

e-Café pédagogique



Restons motivés!

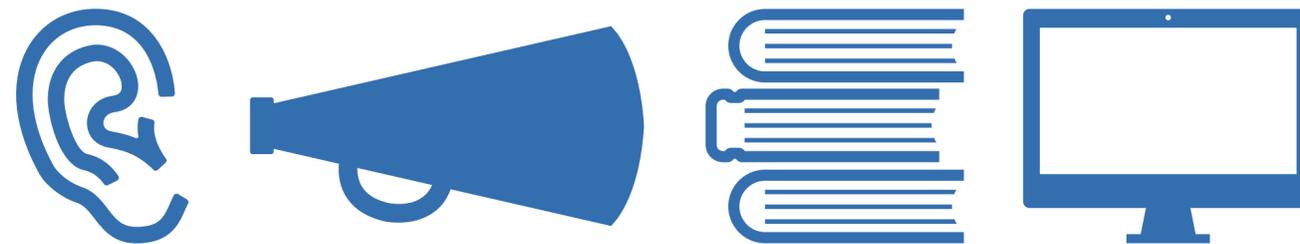
Organiser la session de visioconférence pour les adolescents

Clé International vous accompagne pour assurer la continuité pédagogique avec les adolescents.



Restons motivés!

- Partie 1: organiser la session de visioconférence pour les adolescents
- Partie 2 : accompagner nos apprenants au mieux dans le processus d'apprentissage asynchrone (à venir dans nos prochains e-café pédagogiques!)

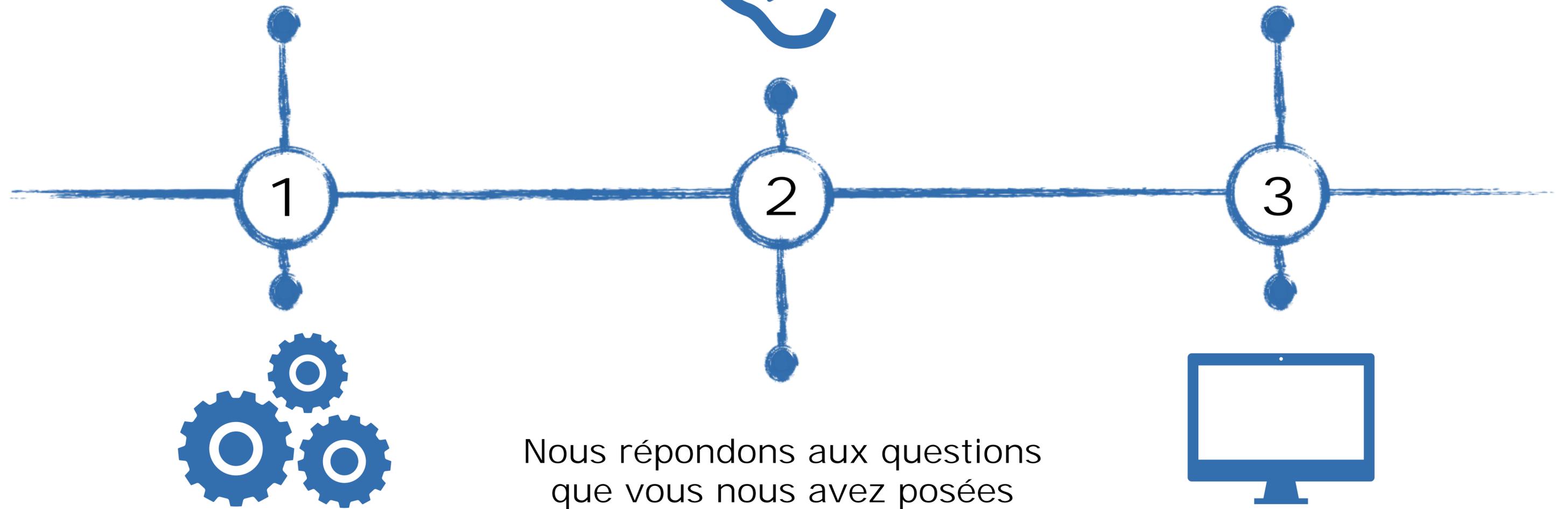


Partie 1: organiser la session de visioconférence pour les adolescents

Rapide rappel sur les questions logistiques



Exemples d'adaptation du matériel à la session de classe en visioconférence

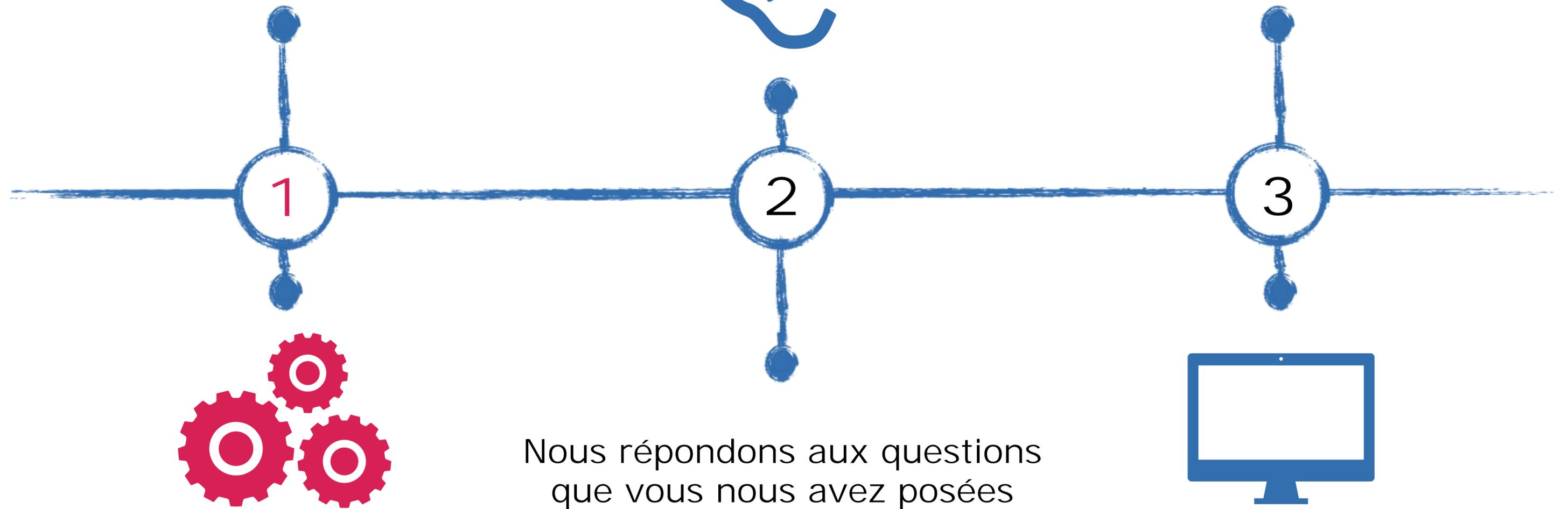


Partie 1: organiser la session de visioconférence pour les adolescents

Rapide rappel sur les questions logistiques

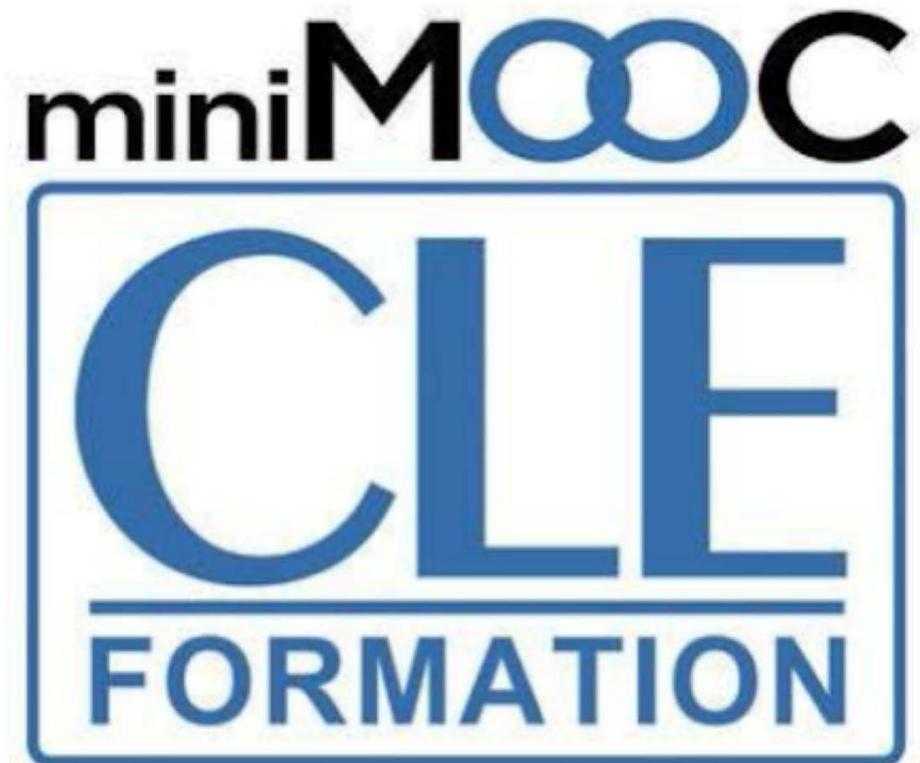


Exemples d'adaptation du matériel à la session de classe en visioconférence



Rapide rappel sur les questions logistiques

e-Café pédagogique



Pour tous les conseils et trucs, n'hésitez pas à consulter les documents et vidéos liés à notre dernier e-café pédagogique :

Confinés, mais à vos côtés!

CONFINÉS, MAIS À VOS CÔTÉS !

<https://www.cleformation.org/agenda-cle-formation/covid-19/minimooc-confinés-mais-à-vos-côtés/>

Rapide rappel sur les questions logistiques



Privilégiez moins de temps en visioconférence mais en divisant vos groupes. Si possible, divisez vos classes en trois groupes

Assurez-vous que les élèves savent utiliser le micro, la caméra et les fonctions basiques de visioconférence

Nommer les élèves par leurs noms ou faites-les nommer par leurs camarades

Donner des consignes claires et transmettez en amont un ordre du jour pour aider vos élèves à bien suivre le cours

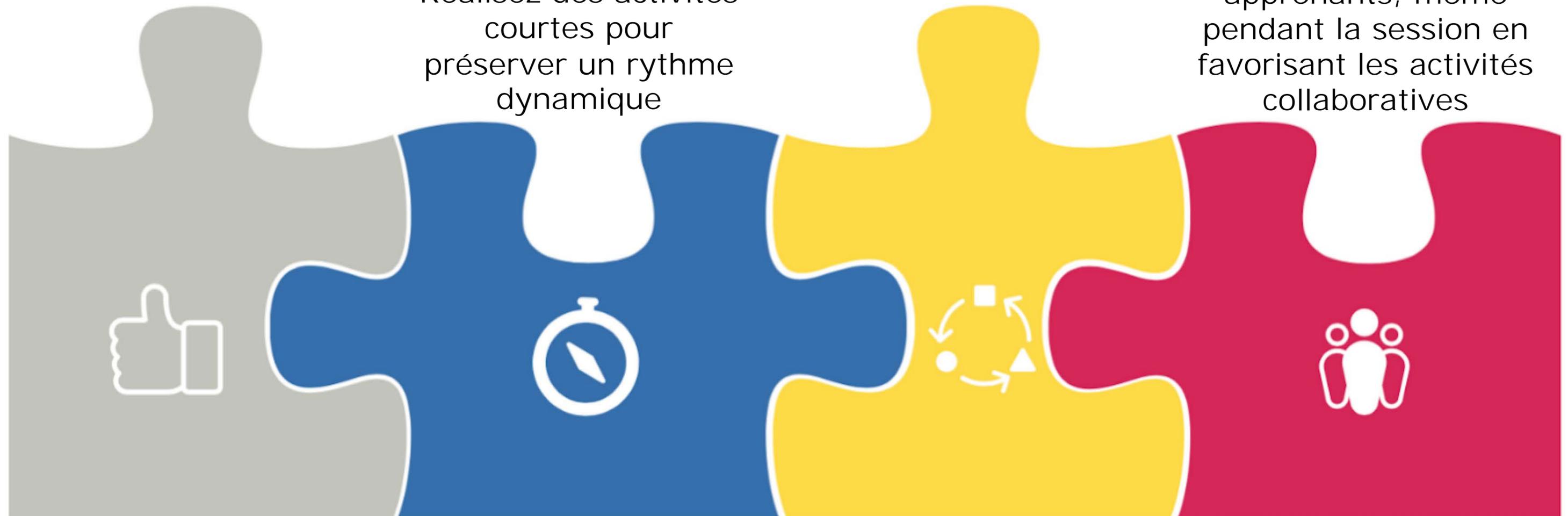
Rapide rappel sur les questions logistiques

Utilisez les avantages des nouveaux outils: partage d'écran, jeux interactifs, google docs collaboratifs etc.

Variez les types d'activités pour assurer une meilleure attention de la part des apprenants

Tentez de favoriser les interactions entre apprenants, même pendant la session en favorisant les activités collaboratives

Réalisez des activités courtes pour préserver un rythme dynamique

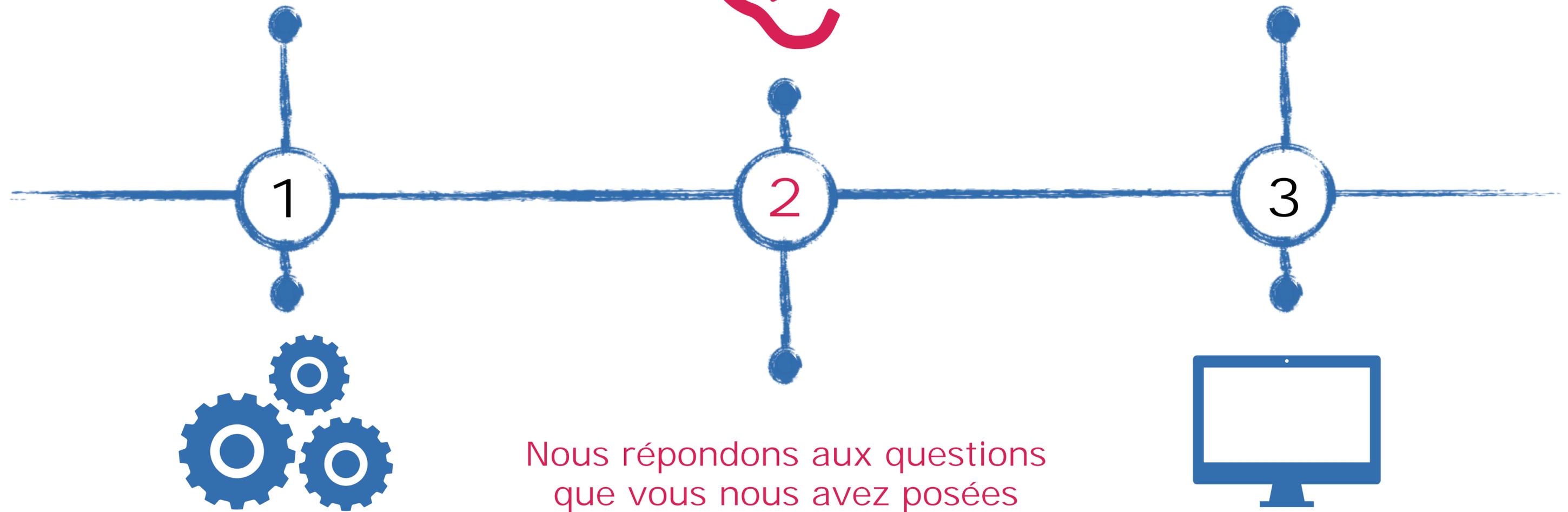


Partie 1: organiser la session de visioconférence pour les adolescents

Rapide rappel sur les questions logistiques



Exemples d'adaptation du matériel à la session de classe en visioconférence





Quel(s) programme(s) utiliser?

Programmes de visioconférence

Voici une série de programmes gratuits (au moins dans leur forme la plus basique):



8x8



Framatalk



GoogleMeet



GoTalk.to



Jitsi



LearnCube



JumpChat



Skype



Talky



Team.Video

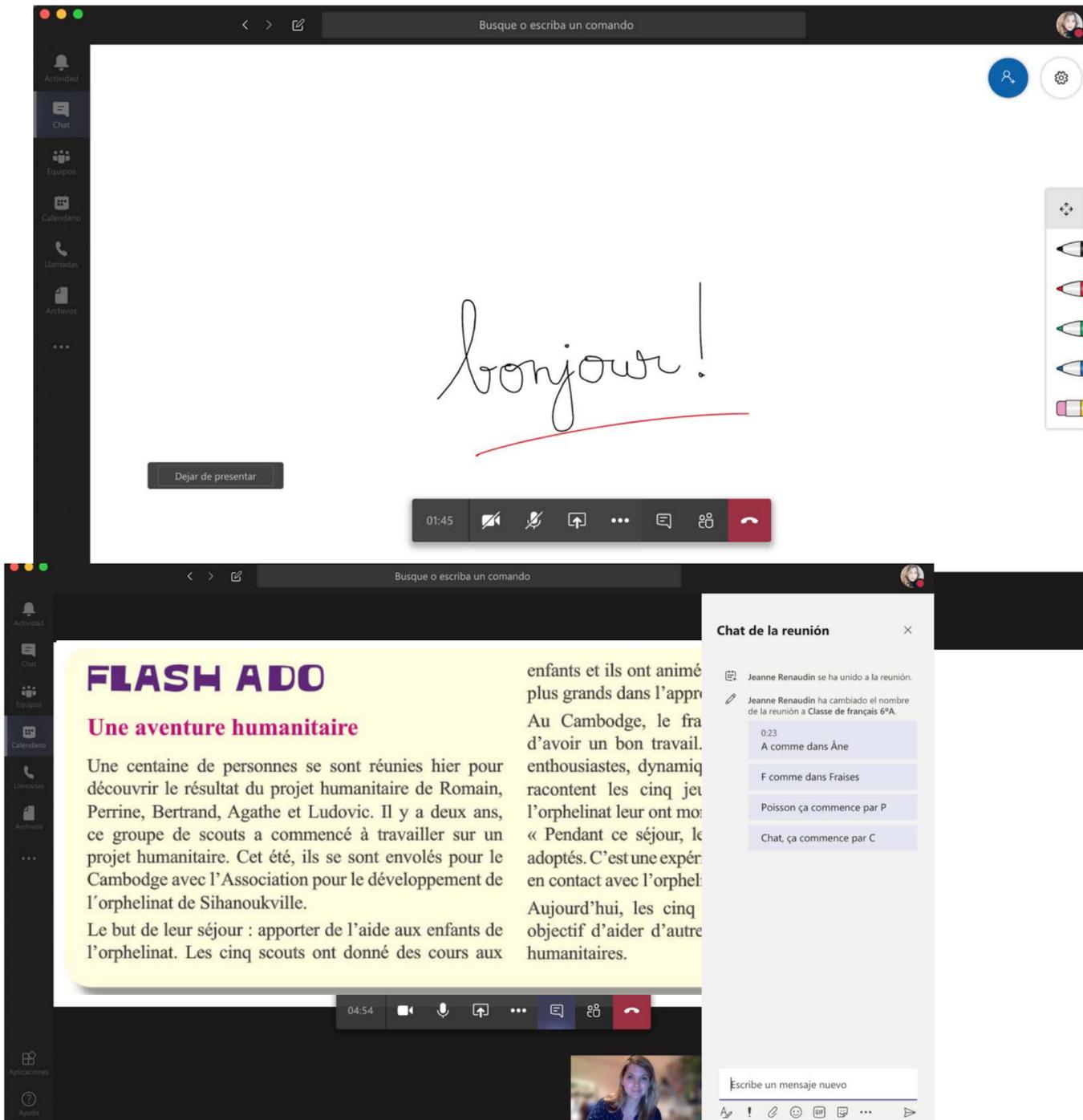


Webroom



Zoom

Un exemple : les fonctions intéressantes de Teams

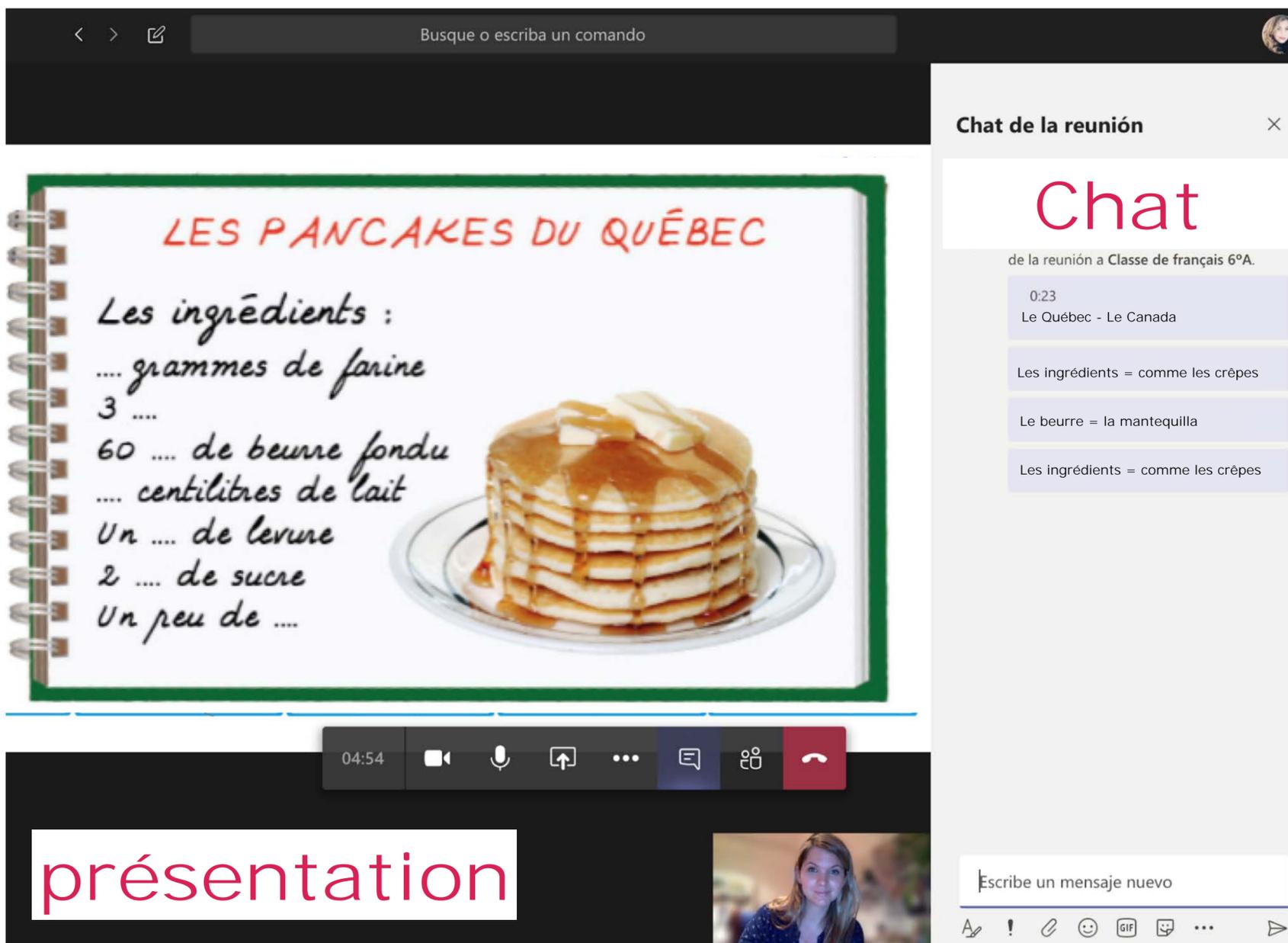


- Pas de durée de séance limitée ;
- Chat ;
- Partage d'écran (partage intégré de présentation ppt.) ;
- Tableau utilisable par l'enseignant et les élèves, partagé en direct ;
- Vous pouvez voir quelques élèves dans la barre latérale basse de votre écran, même lorsque vous utilisez votre tableau ou votre présentation Powerpoint. Vous voyez automatiquement l'élève qui parle et vous pouvez "épingler" un élève pour vous assurer de le voir;
- Possibilité de créer des équipes avec différents canaux de communication



Comment puis-je donner des
explications écrites pendant mon cours
en visioconférence?

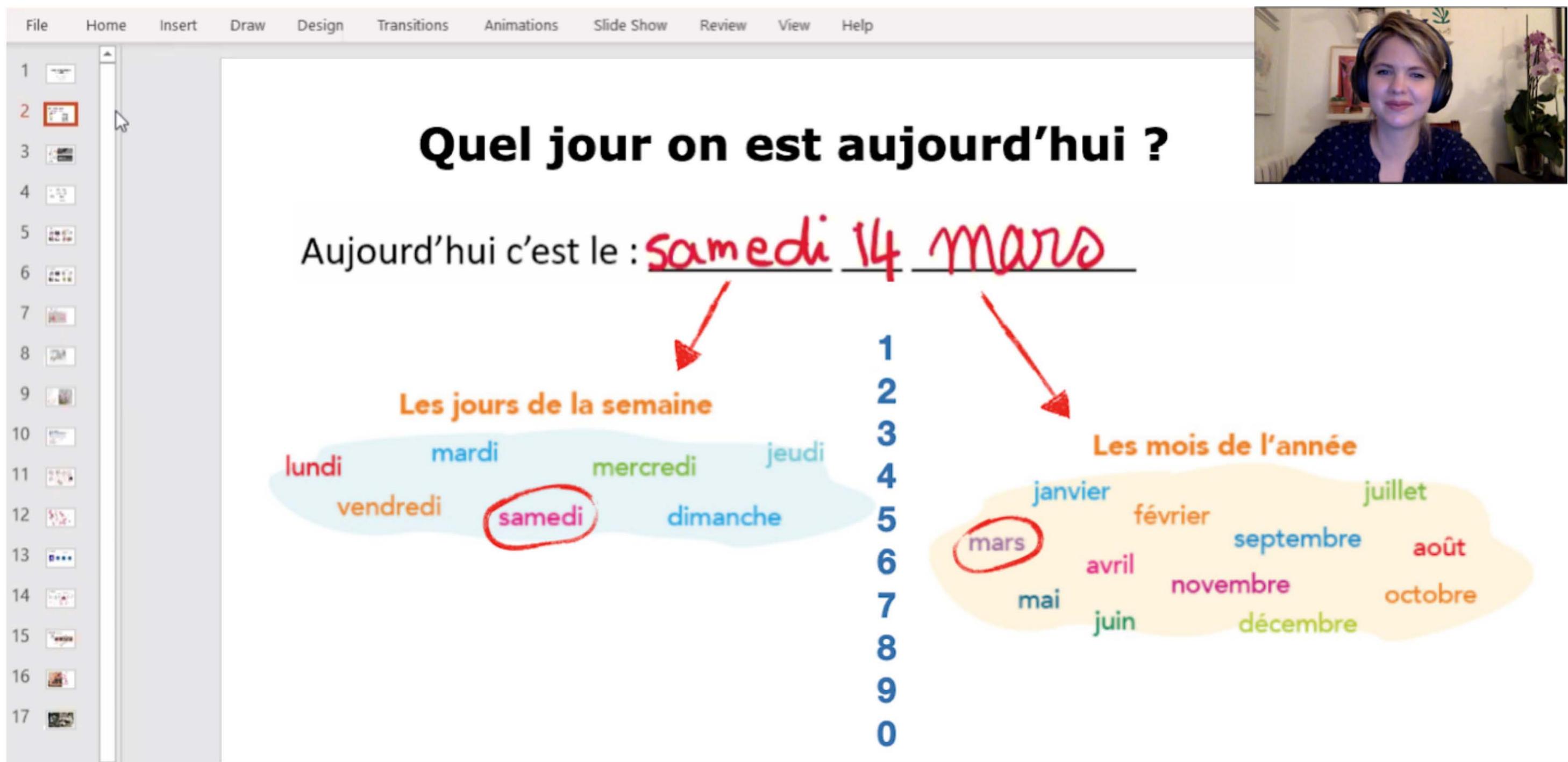
Explications écrites pour la session



The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide titled "LES PANCAKES DU QUÉBEC" is displayed. The slide lists ingredients in French: "Les ingrédients : ... grammes de farine 3 ... 60 ... de beurre fondu ... centilibras de lait Un ... de levure 2 ... de sucre Un peu de ...". To the right of the text is an image of a stack of pancakes with butter and syrup. On the right side of the screen, a chat window titled "Chat de la reunión" is open, showing a "Chat" window with a timestamp of 0:23 and the location "Le Québec - Le Canada". The chat contains three messages: "Les ingrédients = comme les crêpes", "Le beurre = la mantequilla", and "Les ingrédients = comme les crêpes". At the bottom of the screen, a video control bar shows the time 04:54 and icons for video, microphone, screen sharing, and chat. A small video thumbnail of a woman is visible in the bottom right corner.

- S'il s'agit d'explications prévues à l'avance, nous vous conseillons de créer une présentation de type powerpoint avec tous les matériels que vous allez projeter à vos élèves en mode partage d'écran, dont les explications.
- S'il s'agit d'explications que vous faites en direct, vous pouvez utiliser la fonction "chat" de votre programme de visioconférence, ou même, s'il en dispose, travailler sur le tableau du programme.
- Vous pouvez, bien sûr, conjuguer les différentes fonctionnalités pour vous adapter au mieux aux besoins de votre classe.

Partage d'écran dans le tableau de Zoom



The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left is a slide navigation pane with slides 1 through 17. The main area displays a presentation slide with the following content:

Quel jour on est aujourd'hui ?

Aujourd'hui c'est le : samedi 14 mars

Two red arrows point from the underlined text to two word clouds:

- Les jours de la semaine** (The days of the week): A light blue cloud containing the words lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, and dimanche. The word **samedi** is circled in red.
- Les mois de l'année** (The months of the year): A light yellow cloud containing the words janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, novembre, and décembre. The word **mars** is circled in red.

To the right of the word clouds is a vertical column of numbers from 1 to 0. In the top right corner of the Zoom window, there is a video feed of a woman with blonde hair wearing a headset and a dark blue patterned top.



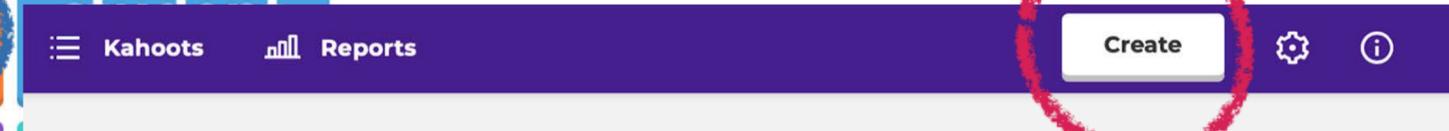
Comment fonctionnent *Kahoot!* et
certains programmes interactifs en
ligne?

Créer un compte Kahoot!



I want to use Kahoot!

1) Créer un compte



2) Une fois que vous avez un profil, vous pouvez créer un jeu.

3) Une fois votre jeu créé, vous pouvez faire un test et ensuite le sauvegarder

K! Premium J'aime / J'aime pas - Le/La/Les Settings Preview Exit Done

PicPic aime ...

Time limit: 60 sec

Points: 1000

1.									
2.									
3.									
4.									

5x5 8x8

Remove

▲ la poire et le citron

◆ le citron

● les tomates et la poire

■ la fraise

Add question

Question bank

Import from spreadsheet

Create a new kahoot

New kahoot

Teach with slides

Kahoot! for formative assessment

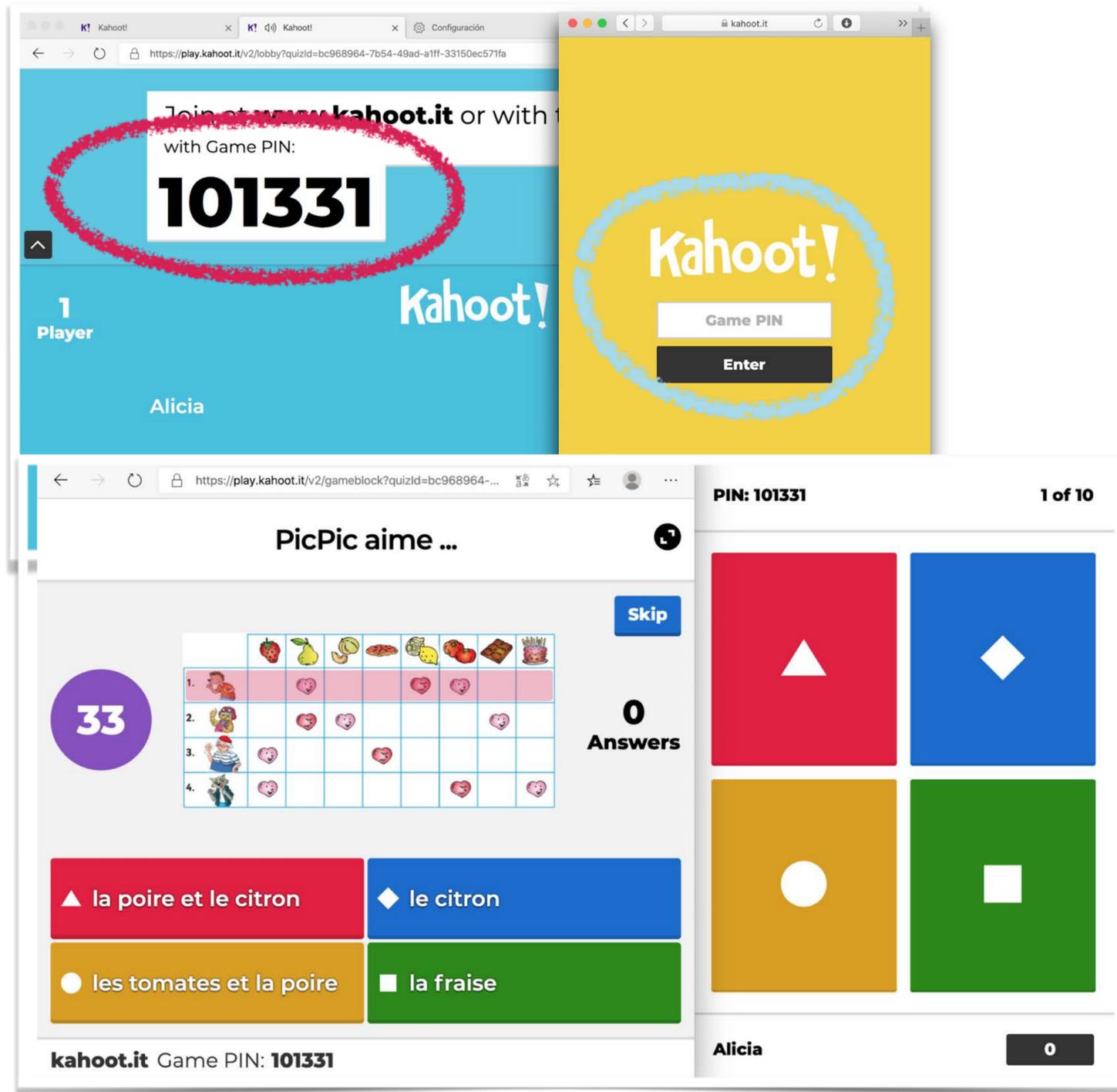
Practice spelling and adjectives with Puzzle

Template inspired by a higher ed instructor

Introduce new topics with a "Blind" kahoot

Close

Utiliser *Kahoot!* pendant la session



The image shows two screenshots of the Kahoot! interface. The top screenshot shows the lobby screen with the Game PIN **101331** circled in red. The bottom screenshot shows the game play screen with a grid of fruit icons and four answer options: **▲ la poire et le citron**, **◆ le citron**, **● les tomates et la poire**, and **■ la fraise**. The player's name is Alicia and the score is 0.

- Ayez un onglet de votre jeu *kahoot!* ouvert et préparé avant le début de la session. Vous devrez choisir le jeu, puis choisir l'option "play" et "classic". Vous aurez alors un code. Garder l'onglet ainsi jusqu'au moment du jeu ;
- Au début du jeu, partagez votre écran avec vos élèves sur la page du jeu. Il verront dans la fenêtre du programme de visioconférence votre écran et pourront avoir une autre fenêtre *Kahoot!* ouverte au préalable pour marquer leurs réponses (demandez de l'ouvrir avant le cours).
- Les enfants devront inscrire le code du jeu et leur nom, ensuite, ils pourront suivre le rythme du jeu que vous aurez choisi. en profitant via les deux onglets de votre écran et du leur.

Utiliser Quizlet pour donner un côté interactif aux activités

Saca lo mejor de ti para que nada te detenga

Domina cualquier tema, de a uno a la vez.

Empezar

Soy maestro

Quizlet

Buscar

Crear

Crear una nueva unidad de estudio Guardada justo ahora

Unité 4 - Leçon 1

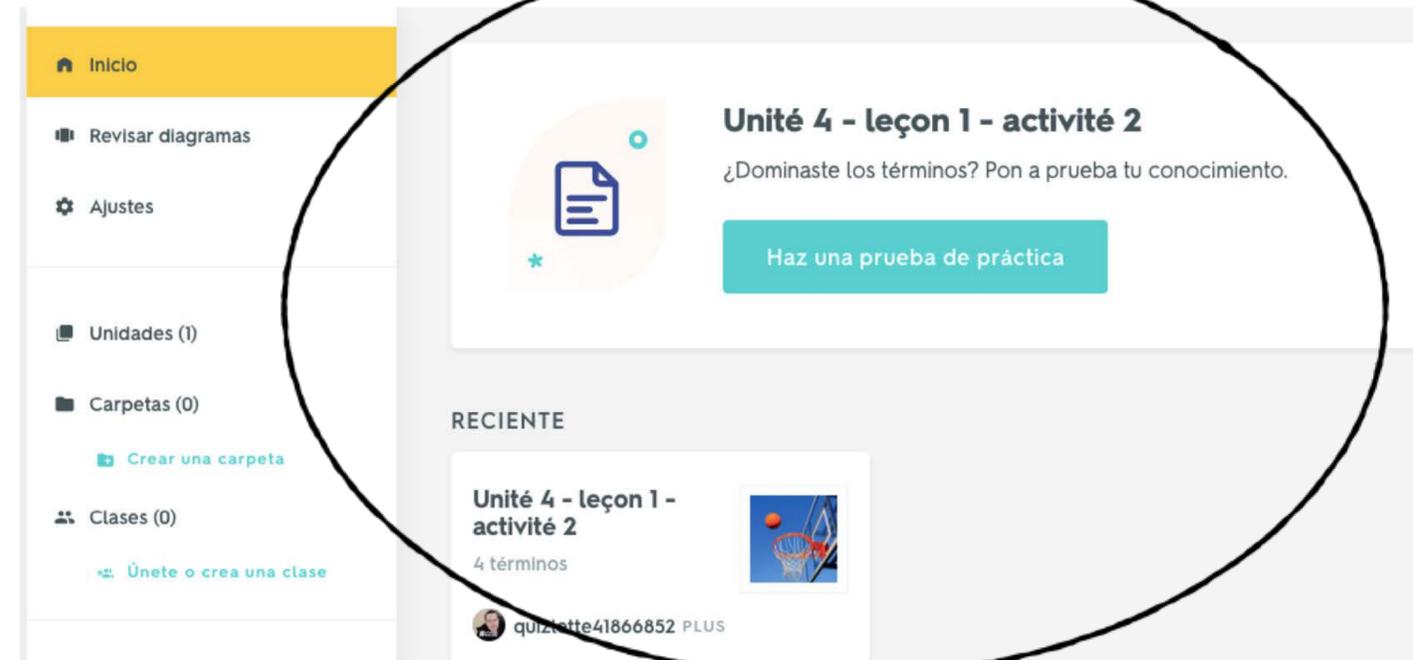
TÍTULO

Añade una descripción...

Cliquez sur Créer pour créer votre unité de estudio où seront enregistrées vos activités. N'oubliez pas de mettre un titre !

Vous allez pouvoir à présent créer vos activités

Cliquez sur Soy maestro et créer votre compte. Vous pouvez utiliser Google ou Facebook pour créer un compte Quizlet



The screenshot shows the Quizlet interface. On the left is a sidebar menu with options: Inicio, Revisar diagramas, Ajustes, Unidades (1), Carpetas (0) with a 'Crear una carpeta' button, Clases (0) with a 'Únete o crea una clase' button. The main content area shows a unit titled 'Unité 4 - leçon 1 - activité 2' with a subtitle '¿Dominaste los términos? Pon a prueba tu conocimiento.' and a 'Haz una prueba de práctica' button. Below this is a 'RECIENTE' section showing a recent activity card for 'Unité 4 - leçon 1 - activité 2' with '4 términos' and a user profile 'quizlette41866852 PLUS'.

Utiliser *Quizlet* pendant la session

ESTUDIAR

 Fichas

 Aprender

 Escribir

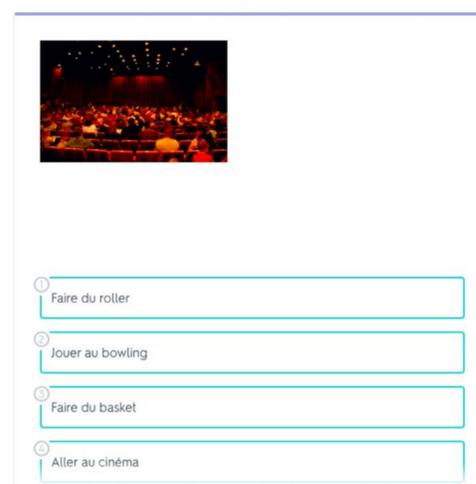
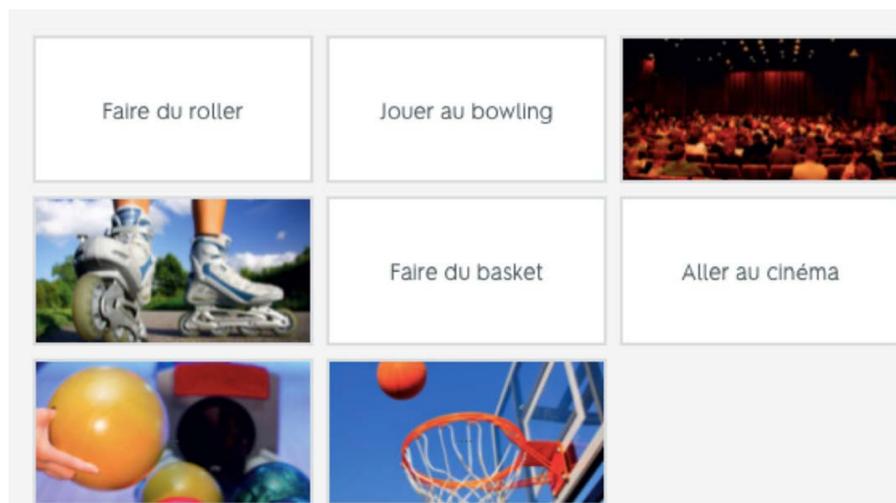
 Ortografía

 Probar

JUGAR

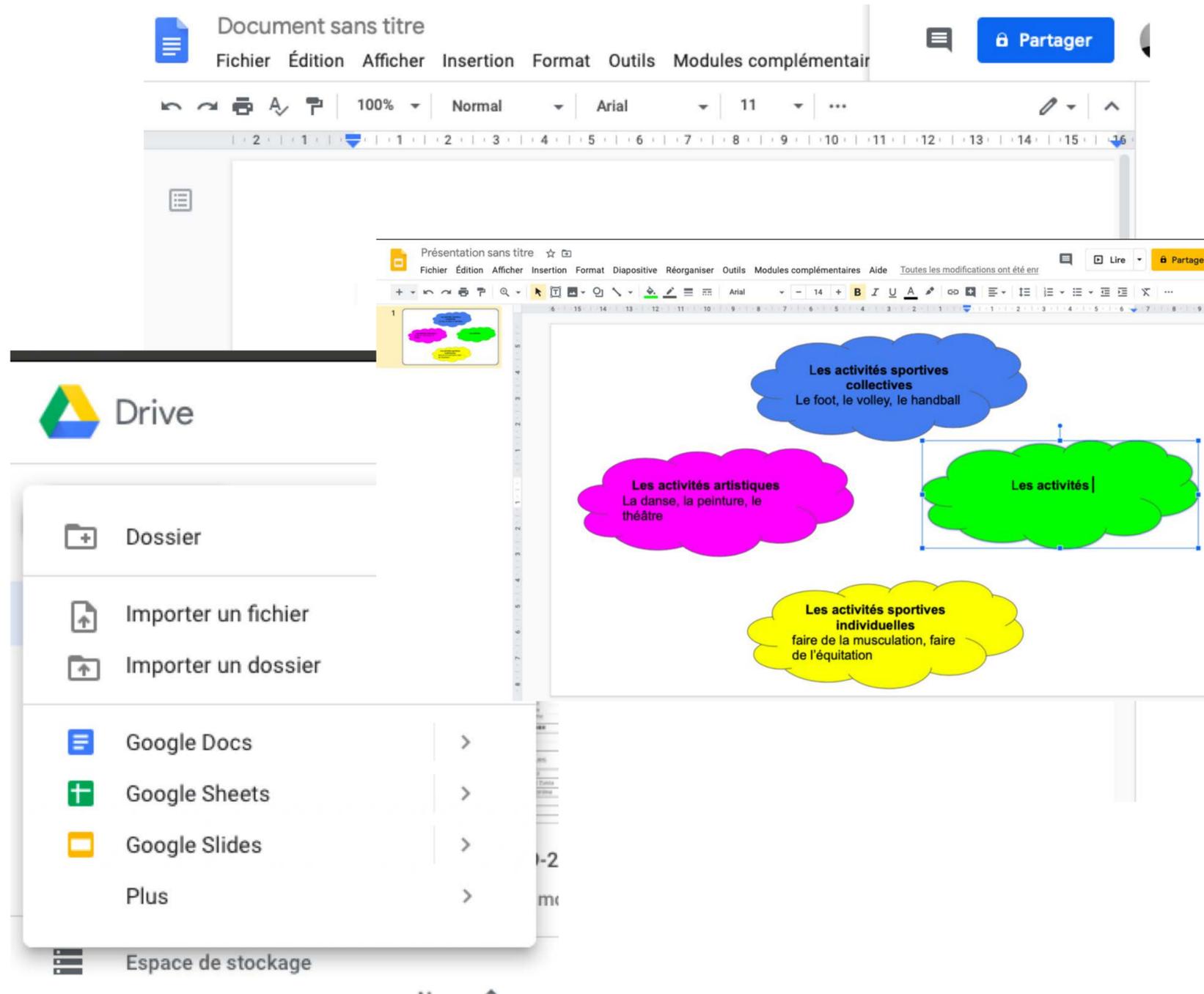
 Combinar

 Gravedad



- Quizlet est très simple à utiliser et permet de donner un aspect interactif aux activités.
- Vous pouvez créer des fiches sous la forme de flashcards, des quizz à choix multiples, des activités d'association etc.
- Vous pouvez également créer des activités accompagnées de documents audios sous forme de dictée.

Les outils de Google Docs et Google Slides pendant la séance



- Plusieurs personnes peuvent travailler sur un même document et le modifier en direct, plus besoin d'attendre de recevoir le document pour apporter des modifications = gain de temps considérable.
- Ces outils permettent de favoriser les échanges et le travail collaboratif = médiation entre paire.
- Permettent d'évaluer les apprenants = réalisation des tâches finales.

Google Forms



Formulaire sans titre Toutes les modifications ont été enregistrées dans Drive

Envoyer

Questions Réponses

Ouvrez Google Drive, cliquez sur "nouveau" puis sur "plus" et sélectionnez "Google Forms"

Activité 1 page 51

Description du formulaire

Question

De nombreux types de questions sont disponibles. Vous pouvez également ajouter des images.

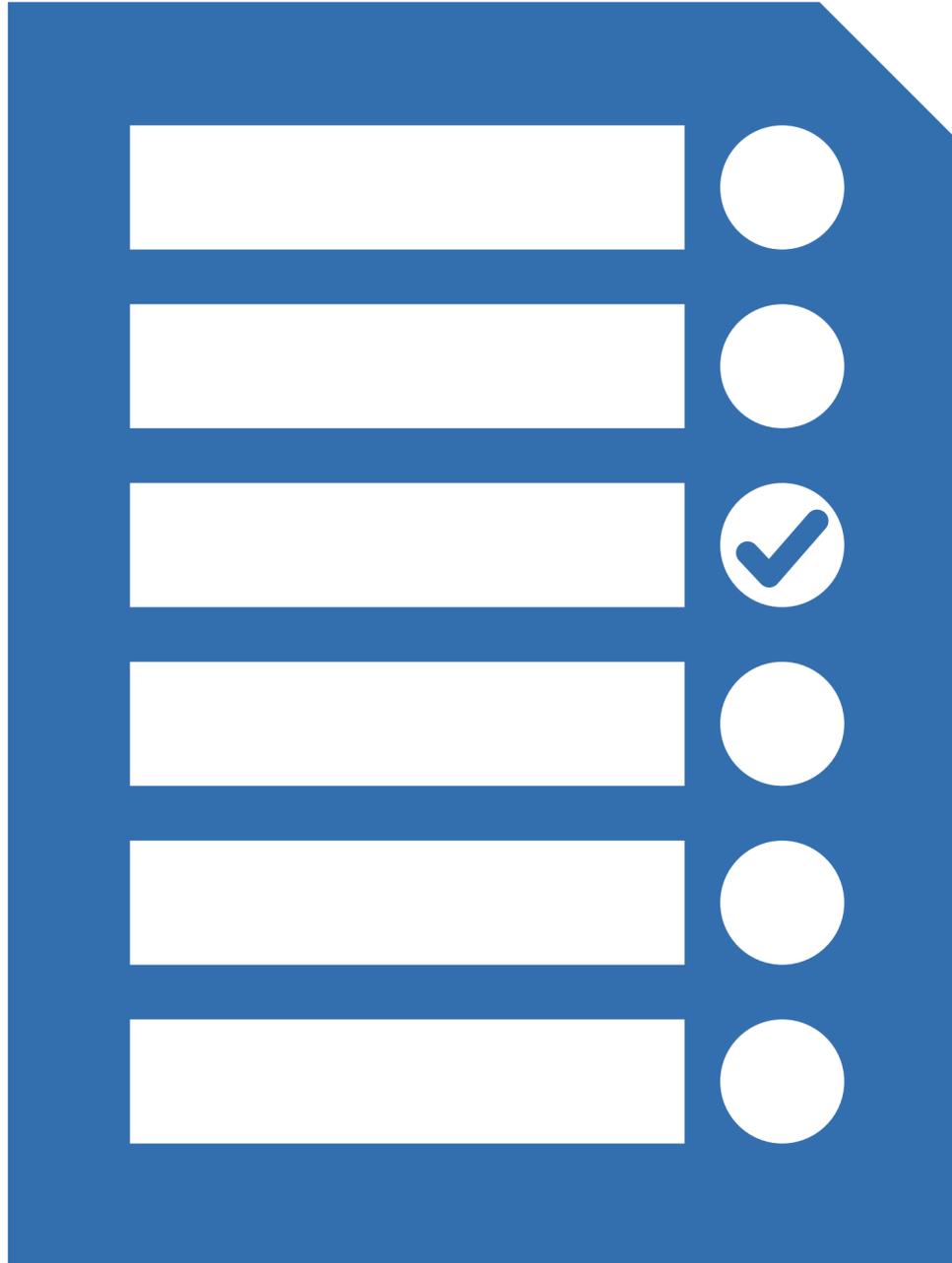
- Réponse courte
- Paragraphe
- Choix multiples
- Cases à cocher
- Liste déroulante
- Importer un fichier
- Échelle linéaire
- Grille à choix multiples
- Grille de cases à cocher
- Date
- Heure

Pour ajouter des activités cliquez sur "+". Vous pouvez insérer d



Comment organiser les temps
d'explication, d'activités et de
questions?

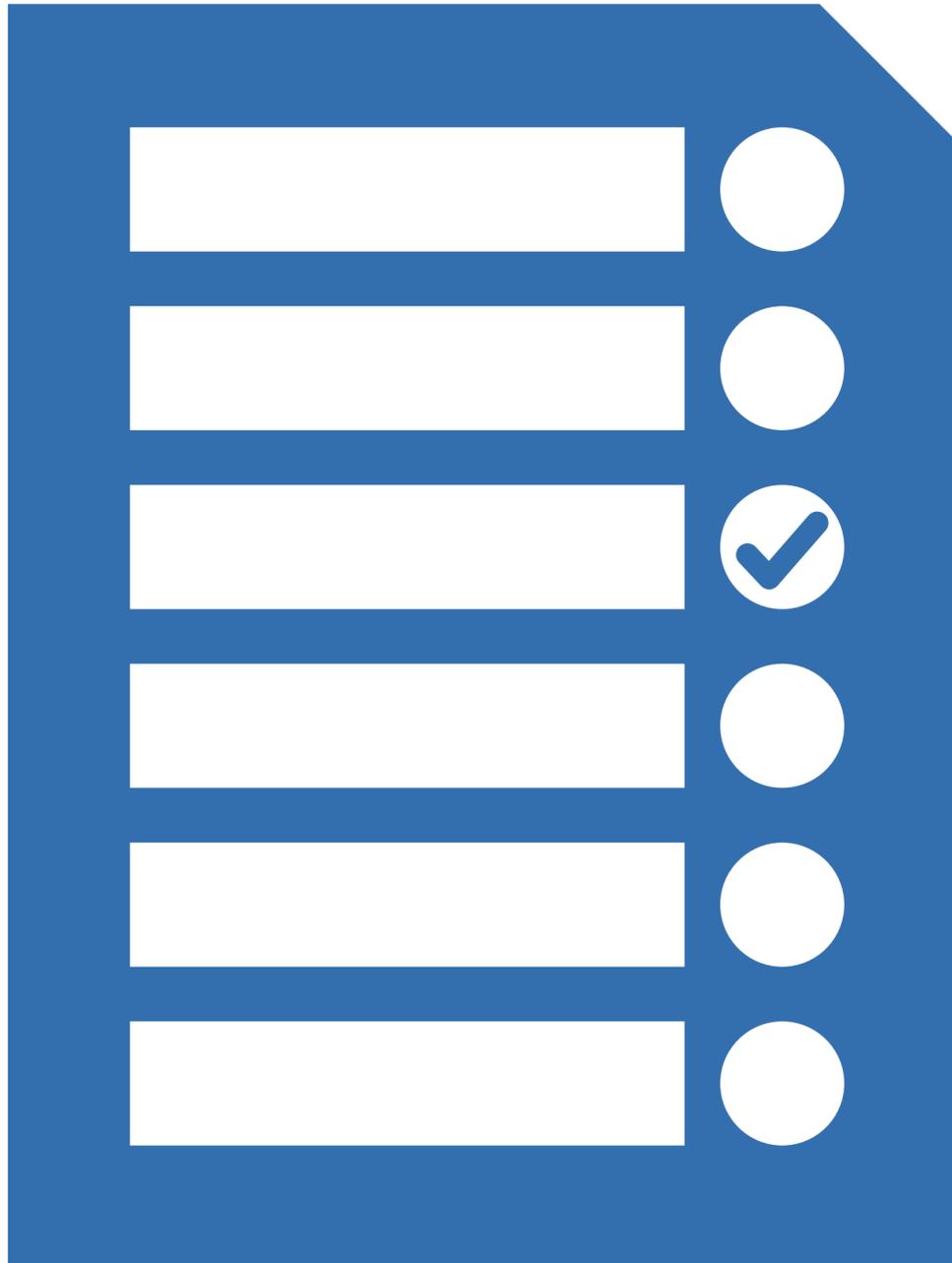
Organisation d'une session



- 10 minutes avant l'heure de la session, connectez-vous et éventuellement aidez les élèves ou leurs parents à mettre en place l'espace de travail de leurs enfants, cela permettra un court espace d'échange informel.
- Pour commencer la classe, saluez individuellement les élèves et tentez de reproduire un rituel que vous faisiez avec eux en classe (la date, la météo, par exemple).
- Alternez des activités courtes et variées.
- Au début et à la fin de chaque activité, assurez-vous que les élèves ont suivi en leur posant des questions. Ajoutez des explications si nécessaire. N'ayez pas peur de passer à la langue maternelle.

Exemple pour le lycée

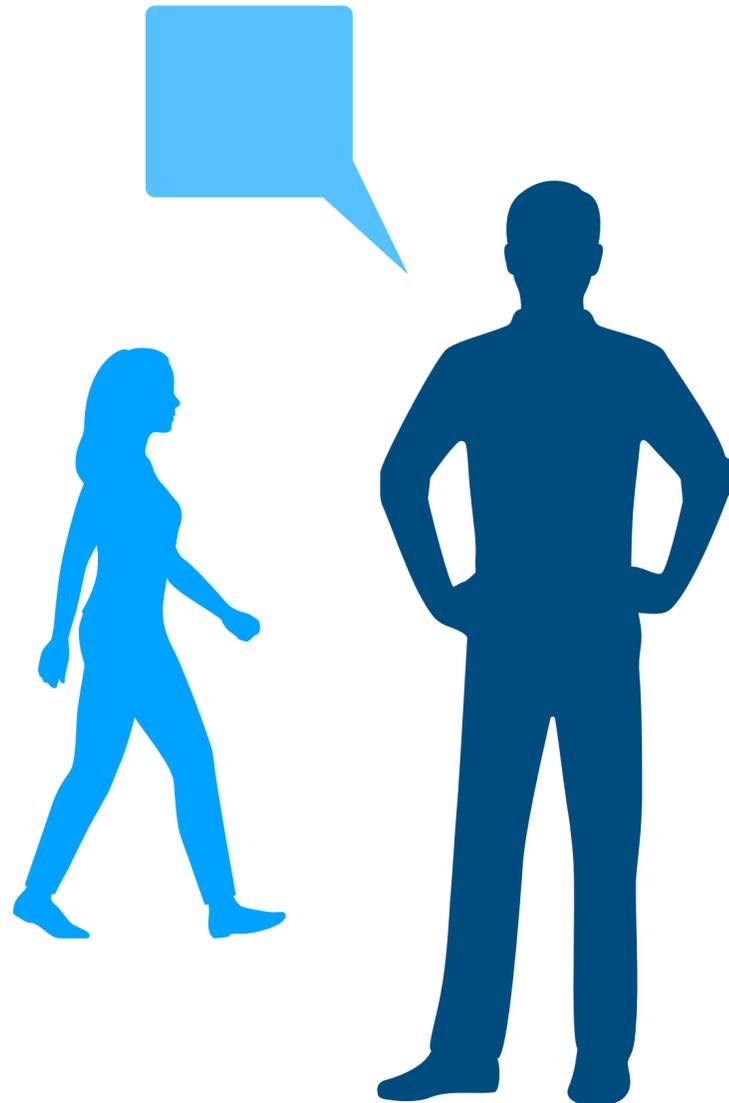
- 5 minutes réservées aux routines de classe ;
- 10 minutes de correction des activités demandées lors de la séance précédente (exercices de grammaire, de lexique ou de compréhension écrite)
- 15 minutes de compréhension orale : une écoute pour la compréhension globale, une autre écoute pour la compréhension détaillée et une dernière écoute pour la compréhension fine (activité complémentaire)
- 5-10 minutes pour la compréhension écrite : demander autant que possible une préparation des textes en dehors de la classe pour privilégier les activités orale
- 10 minutes de grammaire : découverte et pratique du point de grammaire
- 5 dernières minutes pour se détendre : utilisation de jeux (pendu, petit bac, etc.) ou variante d'activités sous forme de jeux interactifs (mots croisés, Kahoot! etc).





Comment faire pour que mes élèves
de niveau A1 parlent?

Activité orale des élèves



- Favoriser une **ambiance** positive permettra la prise de parole et donnera de l'assurance à l'apprenant ;
- Instaurer des **routines** basées sur la production orale (état de santé, météo, consigne de classe etc.) ;
- Favoriser les **activités ludiques** ; rien de mieux que le jeu pour faire participer les apprenants et les mettre en confiance ;
- **Distribuer la parole** pour éviter la cacophonie que ce soit toujours les mêmes apprenants qui prennent la parole ;
- Recourir à la pédagogie de **la classe inversée** ; la préparation des activités avant la classe augmente la confiance en soi des apprenants.

Exemples d'activités orales



- Jeux de rôles avec un canevas très détaillé (*Exemple : Il y a un nouvel élève dans la classe. Posez des questions sur son identité, sa nationalité, son âge. Il répond. Il vous pose aussi des questions.*)
- Le jeu du pendu et du bingo permettant de travailler réviser le lexique vu en classe et travailler la prononciation (réutilisation des lettres de l'alphabet ou les numéros).
- L'utilisation de flashcards qui permettent de donner du sens aux mots et de faire participer les élèves.
- Les dictées dessinées permettant de travailler la phonétique et la compréhension sans commettre d'erreurs d'orthographe.



Comment ne pas répéter toujours le schéma questions/réponses dans la session de visioconférence?

Éviter le simple question/réponse, quelques pistes :



- Utilisez des jeux interactifs qui permettent de jouer ensemble et de créer une situation plus naturelle d'échange ;
- Avec les adolescents, n'hésitez pas à leur demander de créer des productions ensemble, avec des *Google docs* ou *Google forms*, qui favoriseront les échanges en français entre apprenants.
- Lors de vos jeux, tenter de favoriser les interactions en ronde, pour que les apprenants s'invitent les uns les autres à parler, sans passer par vous.



Comment motiver mes élèves en visioconférence?



La motivation à distance

- Nos élèves sont des “Digital natives”, ils sont donc beaucoup plus enclins que nous à utiliser ces outils. La visioconférence est, en soit, un élément motivant pour eux, au moins pour les premières semaines.
- Varier un maximum les outils utilisés, mais en vous assurant qu’ils sachent bien les manier (ex.: passer d’abord quelques temps sur *Kahoot!* ou autre avant de passer à un autre jeu de ce type). En créant des cycles de quelques sessions, vous permettrez une utilisation adéquate mais sans donner le temps à l’ennui.
- Assurez-vous de nommer chaque élèves plusieurs fois par séance, pour assurer une participation de tous et démontrer que vous les sollicitez. N’hésitez pas à faire des activités de type ronde pour que les apprenants se sollicitent entre eux.

Exemples d'activités motivantes pour la visioconférence



- Déclinaison de jeux traditionnels (pendu, loto, dictée dessinée permettant d'éviter les erreurs) à privilégier en fin de séance ;
- Résolution d'énigmes sous forme de "e-chasse au trésor" ;
- Réalisation de questionnaires avec les applications *Kahoot!*, *Google Forms* ou de QR codes .
- Productions écrites sous forme de cadavre exquis. Vous pouvez également ajouter des contraintes grammaticales ou lexicales si besoin.





Comment faire pour ne pas expliquer
uniquement la grammaire en classe?

Comment éviter une trop grande charge linguistique pendant la session?



- Il convient de segmenter davantage nos contenus, nous sommes en situation exceptionnelle, n'ayons pas peur de ne pas avancer au rythme "normal".
- Tentons de réduire la présence d'explications des contenus grammaticaux pendant la session mais d'augmenter la pratique.
- Pourquoi ne pas utiliser le concept de la classe inversée?

Capsule de classe inversée pour préadolescents



- Pour créer une capsule, suivez les explications et les conseils présents dans le [miniMooc la Classe inversée](#).

- Mais n'oublions pas qu'il s'agit d'ados! Utilisons leur canaux de prédilection pour les motiver à suivre nos vidéos. Ici, voici des photos de capsules réalisées avec les filtres *Instagram* et *TikTok* pour préadolescents.



Comment évaluer? Comment s'assurer
que les élèves ne trichent pas?

L'évaluation à distance



Tant que le processus d'apprentissage se fera à distance, certaines modalités d'évaluation finale sont moins pertinentes (restitution de connaissances, etc.), vous pouvez néanmoins continuer l'évaluation formative par le biais de:

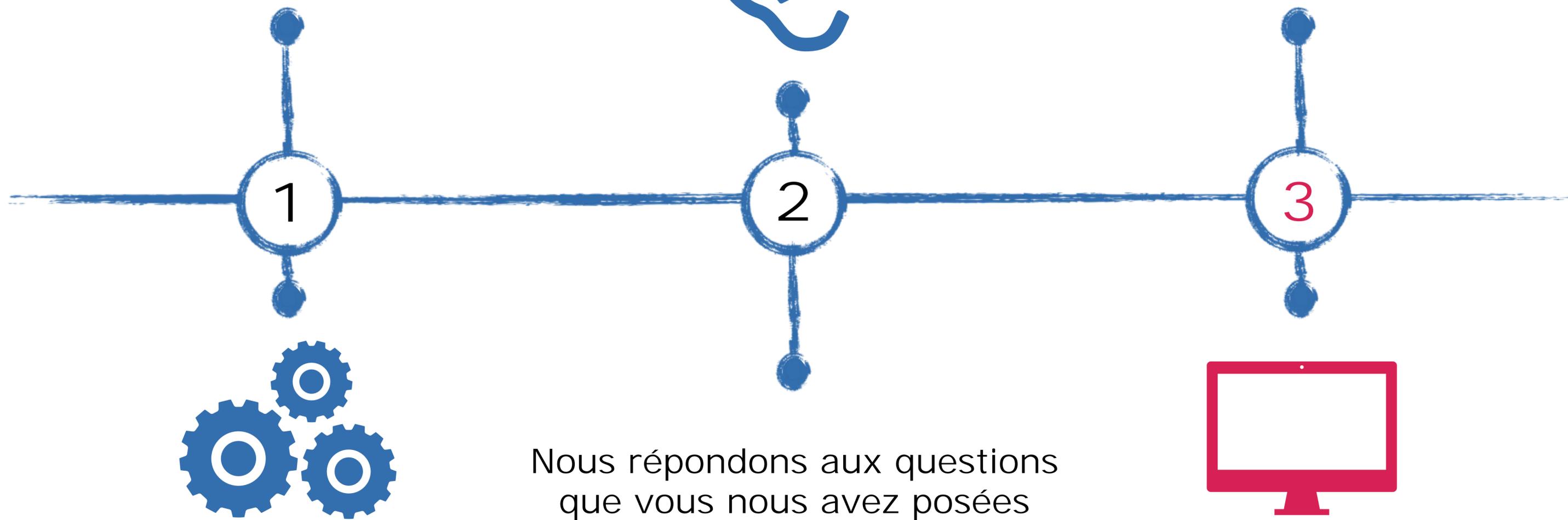
- portfolios de productions écrites, activités réalisées en classe ou en autonomie,
- expression orale soit lors des sessions de groupe, soit en sessions individuelles,
- compréhension orale ou écrite lors de la sessions de visioconférence, en utilisant votre plateforme éducative pour recevoir en direct les réponses de vos élèves.

Partie 1: organiser la session de visioconférence pour les adolescents

Rapide rappel sur les questions logistiques



Exemples d'adaptation du matériel à la session de classe en visioconférence



Pour vous aider: nos propositions d'adaptation de matériels à la visioconférence



- Pour mieux vous accompagner, les délégués pédagogiques ainsi que certains auteurs de Clé International se sont mobilisés pour préparer des exemples d'adaptation du matériel didactique qui est actuellement en accès libre sur le site adistance.manuelnumerique.com.
- Vous trouverez dans les prochains jours, sur le site [Clé Formation](http://CleFormation.org), dans la rubrique [COVID-19](#), une série d'adaptations qui pourront vous aider pour commencer vos sessions de visioconférence. Elles seront classées par matériel utilisé et par âge des apprenants.

AGENDA CLE FORMATION RÉPERTOIRES INFOS PRATIQUES FOIRE AUX QUESTIONS

Les journées
CLE FORMATION
www.cleformation.org

miniMOOC
CLE FORMATION

e-Café pédagogique

CLE FORMATION

Retrouvez les capsules vidéos et les documents supports de nos e-Cafés pédagogiques et MiniMooocs CLE Formation

- [MiniMoooc CLE Formation - Confinés mais à vos côtés](#)
- [e-Café pédagogique CLE Formation - SPECIAL ESPAGNE - Confinés mais toujours à vos côtés](#)
- [MiniMoooc CLE Formation - La classe inversée](#)

COVID-19

- MiniMoooc : Confinés mais à vos côtés
- eCPCF - Espagne
- MiniMoooc : La classe inversée

2020

2019

Exemple 1: adaptation de *Grand Merci*



Nous avons adapté pour vous plusieurs sessions de *Grand Merci 3* à mettre en pratique pour vous habituer à la visioconférence, vous disposerez ainsi de tout le matériel nécessaire, dont une série de jeux interactifs préparés pour commencer les cours en visioconférence de façon sereine!

Vous y trouverez :

e-Café pédagogique



Ressources pour adapter l'unité

e-Café pédagogique



2



- Le bibliomanuel de l'élève, accessible sur le lien : <https://biblio.cle-international.com/adistance/9782090379082>
- Exercices interactifs du cahier d'activités, accessible sur le lien : <https://biblio.cle-international.com/adistance/9782090362473/>
- Certains audios sur le lien : <https://merci.cle-international.com/9782090388282>
- Autres applications utilisées : *Kahoot!* / *Quizizz* / *Coggle*.
- Au début de chaque visio-conférence et éventuellement sur votre plateforme de partage, la fiche "Respect des règles de visioconférence" ou la fiche "Conseils parents/enfants", disponibles [pages 3 et 4](#) et sur la [rubrique COVID-19 de Clé Formation](#).

Des objectifs clairs et des activités à sélectionner selon vos besoins - Des pages d'aide pour ne rien oublier.

Unité 5 en visioconférence

AU COURS DES SÉANCES TRAVAILLÉES, LES ÉLÈVES POURRONT :

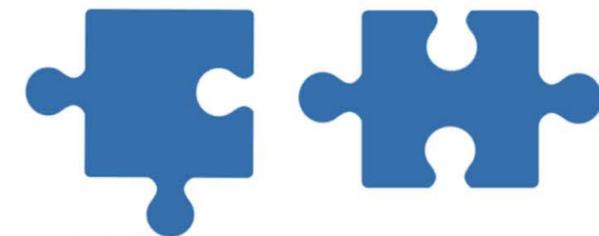
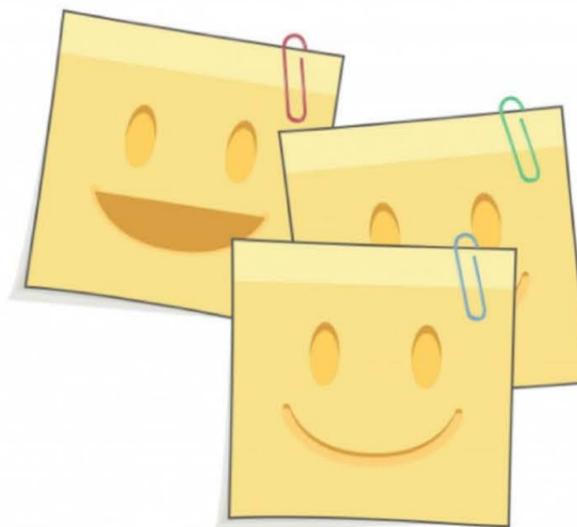
- Apprendre à parler d'émotions fortes

À ne pas oublier avant la session



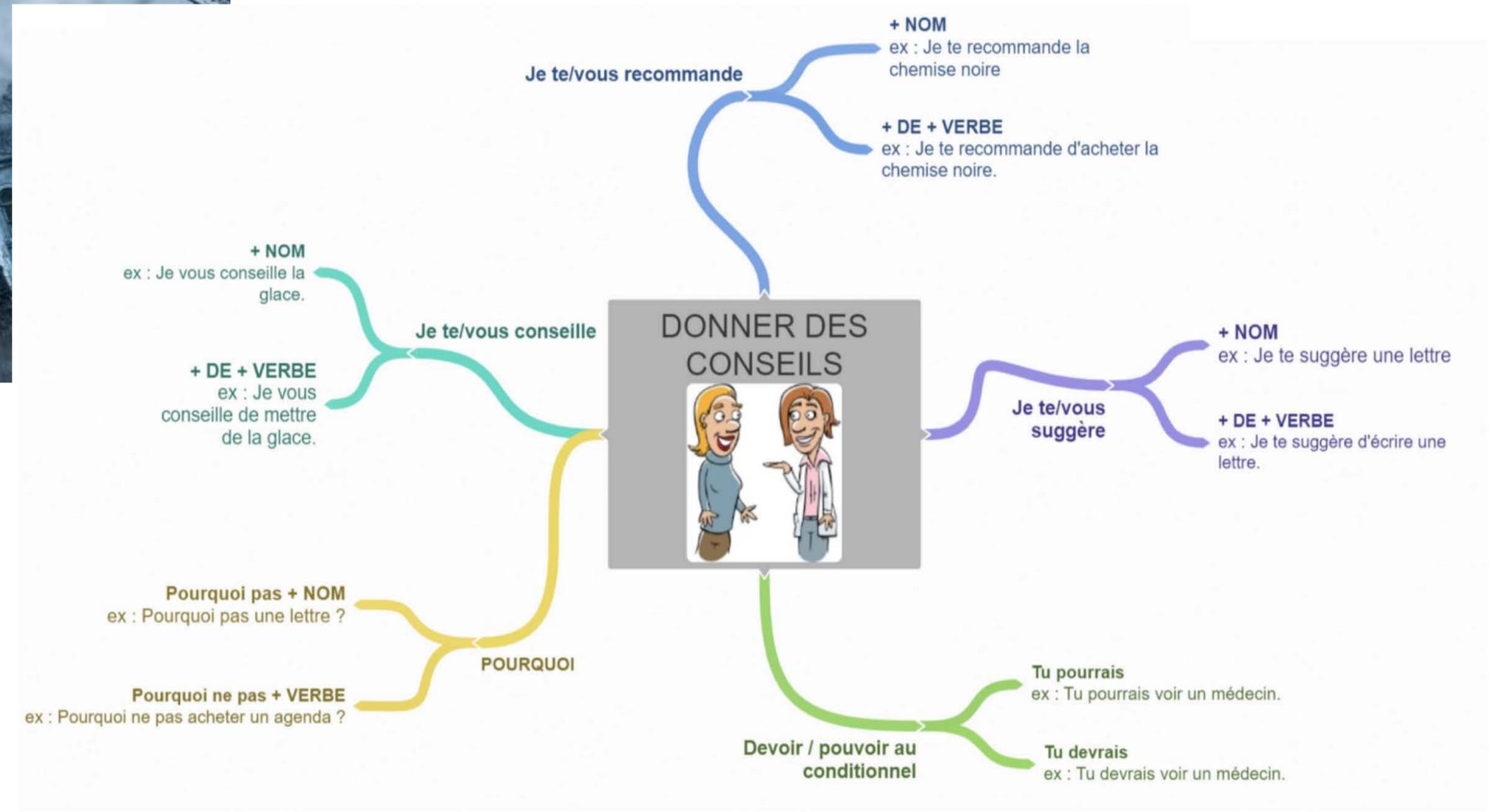
Session 1 :

- Envoyez aux élèves les devoirs à **réaliser à la maison avant la session**. (nous y reviendrons dans le prochain e-café pédagogique)
- Envoyer aux élèves la capsule vidéo sur les émotions fortes qu'ils devront visionner avant la séance ou déposez-la sur votre plateforme de partage ([Onedrive](#), [Google Drive](#), [Moodle...](#))
- Chargez les liens des pages **45** et **46** du livre numérique de l'élève et la page **47** du cahier d'activité et demander aux élèves de faire de même ;
- Préparez l'activité [Quizizz](#) en vous assurant de vous créer un compte gratuit si vous ne l'avez pas et en suivant les étapes décrites page **16**.



Les activités que nous vous proposons sont indicatives, n'ayez pas peur de ne sélectionner que celles qui vous intéressent et à en ajouter d'autres liées à vos routines de classe, par exemple.

Exemple de diapositives à projeter



Exemple de diapositive explicative pour l'enseignant

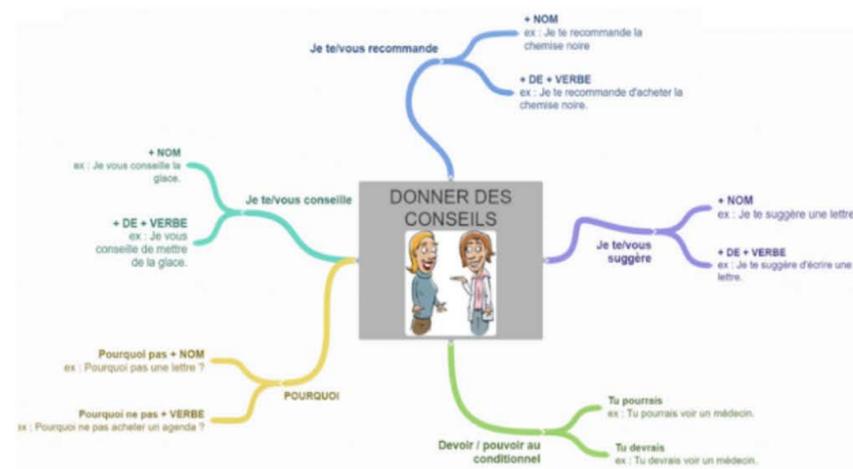
Session 3 en visioconférence

Donner des conseils

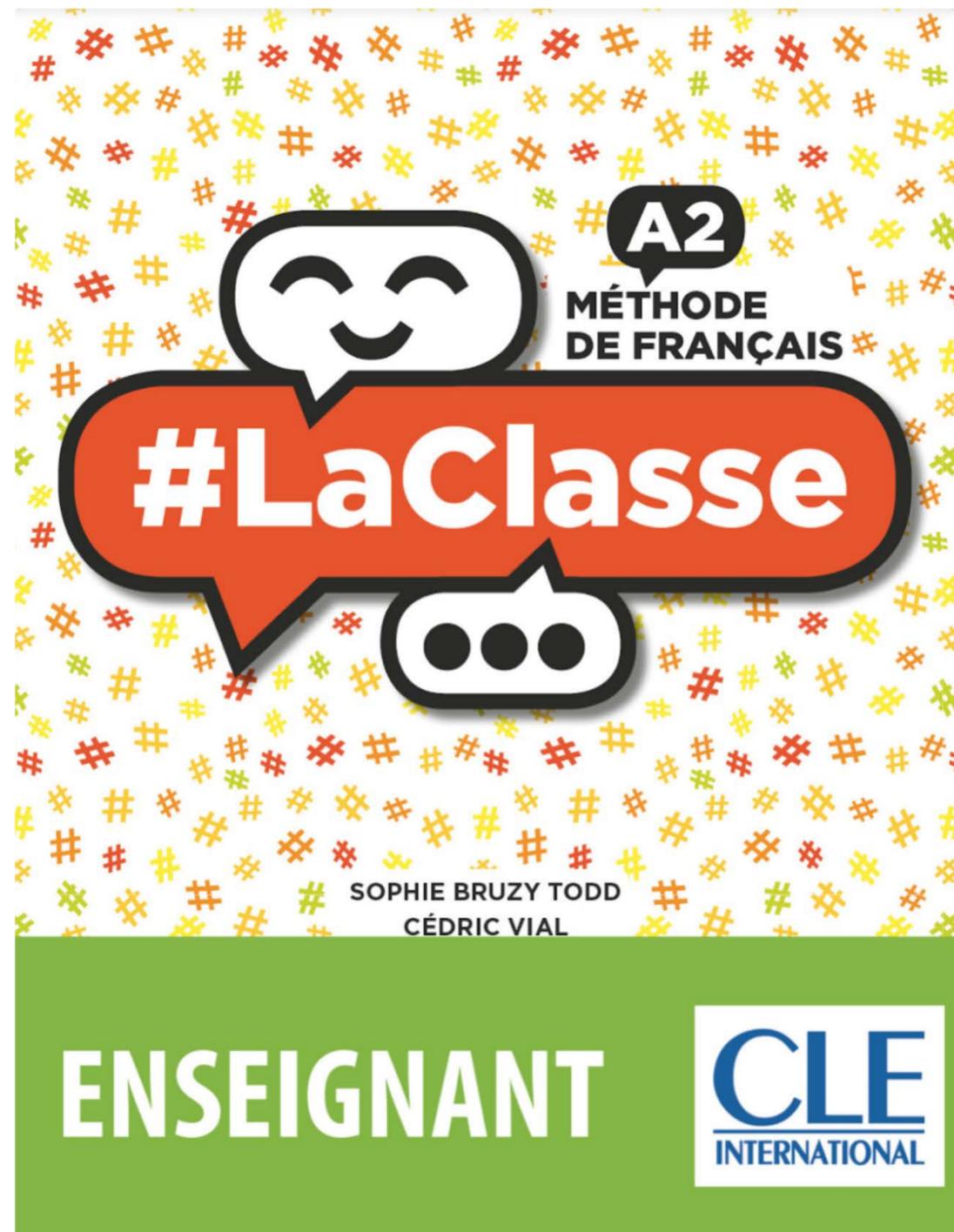
- Je te / vous suggère + nom / + de + verbe**
→ *Je te suggère une lettre / d'écrire une lettre.*
- Je te / vous recommande + nom / + de + verbe**
→ *Je vous recommande la chemise noire / d'acheter la chemise noire.*
- Je te / vous conseille + nom / + de + verbe**
→ *Je vous conseille la glace / de mettre de la glace.*
- Tu devrais / tu pourrais + verbe**
→ *Tu pourrais / devrais voir un médecin.*
- Pourquoi pas + nom**
→ *Pourquoi pas une lettre ?*
- Pourquoi ne pas + verbe**
→ *Pourquoi ne pas acheter un agenda ?*

3) Compréhension du point grammatical

- Reprenez le mode partage de votre écran et zoomez sur l'encadré vert. Demandez aux élèves s'ils sont capables de donner les structures de conseils entendues dans les dialogues de l'activité précédente. S'ils ne s'en souviennent pas, passez directement à l'explication de l'encadré.
- Afin que ce soit visual, n'hésitez pas à privilégier la carte mentale de la page 62 au moment de lire chaque expression. Vous pouvez également interroger 5 élèves pour les 5 branches de couleur de la carte mentale.
- N'hésitez pas à utiliser le chat pour donner d'autres exemples.



Exemple 2 : adaptation de #LaClasse



De même, Cédric Vial, auteur de *#LaClasse A2*, a adapté pour vous plusieurs sessions du manuel à mettre en pratique pour vous habituer à la visioconférence, vous disposerez ainsi de tout le matériel nécessaire, dont une série de jeux interactifs préparés pour commencer les cours en visioconférence de façon sereine!

Vous y trouverez :

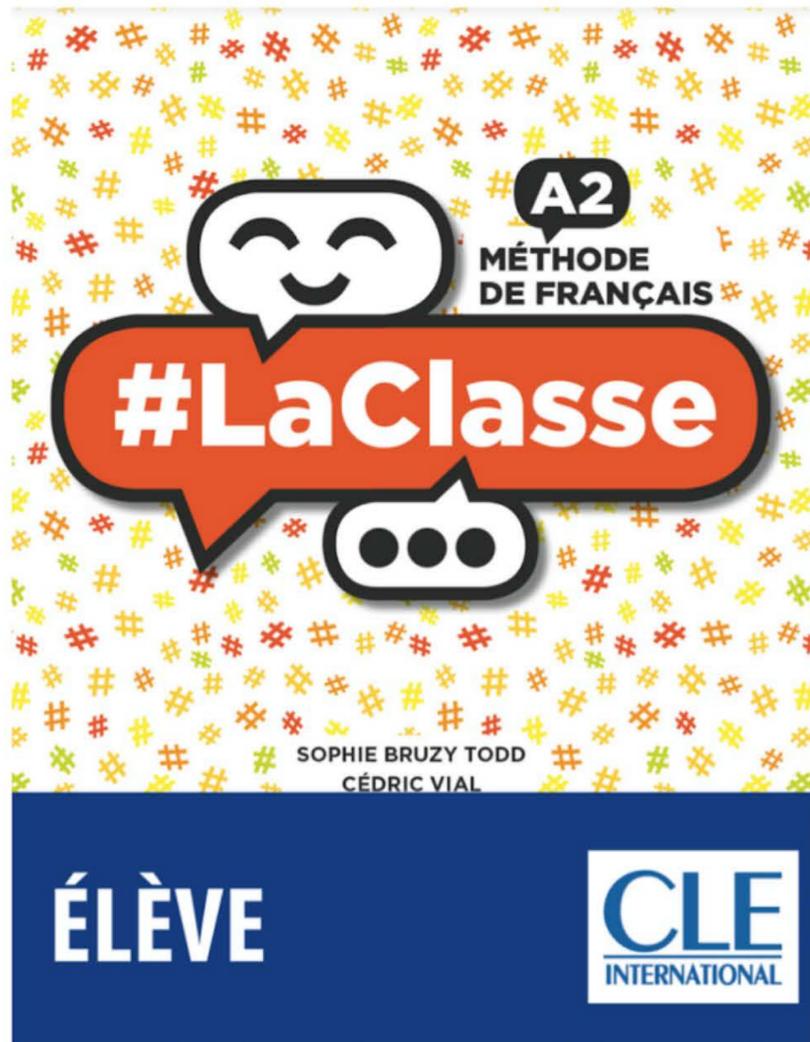
e-Café pédagogique



Ressources pour adapter l'unité



2



- Le bibliomanuel de l'élève, accessible sur le lien: <https://biblio.cle-international.com/adistance/9782090364323>
- Exercices interactifs du cahier d'activités, accessible sur le lien: <https://biblio.cle-international.com/adistance/9782090364347>
- Fiches d'évaluation, de diversité, de jeux et le portfolio sur le lien: <https://jusdorange.cle-international.com/9782090350005>
- Autres applications utilisées: *Kahoot!*, *Quizlet* et Les outils de Google Drive
- Au début de chaque visio-conférence et éventuellement sur votre plateforme de partage, la fiche "Conseils parents/Enfants": <https://www.cleformation.org/app/download/13907192327/ConseilsParentsEnfants.pdf> Disponible aussi page 3.

Des objectifs clairs et des activités à sélectionner selon vos besoins - Des pages d'aide pour ne rien oublier.

A ne pas oublier avant la session

- Charger les liens des pages 50 et 51 du Bibliomanuel de l'élève ;
- Préparer un formulaire Google Forms pour réaliser l'activité de compréhension écrite ;
- Ouvrir un fil de discussion sur le chat de la classe pour réaliser l'activité 5 page 51.
- Créer un *Kahoot!* avec des questions correspondant à l'activité 6 de compréhension orale page 51.

The collage displays several educational materials:

- J'organise une sortie**: A lesson page with instructions to read a Facebook conversation and answer questions. It includes a 'Proposer' box with options like 'On va manger où?' and 'On va aller où?'.
- Mon emploi du temps**: A section with a listening and writing exercise. It features a calendar grid for Saturday (20) and Sunday (21) with activities like 'Jeune fille et son chat' and 'Maman, deux enfants et le chat'.
- Activité 1 page 51**: A Google Forms activity with questions such as 'Pourquoi Camille écrit un message Facebook?' and 'Quel jour propose Camille?'.
- Chat**: A screenshot of a chat window showing a conversation about a match and plans to go to a restaurant.
- Kahoot! Quiz**: A quiz slide with the text 'De mí para Todos: Bonjour, je suis désolée mais je pourrai pas venir avec vous samedi. Je dois étudier.' and the question 'Tu as un examen ? Tu peux étudier dimanche?'.

Exemples de diapositive explicative pour l'enseignant

Session 1 en visioconférence

Unité 4 - Leçon 1 : Organisons une sortie

1 Écoutez et choisissez l'activité correspondant à chaque situation.

- a. Je veux passer une soirée tranquille en famille. Choisir
- b. J'aime les sensations fortes. Choisir
- c. J'ai envie d'apprendre à chanter. Choisir
- d. Je veux faire un stage sportif pendant les vacances. Choisir
- e. J'aime lire au calme et surfer sur Internet. Choisir

Quizlet interface showing options: Regresar, Combinar, TIEMPO 53.9, and activity cards: Jouer au basket, Aller au cinéma, Faire un bowling, Faire de la musique.

2) **Compréhension de l'oral** : Découvrir les activités de loisirs des jeunes d'aujourd'hui ; travailler la compréhension globale et la compréhension fine ; assimiler et réutiliser le lexique nouveau.

- Faites écouter **une première fois** la piste 22 et travailler la compréhension globale du document *s'agit ? Quel est le thème principale ?*
- Procédez à une nouvelle écoute et résumez numériquement.
- Pour donner un aspect plus ludique à votre programme **Quizlet** et la fonction **“copier et coller”**.

Session 3 en visioconférence

1) Grammaire

- Avant de procéder à une nouvelle écoute, **ouvrez le document Kahoot!** Que vous avez envoyé au préalable à vos élèves. Ce nouveau questionnaire porte sur la **compréhension fine** du document.
- **Faites observer** la dernière question de l'activité *Kahoot!* *“Après le ciné, que feront Camille et ses amis?”* qui permettra d'introduire la **formation du futur simple**.
- A l'aide de la transcription du dialogue page 120, demandez aux apprenants de réaliser **l'activité de mots croisés** qu'ils devront compléter avec les verbes conjugués au futur simple du dialogue.
- Une fois l'activité terminée, faites découvrir la règle page 58 du bibliomanuel et réalisez les activités 2 et 3.

page 51, activité 6

Jeune : Allô ?
Camille : Allô, Jeanne, c'est Jeanne.
Jeanne : Salut Camille ! Ça va ?
Camille : Avec la bande, on va au cinéma ce soir. Tu n'as pas répondu. Ça te va ?
Jeanne : Ah, oui, j'ai oublié. À quelle heure ?
Camille : Vers 14 h 30. On va au cinéma un peu plus tôt.
Jeanne : Ça va être compliqué. Allez, on y va.
Camille : Et le soir ? Tu pourrais aller avec nous ?
Jeanne : Euh... Oui. Je serai là.
Camille : Super, tu nous rejoins ?
Jeanne : Parfait !
Camille : Ensuite, on ira au mac. Les garçons veulent encore aller faire un laser game après. C'est beaucoup non ?
Jeanne : Ah oui ! Et je ne pense pas que mes parents seront d'accord pour le laser game.
Camille : On garde le laser game pour le week-end suivant !
Jeanne : Oui. À samedi. Bisous.

futur simple

Horizontal: 1 être, 2 faire
Vertical: 1 être, 2 faire

Join at www.kahoot.it or with the **Kahoot! app** with Game PIN:
3876664
Kahoot!

L'équipe Espagne à votre écoute pour vous accompagner au mieux



Eugénie Dehouck
Espagne
edehouck@anaya.es



Jeanne Renaudin
Espagne
jrenaudin.cle@gmail.com



Philippe Liria
Espagne
pliria.cle@gmail.com

L'accompagnement continue!

Pour en savoir plus sur l'accompagnement du processus d'apprentissage en dehors de la visioconférence (capsules de classe inversée, projets, devoirs, etc.), retrouvez-nous pour le prochain cycle d'e-café pédagogiques!

