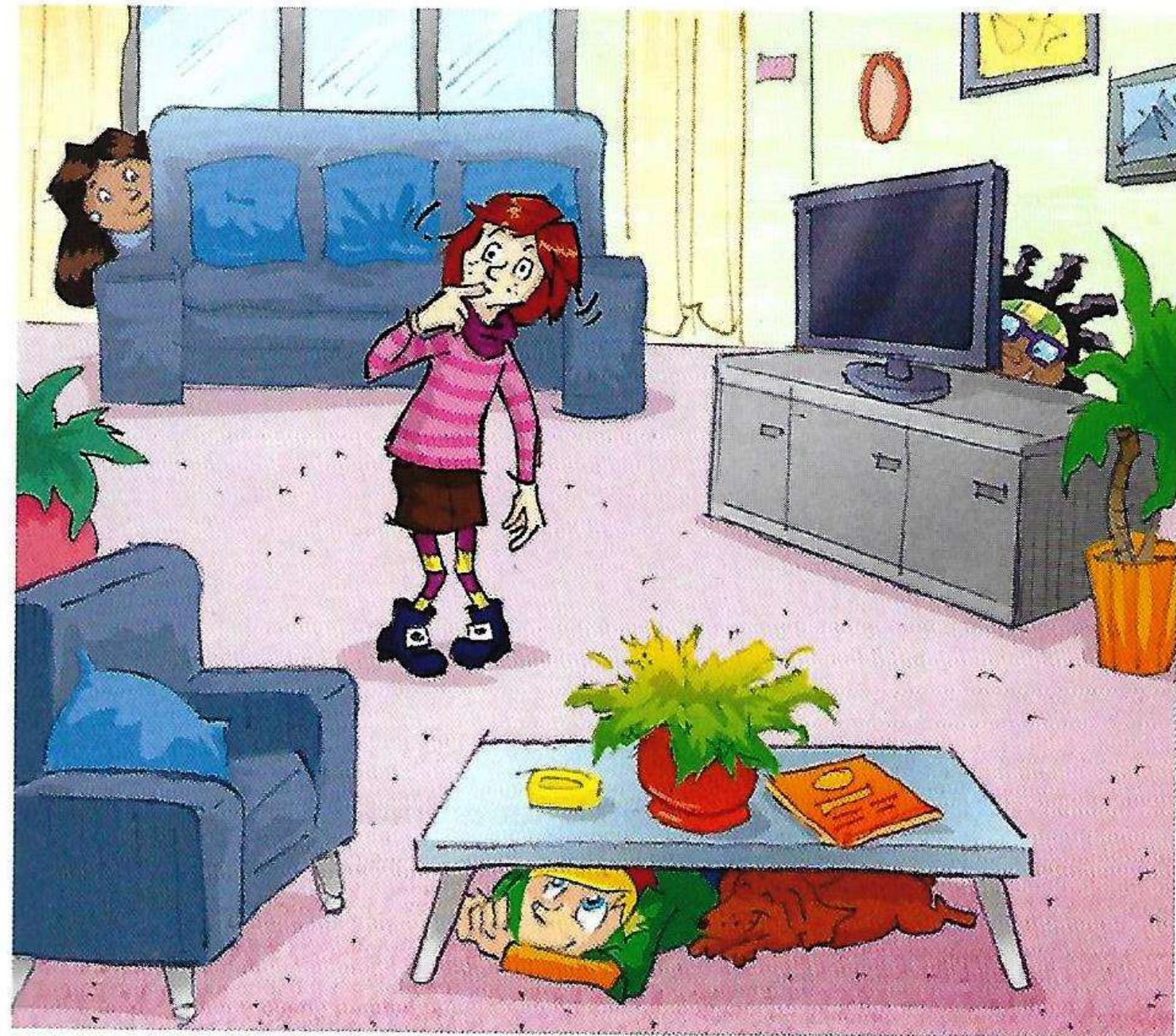


Activité 2 : situer dans l'espace

Objectifs : Utiliser les prépositions de lieu pour situer dans l'espace. Réviser les adjectifs possessifs et le lexique de la famille.

Pour adapter cette activité à une situation de cours online collectif, il sera convenable qu'un élève prenne la parole puis demande à un camarade d'y répondre.

Dans un deuxième temps, montrez les photos envoyées par vos élèves. Un élève posera des questions en utilisant les modèles antérieures «Qui est derrière la télévision? C'est ta mère.»





Séance 2 en visioconférence



Activité 3 : Verbe être au présent de l'indicatif

Objectif : Utiliser le verbe être pour construire des phrases.

Je	C	suis	O	sur	D		
Tu	F	es	U	devant	R	la piscine	A
Il/Elle	S	est	A	derrière	V	la moto	E
Nous	B	sommes	E	dans	X	la télévision	O
Vous	T	êtes	I	à côté de	J	le taxi	I
Ils/Elles	L	sont	Y	sous	F		

1. Visionnez avec vos élèves la vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=z2IrJ0DB0Xg>

2. Demandez à vos élèves d'observer l'encadré «Être»

3. Expliquez l'activité 3 page 37. Demandez à un volontaire de choisir un code, puis à un/une de ses camarades de dire oralement la phrase.

4. Réalisez en groupe l'activité 2 du cahier d'activité page 37



Séance 2 en visioconférence



POST SÉANCE

1. Cahier d'activités page 37 activité 1.
2. Révoir les vidéos.

NOUVEAU
JUS D'ORANGE 1
méthode de français **A1.1**

Cahier d'activités



A. Cabrera Hernández
A. Payet
I. Rubio Pérez
E. F. Ruiz Fdez
M. Viera Hernández

ANAYA CLE
INTERNATIONAL



Séance 3 en visioconférence



AU COURS DE CETTE SESSION, LES ENFANTS VONT APPRENDRE:

1. Le lexique des animaux domestiques.
2. Comprendre une vidéo.

AVANT LA SÉANCE

1. Demandez à vos élèves de vous envoyer une photo de leur animal domestique ou de leur animal domestique préféré.
. Proposez-leur d'imaginer et de dessiner un animal imaginaire à partir des animaux de compagnie connus.
2. Invitez-les à regarder la vidéo suivante :
<https://www.youtube.com/watch?v=32nUuRYJozI>
3. Préparez un Kahoot sur le lexique des animaux de compagnie





Séance 3 en visioconférence



Activité 1 : Les animaux de compagnie

VOUS ÊTES CHIENS, CHATS OU NAC ?

Les Français adorent les chats, les chiens et les poissons.

Les NAC (Nouveaux Animaux de Compagnie) sont aussi à la mode en France.

Par exemple, les serpents, les araignées ou les caméléons sont des NAC.

C'est original, mais c'est dangereux parfois !

Tu aimerais avoir un crocodile dans ton salon ?



Objectif : Découvrir le lexique des animaux de compagnie :

1. Pour entrer en matière, visionnez avec vos élèves la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=Ub-V1n6zpQE>

2. Inviter vos élèves à lire en silence le texte page 38 activité 1 (2')

3. Faites une lecture collective à voix haute.

4. Répondez collectivement aux questions posées



Séance 3 en visioconférence



Activité 2 : Lexique des animaux de compagnie

Objectif : Mémoriser le lexique des animaux de compagnie

1. Préparez un Kahoot autour des animaux domestiques.
2. Présentez à chaque fois trois options au choix.



Activité 3 : Jeu (choisis un animal et mime)

À tour de rôle chaque participant allume sa caméra et mime devant le restant du groupe un animal.

Activité 4 : Présenter son animal imaginaire.

Objectif : Parler des animaux.

Chaque élève présente son dessin. Ses camarades devront découvrir les différents animaux qui composent ce nouvel animal imaginaire.





Séance 3 en visioconférence



Activité 5 : Phonétique

Objectif : Opposition sonore du (Y) du (U)

1. Faîtes écouter l'audio 39 et demander à vos élèves de bien vouloir répéter.
2. Faîtes écouter l'audio et
3. Demandez à vos élèves d'allumer leurs camera, et d'écouter à nouveau l'audio en réalisant les gestes.

Labo des sons

Le son [y] et le son [u] 39

Le loup-garou hurle à la lune.
Écoute et lève les bras quand tu entends le son [y].
Baisse les bras quand tu entends le son [u].



Cahier d'activités n° 38

POST SÉANCE

Cahier d'activité page 38

NOUVEAU
JUS D'ORANGE 1
méthode de français **A1.1**

Cahier d'activités



A. Cabrera Hernández
A. Payet
I. Rubio Pérez
E. F. Ruiz Fátima
M. Vera Hernández



Séance 4 en visioconférence

e-Café pédagogique



23



AU COURS DE CETTE SÉANCE, LES ENFANTS VONT APPRENDRE:

Le présentatif : Qui c'est ? C'est

Trouver l'information à partir d'une vidéo

AVANT LA SÉANCE

Invitez les élèves à regarder la vidéo : Ralph et les Nac.

Demandez à vos apprenants de vous envoyer une photo de leur visage.



Séance 4 en visioconférence



2. Raph' et les NAC

1. Quel est le cadeau de Noël idéal pour Raph' ?

a.



b.



c.



2. Que veut dire NAC ?

.....

3. Alice aime les NAC ?

.....

Activité 1 : Raph et les N.A.C

Objectif : Chercher les informations importantes dans une vidéo.

1. Visionnez la vidéo avec vos élèves
2. Avant de visionner une deuxième fois la vidéo, demandez à vos élèves de lire les questions.
3. Visionnez une troisième fois pour trouver les réponses.



Séance 4 en visioconférence



Activité 2 : Histoire de France

Objectif : Découvrir la forme présentative.

Zoom sur... l'histoire de France

Qui c'est ? Observe et découvre des grands personnages de l'histoire de France.

Marie-Curie – Louis XIV – Jeanne d'Arc – Victor Hugo



C'est un roi de France.



C'est un écrivain.



C'est une scientifique.



C'est une guerrière du Moyen Âge.



1. Demandez à un volontaire de lire la consigne.
2. Faîtes observer les différentes photos et introduisez la forme « C'est...Qui c'est? »
3. Invitez un volontaire à présenter le premier personnage et à poser la question.
4. Faîtes de même pour les autres personnages.

Activité3 : Découvrir ses camarades

Objectif : Utiliser la formule du présentatif.

On peut adapter le jeu de la page 42. Pour cela vous avez demandé à vos élèves de vous envoyer des photos. Avec le programme <https://www.photoeffets.com/cat-modifier-photos/d-former-photo-de-photo-effet-de-champ> vous pouvez modifier les visages de tous vos élèves.

Montrez un visage et demandez « Qui c'est? ».



Séance 4 en visioconférence



PROJET : Présente ta famille

1. Sur une grande feuille de papier, dessine un bel arbre.
2. Colle les photos de ta famille.
3. Écris sous chaque photo le nom de chaque membre de ta famille.
4. Envoie ton arbre à ton/ta correspondant(e).

Présentation du projet.

Présentez le projet à vos élèves.

Lisez avec eux les consignes et demandez leurs de vous préparer pour la séance six l'arbre généalogique de leur famille.

Le programme en ligne EDUGLOSTER vous permettra d'élaborer des jolies affiches avec leurs travaux.

<https://edu.glogster.com/>

POST SÉANCE

Cahier d'activité page 39

NOUVEAU
JUS D'ORANGE 1
méthode de français **A1.1**

Cahier d'activités



A. Cabrera Hernández
A. Payet
I. Rubio Pérez
E. F. Ruiz Fdez.
M. Viera Hernández

ANAYA CLE
INTERNATIONAL

Séance 5 en visioconférence

AU COURS DE CETTE SÉANCES, LES ENFANTS VONT APPRENDRE:

Perfectionner leur prononciation

AVANT LA SÉANCE

Invitez les élèves à écouter et lire la bd page 40

Demandez à vos apprenants de vous envoyer une photo de leur visage.

Séance 5 en visioconférence

e-Café pédagogique



28



AU COURS DE CETTE SÉANCE, LES ENFANTS VONT APPRENDRE:

Perfectionner leur prononciation
Réviser les concepts.

AVANT LA SÉANCE

Invitez les élèves à écouter et lire la bd page 40

Demandez à vos apprenants de vous envoyer une photo de leur visage.

Séance 5 en visioconférence



ACTIVITÉ 1 : DRAMATISATION DE LA BD

Objectif : perfectionner sa prononciation et la lecture en langue française.

- Dans notre cas, il est demandé aux élèves de bien vouloir lire et écouter avant la séance la bd
- Constituer des groupes de personnages (Lou, Théo, Noah, Maman, Papa, Mamie)
- Pendant la première lecture de la bd, le professeur va corriger les erreurs de prononciation.
- Puis réalisez avec les participants l'activité de compréhension écrite.
- Lors de la deuxième lecture, il demandera aux élèves d'interpréter leur personnage.
- Enfin, il sera demandé aux élèves d'apprendre à partir de l'audio à interpréter les personnages et de se réunir hors cours afin de répéter et dramatiser lors de la sixième séance la bd.

Séance 5 en visioconférence



La deuxième partie de cette séance sera consacrée aux révisions. Pour cela, vous pouvez proposer les activités du cahier d'activités page 40.

Vous pouvez également organiser cette révision à partir des activités proposées dans le cahier de diversification.

POST SÉANCE

Texte page 41

Préparez la dramatisation de la bd.

Séance 6 en visioconférence

ÉVALUATION

Pour construire cette séance d'évaluation, l'enseignement utilisera les ressources proposées et son imagination.

1. Compréhension orale : À partir du dessin animé, un kahoot de cinq questions sera élaboré.

<https://create.kahoot.it/details/theo-en-suisse/d774b083-4704-4290-b4fa-316e8deb94a5>

2. Compréhension écrite :

- . Utilisez la deuxième activité de l'évaluation.
- . Partagez le texte avec vos élèves.
- . Élaborez cinq questions à partir du texte (Qui écrit le courriel? Comment s'appelle le père de Margot?...) et élaborer un Kahoot.

3. Expression orale :

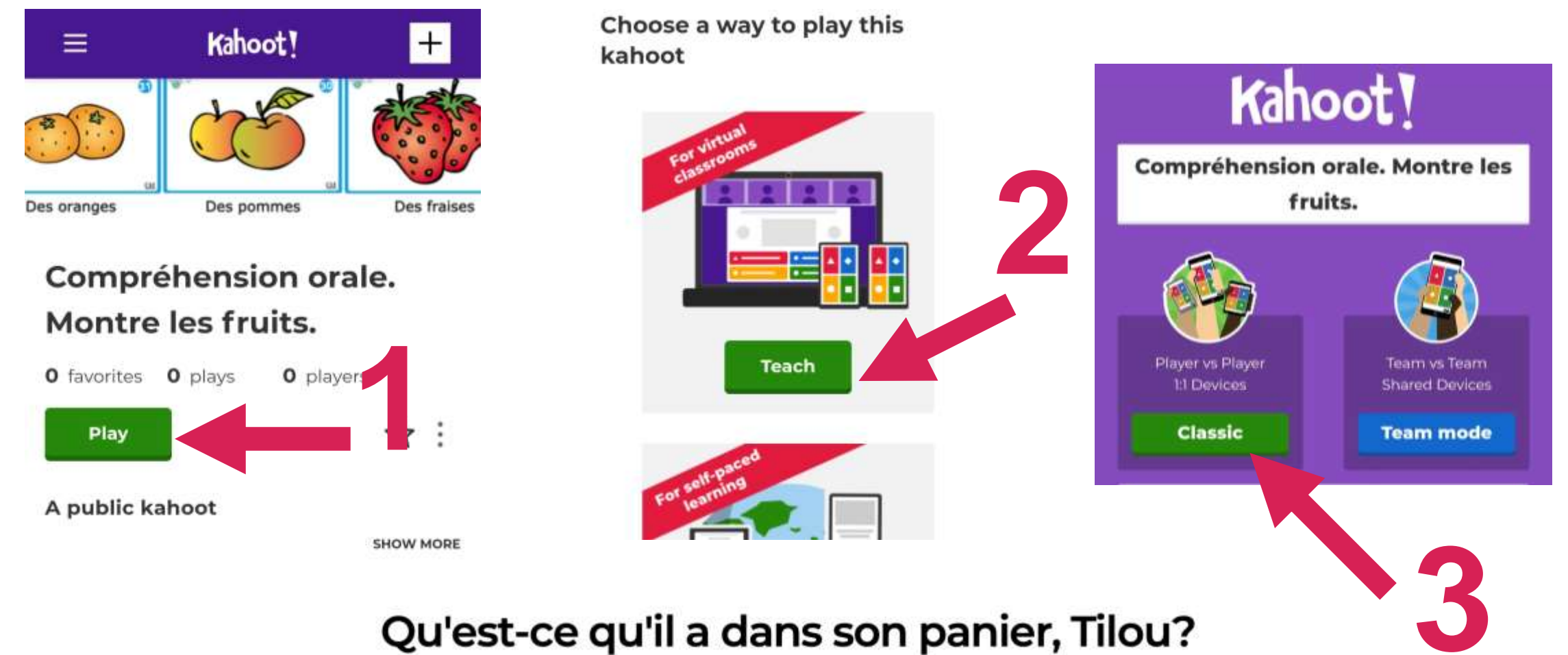
Demandez à chaque élève de présenter sa famille.

4. Il est difficile pendant cette séance d'évaluation de demander aux élèves d'élaborer un texte d'expression écrite. Vous pouvez demander de vous envoyer par courriel la présentation de leur famille

5. Les activités grammaticales proposées dans l'évaluation peuvent facilement être transposable à l'application Kahoot.

Rappel du fonctionnement de Kahoot!

- Voici le lien du jeu:
- Suivez les étapes pour pouvoir préparer le jeu et obtenir le code pour vos élèves.
- Pensez à **charger la page du jeu sur votre ordinateur avant la visioconférence** et en **mode partage d'écran au début du jeu**.
- Vous devrez **partager un code** avec vos élèves pour qu'ils puissent accéder au jeu, n'hésitez pas à **demander aux parents de précharger le page dans une fenêtre spécifique (avec le code) avant la visioconférence** pour gagner du temps en leur donnant le code avant la classe.
- Les élèves auront **XXX** secondes pour répondre à chacune des questions en utilisant la fenêtre ouverte par les parents en parallèle de l'écran partagé de visioconférence.



Choose a way to play this kahoot

Compréhension orale. Montre les fruits.

0 favorites 0 plays 0 players

Play

A public kahoot

Teach

Classic

Team mode

Qu'est-ce qu'il a dans son panier, Tilou?



72

Un melon

Des kiwis

Des bananes

Des oranges

Des pommes

Des fraises

46 Answers

▲ Des kiwis et des oranges

◆ Des fraises et un melon

● Des bananes et des fraises

■ Des oranges et un melon

Session 5 en visioconférence

Pour la session finale, les enfants présenteront et commenteront leurs projets, qu'ils auront réalisés chez eux en parallèle des cours en visioconférence.

Pour en savoir plus sur l'accompagnement du processus d'apprentissage en dehors de la visioconférence (capsules de classe inversée, projets, devoirs, etc.), retrouvez-nous pour les prochains e-café pédagogiques!

e-Café pédagogique



[Lien pour la rubrique spéciale Covid-19](#)



[Lien pour le site de Clé](#)