

e-Café pédagogique



4 Sessions de 60 minutes de visioconférence prêtes à l'emploi !

Adaptation de l'unité 4 de #La Classe A2 (lycée) pour l'enseignement à distance :

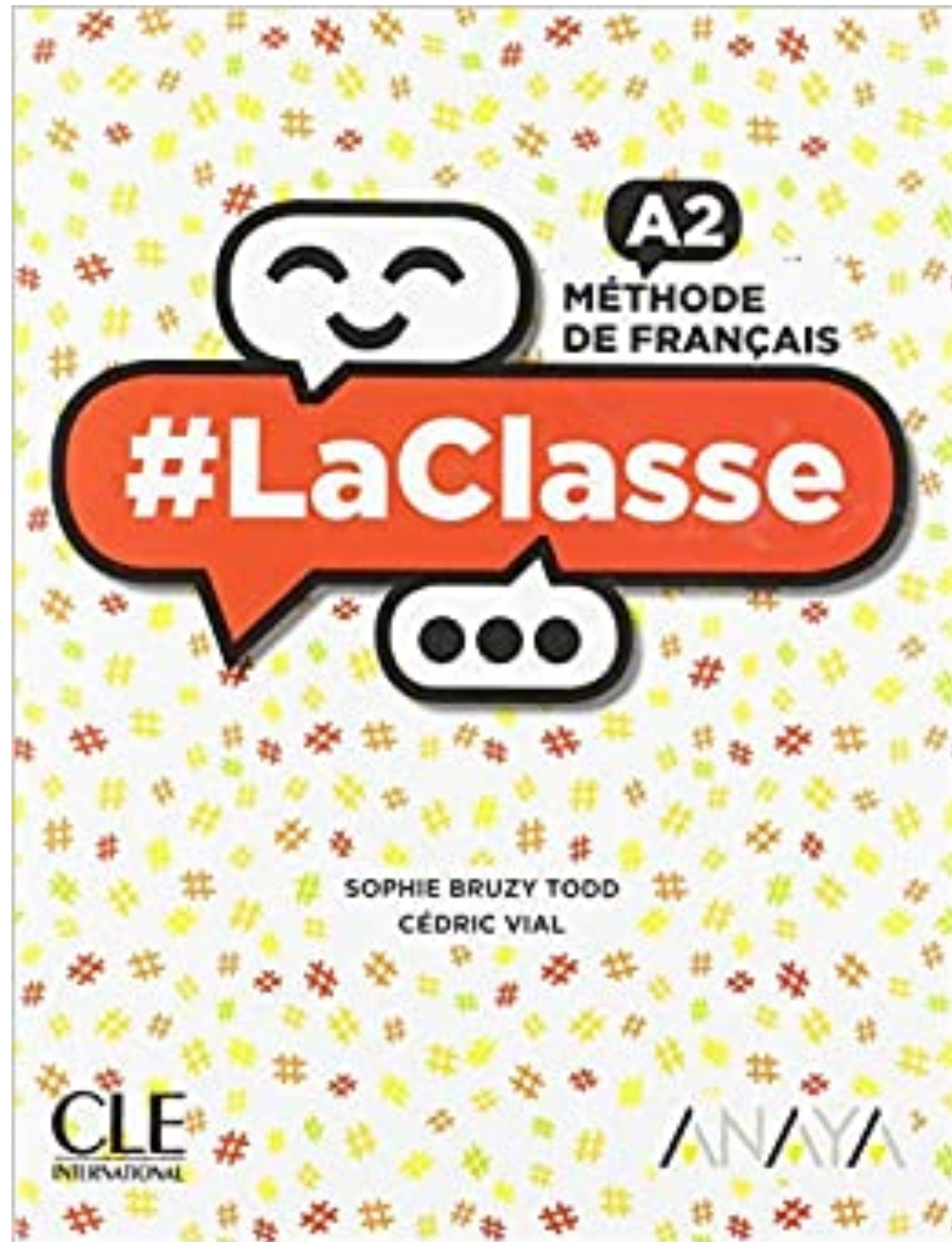
Dossier réalisé dans le cadre du dispositif d'accompagnement des enseignants pour la continuité pédagogique COVID-19

Partie 1 : pendant la visioconférence



Ressources pour adapter l'unité

2



- Le livre numérique de l'élève, accessible sur le lien : <https://biblio.cle-international.com/adistance/9782090374254>
- Exercices interactifs du cahier d'activités, accessible sur le lien : <https://biblio.cle-international.com/adistance/9782090374292>
- Autres applications utilisées : *Kahoot!*, *Quizlet* et les outils de Google Drive
- Au début de chaque visio-conférence et éventuellement sur votre plateforme de partage, la fiche "Respect des règles de visioconférence" ou la fiche "Conseils parents/enfants", disponibles pages 3 et 4 et sur la [rubrique COVID-19 de Clé Formation](#).

Respect des règles de visioconférence



AVANT

Vérifier votre poste de travail

- Brancher votre **ordinateur sur secteur** pour éviter d'être à court de batterie.
- Utiliser de préférence **un casque et un micro** pour éviter les bruits de fond.
- Utiliser **votre câble (ethernet)** plutôt qu'un réseau wifi.

Vérifier votre environnement de travail

- Choisir une **pièce bien éclairée** pour la qualité de l'image.
- **Ne pas se placer à contre-jour.**
- Choisir **un fond neutre.**

Anticiper les interruptions possibles

- Mettre son téléphone sur **silencieux ou mode avion.**
- **Prévenir son entourage** pour ne pas être dérangé.
- Passer aux toilettes !

PENDANT

Aménager de bonnes conditions de travail

- Éviter les autres téléchargements le temps de la visioconférence.
- Prévoir de quoi **prendre des notes.**
- Prévoir de préférence **une gourde** à un verre d'eau qui risquerait de se renverser.

Permettre le bon déroulement de la séance

- **Avoir ses cours et son matériel** à portée de main.
- Envoyer un message '**Bonjour !**' pour signaler sa présence.
- Prendre connaissance du **plan de la séance** en attendant le début du cours.

Faciliter les interactions

- **Laisser la caméra allumée** sauf si la connexion est lente.
- **N'activer son micro que pour parler !**
- **Faire signe** (de la main ou par message) en cas de difficulté.

APRÈS

Retravailler son cours

- **Reprendre ce qui a été vu.**
- Relire ses notes.
- Revoir les activités.

S'organiser entre deux cours

- **Bien gérer son temps.**
- Varier ses activités.

Se préparer pour le cours suivant

- Faire le travail demandé.
- **Envoyer son travail dans les temps.**

Garder le lien

- **Collaborer** avec tous les élèves du cours.
- **Demander de l'aide** si nécessaire.

Conseils pour les adultes accompagnants (à traduire dans leur langue)

- Vérifier le poste de travail (**ordinateur branché, casque et micro** si possible, connexion au câble ethernet)
- Vérifier l'**espace de travail** (lumière suffisante, pas de contre-jour)
- Anticiper les possibles interruptions (**prévenir les membres de la famille** et rappeler aux enfants de **passer aux toilettes** avant la classe)

Vous assurer pendant la séance que tout se passe bien du point de vue technique

Aider votre enfant à bien gérer son temps et varier ses activités

Vérifier que la caméra et le micro fonctionnent bien et que l'enfant sait bien les utiliser

S'assurer qu'il puisse envoyer son travail dans les temps

En cas de difficulté, ne pas hésiter à entrer en contact avec les enseignants dans l'horaire établi

Conseils pour la classe en ligne

Pour les enfants



SESSION 1

À ne pas oublier avant la session

6

- Charger les liens des pages 50 et 51 du livre numérique de l'élève ;
- Préparer l'activité Quizlet en vous assurant de créer un compte gratuit si vous ne l'avez pas ;
- S'assurer que vous pourrez partager votre écran afin de pouvoir réaliser les différentes activités.

Unité 4 1. Organisons une sortie entre amis

Qu'est-ce qu'on peut faire ?

Écoutez.  33

Quelle activité correspond à chaque situation ?

a. Je veux passer une soirée tranquille en famille.
 b. J'aime les sensations fortes.
 c. J'ai envie d'apprendre à chanter.

d. Je veux faire un stage sportif pendant les vacances.
 e. J'aime lire au calme et surfer sur Internet.

Observez.

Associez le nom des activités aux photos.
 faire un bowling - faire du roller - jouer au basket - aller au cinéma - faire de la musique

Les activités

- Le skate
- Le roller
- Le BMX
- Le football (le foot)
- Le basket
- Le handball (le hand)
- Le tennis
- La musique
- Le bowling
- Le cinéma
- La bibliothèque



Discutez. 

Quelles activités présentées dans le reportage vous aimez ?
 Quelles activités vous pratiquez ?

50. cinquante

Unité 4 - « On sort ! »

Unité 4 - Leçon 1 : Organisons une sortie

1 Écoutez et choisissez l'activité correspondant à chaque situation.

a. Je veux passer une soirée tranquille en famille.

b. J'aime les sensations fortes.

c. J'ai envie d'apprendre à chanter.

d. Je veux faire un stage sportif pendant les vacances.

e. J'aime lire au calme et surfer sur Internet.

Quizlet

Buscar Crear

Regresar

Combinar

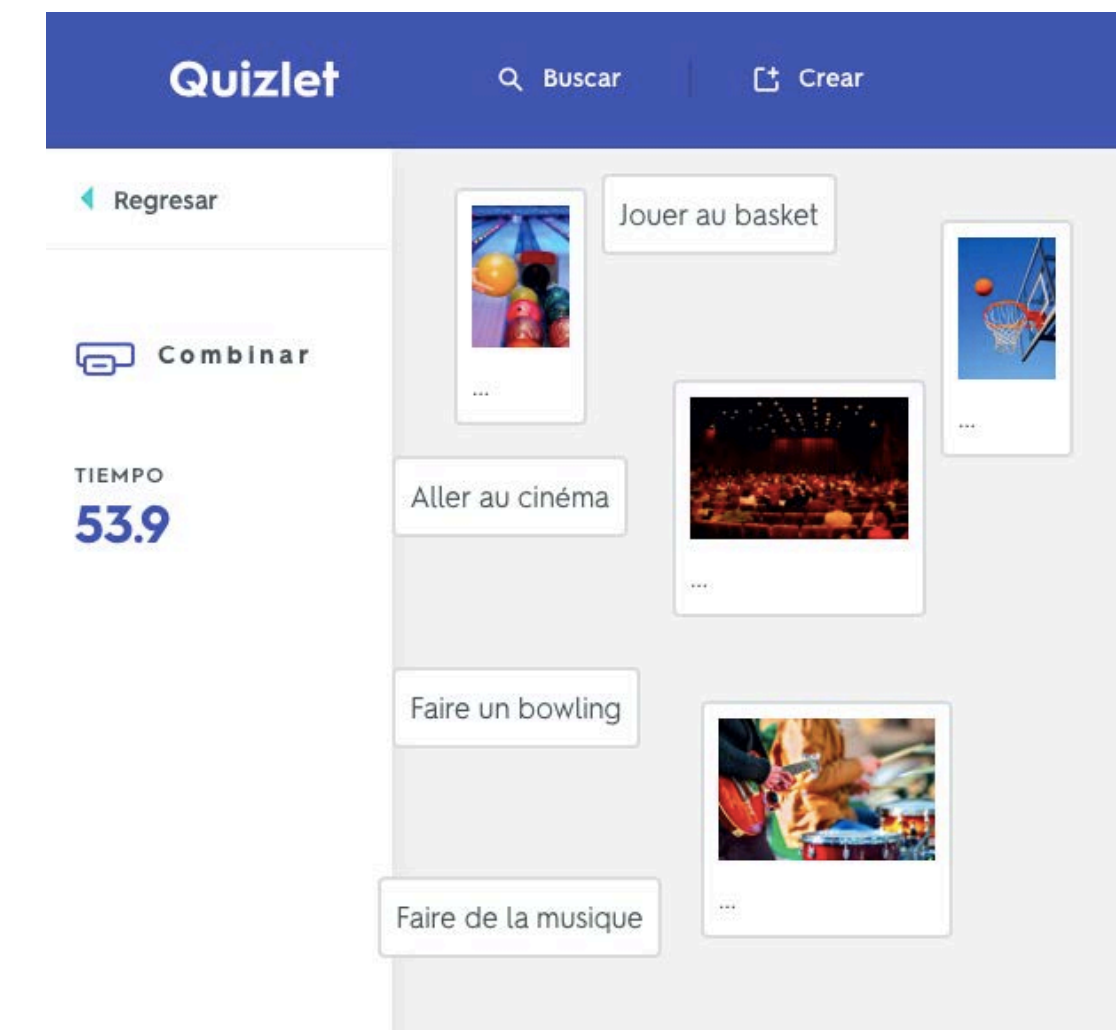
TIEMPO 53.9

Jouer au basket

Aller au cinéma

Faire un bowling

Faire de la musique

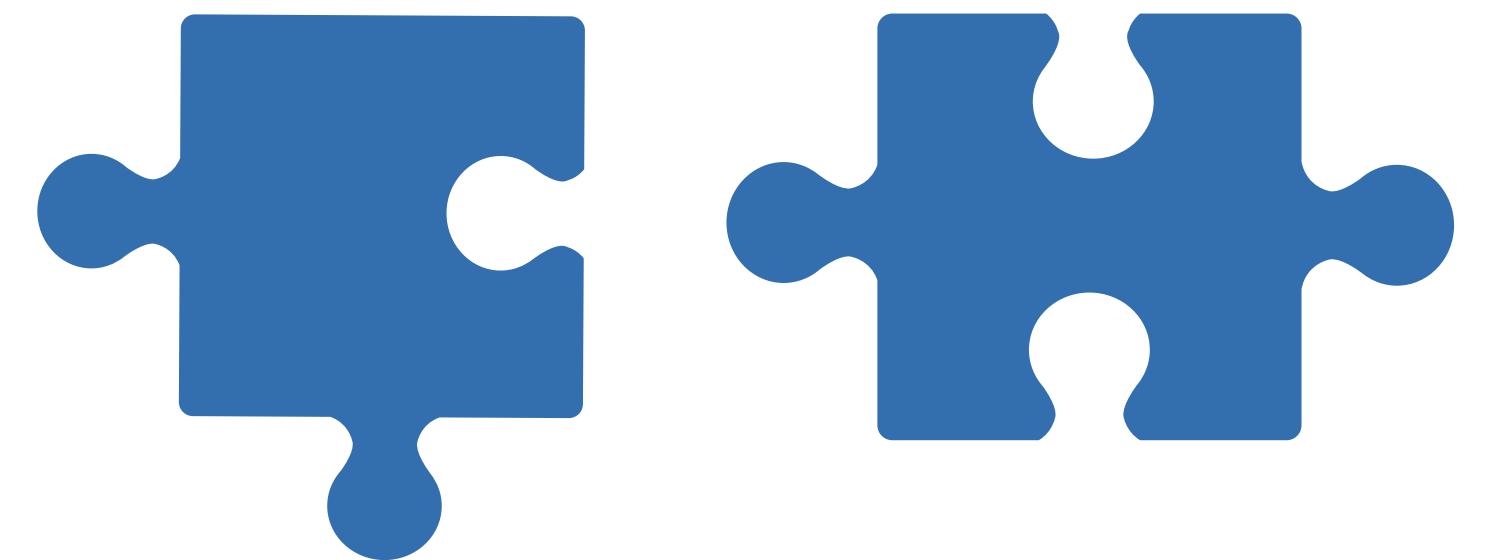


Session 1 en visioconférence

7

AU COURS DE CETTE SESSION, LES APPRENANTS VONT

- Se familiariser au thème de l'unité 4
- Découvrir les loisirs pratiqués par les adolescents d'aujourd'hui
- Retrouver le nom d'activités de loisirs
- Parler de leurs activités préférées et expliquer pourquoi



Les activités que nous vous proposons sont indicatives, n'ayez pas peur de ne sélectionner que celles qui vous intéressent et à en ajouter d'autres liées à vos routines de classe, par exemple.

Session 1 en visioconférence

Unité 4 1. Organisons une sortie entre amis

Qu'est-ce qu'on peut faire ?

1 Écoutez.

Quelle activité correspond à chaque situation ?

- a. Je veux passer une soirée tranquille en famille.
- b. J'aime les sensations fortes.
- c. J'ai envie d'apprendre à chanter.

- d. Je veux faire un stage sportif pendant les vacances.
- e. J'aime lire au calme et surfer sur Internet.

2 Observez.

Associez le nom des activités aux photos.

faire un bowling – faire du roller – jouer du basket – aller au cinéma – faire de la musique

Les activités

- Le skate
- Le roller
- Le BMX
- Le football (le foot)
- Le basket
- Le handball (le hand)
- Le tennis
- La musique
- Le bowling
- Le cinéma
- La bibliothèque



3 Discutez.

Quelles activités présentées dans le reportage vous aimez ?
Quelles activités vous pratiquez ?

1) Introduction du thème de l'unité :

Introduisez le thème en utilisant la question introductive de la leçon : « Qu'est-ce qu'on peut faire ? » du livre page 50.

- **Déclinez la question centrale de l'unité 1** « *Qu'est-ce qu'on peut faire ?* » pour réutiliser les contenus vus antérieurement et amener les apprenants vers le thème principal : « *Qu'est-ce qu'on peut faire en classe ? Qu'est-ce qu'on peut faire à la maison ? Qu'est-ce qu'on peut faire au lycée ? Qu'est-ce qu'on peut faire le week-end ?* »
- **Faites participer** les apprenants pendant la visioconférence en leur demandant, non seulement de répondre aux questions mais aussi d'en poser eux aussi à la classe. **Attention !** Ne pas oublier de les nommer et de bien répartir le temps de parole.
- Si des apprenants n'ont pas de micro, utilisez **le chat** de la classe.

Session 1 en visioconférence

Unité 4 - Leçon 1 : Organisons une sortie

0:00 / 1:28

1 Écoutez et choisissez l'activité correspondant à chaque situation.


a. Je veux passer une soirée tranquille en famille.

b. J'aime les sensations fortes.

c. J'ai envie d'apprendre à chanter.

d. Je veux faire un stage sportif pendant les vacances.

e. J'aime lire au calme et surfer sur Internet.

 **Quizlet**

Regresar

Combinar

TIEMPO **53.9**

Jouer au basket

Aller au cinéma

Faire un bowling

Faire de la musique

2) Compréhension de l'oral

Découvrir les activités de loisirs des jeunes d'aujourd'hui ; travailler la compréhension globale et la compréhension fine ; assimiler et réutiliser le lexique nouveau.

- Faites écouter **une première fois** la piste 33 et travailler la compréhension globale du document : « *Quel type de document il s'agit ? Quel est le thème principal ? De quoi on parle ?* »
- Procédez à une nouvelle écoute et réalisez l'activité 1 page 50 du livre numérique.
- Pour donner un aspect plus ludique à la réalisation de l'unité 2, utilisez le programme **Quizlet** et la fonction "**combinar**" qui permet d'associer **nom et image**. Vous trouverez un exemple de jeu en suivant ce lien : <https://quizlet.com/501937948/match>

Session 1 en visioconférence

10

Unité 4 1. Organisons une sortie entre amis

Qu'est-ce qu'on peut faire ?

1 Écoutez.

Quelle activité correspond à chaque situation ?

- a. Je veux passer une soirée tranquille en famille.
 b. J'aime les sensations fortes.
 c. J'ai envie d'apprendre à chanter.
 d. Je veux faire un stage sportif pendant les vacances.
 e. J'aime lire au calme et surfer sur Internet.

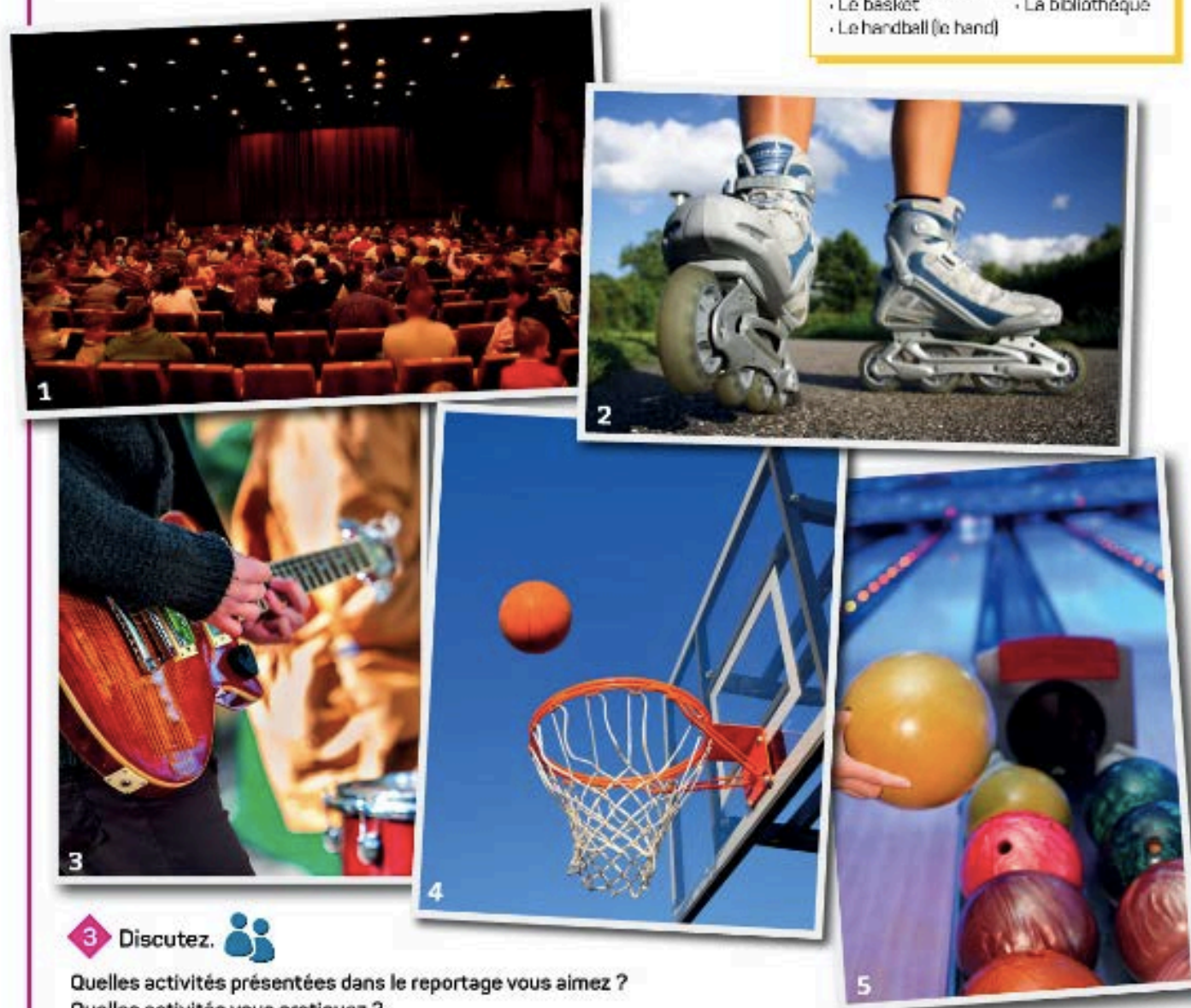
2 Observez.

Associez le nom des activités aux photos.

faire un bowling – faire du roller – jouer au basket – aller au cinéma – faire de la musique

Les activités

- Le skate
- Le roller
- Le BMX
- Le football (le foot)
- Le basket
- Le handball (le hand)
- Le tennis
- La musique
- Le bowling
- Le cinéma
- La bibliothèque



3 Discutez.

Quelles activités présentées dans le reportage vous aimez ?
 Quelles activités vous pratiquez ?

3) Production orale

Cette activité permettra de systématiser le lexique et peut être déclinée sous différentes formes. On laissera cependant **quelques minutes de préparation** dans tous les cas.

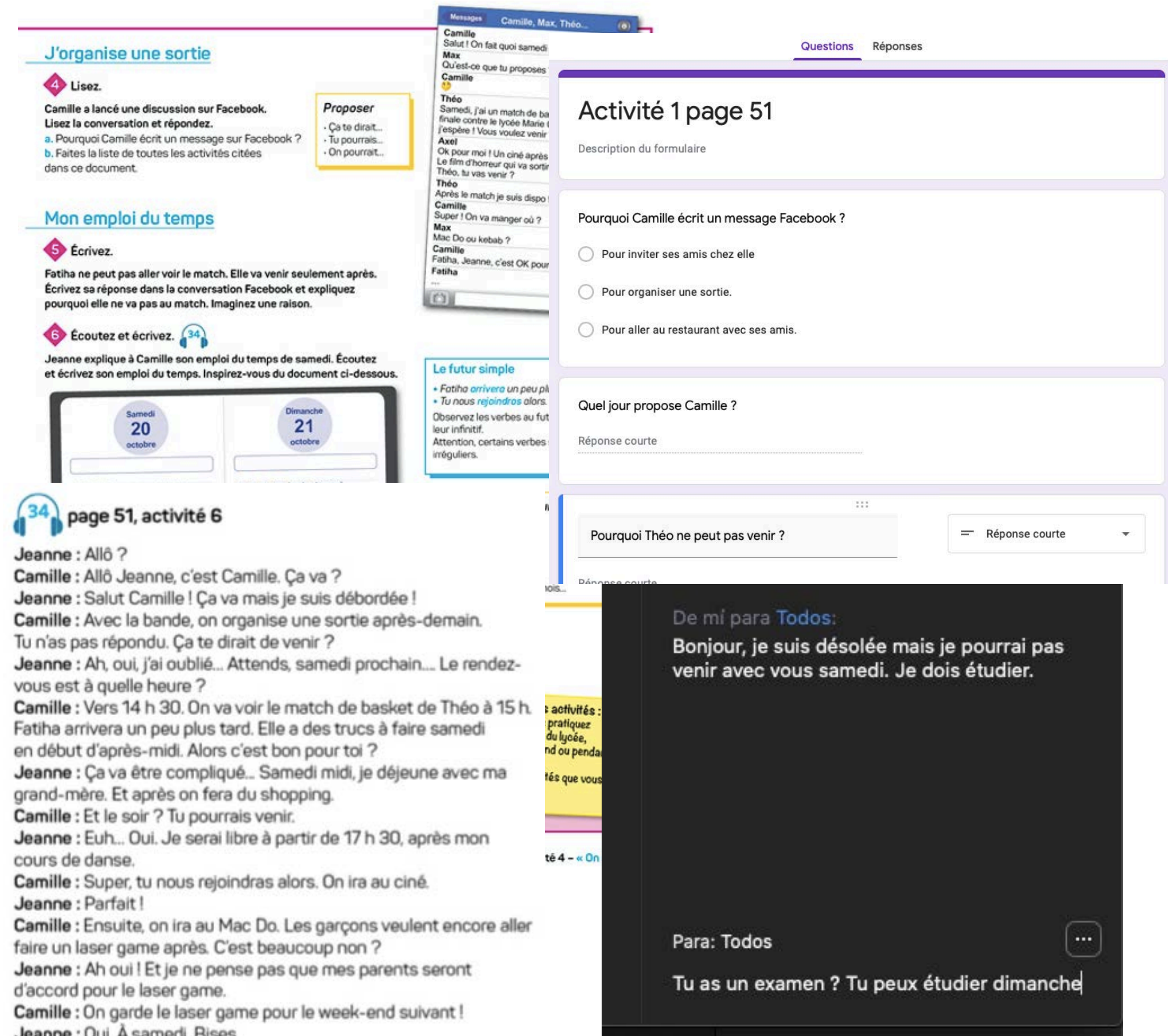
- **Option 1** : À tour de rôle, les apprenants présentent leur activité préférée du reportage et quelles activités ils pratiquent. On peut également leur demander pourquoi afin de réutiliser la structure « parce que ».
- **Option 2** : Les élèves miment les activités qu'ils aiment et qu'ils pratiquent (la visioconférence favorise ce genre d'activités) puis expliquent brièvement pourquoi. On donne ainsi un aspect un peu plus ludique.
- **Option 3** : Par deux, ils expliquent les activités choisies par leur camarade. Plusieurs programmes permettent de diviser le groupe de participants en sous-groupe. On peut demander aussi que les apprenants s'appellent par téléphone pour préparer l'activité.

SESSION 2

À ne pas oublier avant la session

12

- Charger les liens des pages 50 et 51 du livre numérique de l'élève ;
- Préparer un formulaire Google Forms pour réaliser l'activité de compréhension écrite ;
- Ouvrir un fil de discussion sur le chat de la classe pour réaliser l'activité 5 page 51.
- Créer un *Kahoot!* avec des questions correspondant à l'activité 6 de compréhension orale page 51.



The screenshot displays a digital learning environment with several components:

- Lesson Plan (Left):**
 - J'organise une sortie** (4 Lirez): Camille a lancé une discussion sur Facebook. Lire la conversation et répondez.
 - Pourquoi Camille écrit un message sur Facebook ?
 - Faites la liste de toutes les activités citées dans ce document.
 - Mon emploi du temps** (5 Écrivez): Fatiha ne peut pas aller voir le match. Elle va venir seulement après. Écrivez sa réponse dans la conversation Facebook et expliquez pourquoi elle ne va pas au match. Imaginez une raison.
 - Écoutez et écrivez.** (6): Jeanne explique à Camille son emploi du temps de samedi. Écoutez et écrivez son emploi du temps. Inspirez-vous du document ci-dessous.
- Chat Conversation (Middle):** A screenshot of a WhatsApp-style chat between Camille, Max, Théo, and Fatiha. Camille asks if they can go to a match on Saturday. Théo says he has a match. Fatiha says she'll be late. Camille suggests going to a restaurant instead.
- Google Form (Right):** Titled "Activité 1 page 51". It contains three questions:
 - Pourquoi Camille écrit un message Facebook ? (Options: Pour inviter ses amis chez elle, Pour organiser une sortie, Pour aller au restaurant avec ses amis.)
 - Quel jour propose Camille ? (Short answer field)
 - Pourquoi Théo ne peut pas venir ? (Short answer field)
- Chat (Bottom):** A chat window titled "page 51, activité 6" showing a conversation between Jeanne and Camille about the weekend plans.
- Overlay (Bottom Right):** A dark overlay with text in Spanish: "De mí para Todos: Bonjour, je suis désolée mais je pourrai pas venir avec vous samedi. Je dois étudier." and "Para: Todos Tu as un examen ? Tu peux étudier dimanche".

Session 2 en visioconférence

AU COURS DE CETTE SESSION, LES APPRENANTS VONT

- Comprendre une conversation sur Facebook
- Prendre part à un fil de discussion
- Comprendre une conversation téléphonique entre amis
- Organiser une sortie

Session 2 en visioconférence

14

J'organise une sortie

4 **Lisez.**
Camille a lancé une discussion sur Facebook. Lisez la conversation et répondez.
a. Pourquoi Camille écrit un message sur Facebook ?
b. Faites la liste de toutes les activités citées dans ce document.

Proposer
- Ça te dirait...
- Tu pourrais...
- On pourrait...

Mon emploi du temps

5 **Écrivez.**
Fatima ne peut pas aller voir le match. Elle va venir seulement après. Écrivez sa réponse dans la conversation Facebook et expliquez pourquoi elle ne va pas au match. Imaginez une raison.

6 **Écoutez et écrivez.**
Jeanne explique à Camille son emploi du temps de samedi. Écoutez et écrivez son emploi du temps. Inspirez-vous du document ci-dessous.

Le futur simple
• Fatima arrivera un peu plus tard.
• Tu nous rejoindras alors.
Observez les verbes au futur et trouvez leur infinitif.
Attention, certains verbes sont irréguliers.

Pour indiquer le futur
-Après = Avant

7 **Interrog**
Observez l'emoji sur les activités

Projet - I
Chaque groupe de loisirs. No catégories (à Mettre ensuite pour la suite

51 cinquante et un

Activité 1 page 51

Description du formulaire

Pourquoi Camille écrit un message Facebook ?

Pour inviter ses amis chez elle

Pour organiser une sortie.

Pour aller au restaurant avec ses amis.

Quel jour propose Camille ?

Réponse courte

Pourquoi Théo ne peut pas venir ?

Réponse courte

1) Compréhension de l'écrit

- Faites observer le document et travailler sur la **compréhension globale** en posant les questions suivantes : « *De quel type de document il s'agit ? Combien de personnes parlent ? Quelle est la relation entre ces personnes ?* ». Tâchez de **distribuer la parole** en nommant les élèves interrogés afin d'éviter toute cacophonie.
- Procédez à une **première lecture** du texte de manière individuelle et demandez ensuite à 4 personnes de le lire à voix haute.
- Demandez aux apprenants de répondre aux questions du **Google Forms** que vous aurez préalablement envoyé à vos élèves et procédez à la correction une fois que toute la classe a terminé de répondre aux questions.
- Ne pas hésiter à **ajouter des questions** de compréhension du document et à **mélanger le type de réponses** (QCM, réponses courtes, cases à cocher etc.).
- Google Forms permet de montrer les réponses de manière anonyme sous forme de graphiques ou de listes ce qui permet d'augmenter la confiance en soi de l'apprenant.

Session 2 en visioconférence

15

J'organise une sortie

4 Lisez.
Camille a lancé une discussion sur Facebook. Lisez la conversation et répondez.
a. Pourquoi Camille écrit un message sur Facebook ?
b. Faites la liste de toutes les activités citées dans ce document.

Proposer
- Ça te dirait...
- Tu pourrais...
- On pourrait...

Mon emploi du temps

5 Écrivez.
Fatima ne peut pas aller voir le match. Elle va venir seulement après. Écrivez sa réponse dans la conversation Facebook et expliquez pourquoi elle ne va pas au match. Imaginez une raison.

6 Écoutez et écrivez.
Jeanne explique à Camille son emploi du temps de samedi. Écoutez et écrivez son emploi du temps. Inspirez-vous du document ci-dessous.

Samedi 20 octobre	Dimanche 21 octobre
9 h 30 - 11 h : entraînement de foot. Rendez-vous 9 h 15, stade	Matin : devoirs (math et histoire)
12 h 15 : Antoine, place de la Mairie. Dîner.	15 h : dîner en famille chez grand-père et grand-mère
14 h : shopping	16 h : bowling
16 h 30 : piano	
18 h : cinéma.	

Le futur simple
- Fatima *arrivera* un peu plus tard.
- Tu *rejoindras* alors.
Observez les verbes au futur et trouvez leur infinitif.
Attention, certains verbes sont irréguliers.

Pour indiquer le futur
- Après = Avant
- Ensuite
- Demain
- Après-demain
- Samedi prochain
- Dans une semaine, un mois...

7 Interrogez.
Observez l'emploi du temps ci-dessus. Interrogez-vous sur les activités. Pensez à indiquer le futur avec précision.

De mí para Todos:
Bonjour, je suis désolée mais je pourrai pas venir avec vous samedi. Je dois étudier.

2) Production écrite

- Il s'agit ici d'un court message à écrire, privilégiez le chat ce qui permettra de **donner du sens à l'apprentissage** et de mettre les apprenants face à une **situation réelle** de la vie quotidienne.
- Vous pouvez opter pour deux options afin de décliner cette activité :
 - **Option 1** : Chaque élève écrit sa réponse comme le ferait Fathia. Dans ce cas, suivez simplement la consigne de l'activité.
 - **Option 2** : Créer un vrai fil de discussion où chaque participant accepte ou non la proposition, pose des questions pour connaître les raisons du refus, propose des alternatives etc. Si vous optez pour cette option, attribuez à chaque apprenant un rôle différent.

5 Écrivez.

Fatima ne peut pas aller voir le match. Elle va venir seulement après. Écrivez sa réponse dans la conversation Facebook et expliquez pourquoi elle ne va pas au match. Imaginez une raison.

Para: Todos

Tu as un examen ? Tu peux étudier dimanche

Session 2 en visioconférence

16

J'organise une sortie

4 Lisez.

Camille a lancé une discussion sur Facebook. Lisez la conversation et répondez.

a. Pourquoi Camille écrit un message sur Facebook ?
b. Faites la liste de toutes les activités citées dans ce document.

Proposer

- Ça te dirait...
- Tu pourrais...
- On pourrait...

Mon emploi du temps

5 Écrivez.

Fatiha ne peut pas aller voir le match. Elle va venir seulement après. Écrivez sa réponse dans la conversation Facebook et expliquez pourquoi elle ne va pas au match. Imaginez une raison.

6 Écoutez et écrivez.

Jeanne explique à Camille son emploi du temps de samedi. Écoutez et écrivez son emploi du temps. Inspirez-vous du document ci-dessous.

Samedi 20 octobre	Dimanche 21 octobre
9 h 30 - 11 h : entraînement de foot. Rendez-vous 9 h 15, stade	Matin : devoirs (math et histoire)
12 h 15 : Antoine, place de la Mairie. Déjeuner.	15 h : déjeuner en famille chez grand-père et grand-mère
14 h : shopping	16 h : bowling
16 h 30 : piano	
18 h : cinéma.	

Le futur simple

- Fatiha *arrivera* un peu plus tard.
- Tu nous *rejoindras* alors.

Observez les verbes au futur et trouvez leur infinitif.
Attention, certains verbes sont irréguliers.

Pour indiquer le futur

- Après = Avant
- Ensuite
- Demain
- Après-demain
- Samedi prochain
- Dans une semaine, un mois...

7 Interrogez.

Observez l'emploi du temps de Jeanne. Interrogez-vous sur les activités. Pensez à indiquer le futur avec précision.

Projet - Étape 1 : les loisirs

Chaque groupe a 5 minutes pour trouver le maximum d'activités de loisirs. Notez les activités. Classez les activités en plusieurs catégories (activités sportives, culturelles, artistiques...). Mettez ensuite vos listes en commun. Conservez cette liste pour la suite du projet.

Parlez de toutes les activités :
les activités que vous pratiquez au lycée et en dehors du lycée, la semaine, le week-end ou pendant les vacances.
Notez aussi des activités que vous ne pratiquez pas.

3) Compréhension de l'oral

- Montrez le document de l'activité 6 en partage d'écran et posez des questions pour **susciter la curiosité** des élèves : « *Qu'est-ce que c'est ? À quoi ça sert ? Est-ce que vous en avez-un ? Qu'est-ce qu'on écrit dedans ?* ». Notez les réponses sur le tableau numérique de votre classe virtuelle.
- Procédez à une première écoute et assurez-vous de la compréhension globale en posant les questions suivantes : « *Combien de personnes parlent ? Qui sont ces personnes ? De quoi elles parlent ? Quel est le lien avec le document de l'activité 6 ?* »
- Lancez une nouvelle fois le document puis demandez aux apprenants de réaliser l'activité de manière individuelle. Procédez à la correction directement sur le tableau numérique de votre classe virtuelle.

Session 2 en visioconférence

17

J'organise une sortie


4 Lisez.
Camille a lancé une discussion sur Facebook. Lisez la conversation et répondez.
a. Pourquoi Camille écrit un message sur Facebook ?
b. Faites la liste de toutes les activités citées dans ce document.

Proposer

- Ça te dirait...
- Tu pourrais...
- On pourrait...

Mon emploi du temps

5 Écrivez.
Fatima ne peut pas aller voir le match. Elle va venir seulement après. Écrivez sa réponse dans la conversation Facebook et expliquez pourquoi elle ne va pas au match. Imaginez une raison.

6 Écoutez et écrivez.  **34**
Jeanne explique à Camille son emploi du temps de samedi. Écoutez et écrivez son emploi du temps. Inspirez-vous du document ci-dessous.


Samedi 20 octobre	Dimanche 21 octobre
9 h 30 - 11 h : entraînement de foot. Rendez-vous 9 h 15, stade	Matin : devoirs (m)
12 h 15 : Antoine, place de la Mairie. Déjeuner.	15 h : déjeuner en famille chez grand-père et grand-mère
14 h : shopping	16 h : bowling
16 h 30 : piano	
18 h : cinéma.	


Le futur simple

- Fatima *arrivera* un peu plus tard.
- Tu *rejoindras* alors.

Observez les verbes au futur simple et leur infinitif. Attendez...

• Dimanche...
• Après-demain...
• Samedi prochain...
• Semaine, un mois...

7 Interrogez. 
Observez l'emploi du temps ci-dessus. Interrogez-vous sur les activités. Pensez à indiquer le futur avec précision.

Projet - Étape 1 : les loisirs 
Chaque groupe a 5 minutes pour trouver le maximum d'activités de loisirs. Notez les activités. Classez les activités en plusieurs catégories (activités sportives, culturelles, artistiques...). Mettez ensuite vos listes en commun. Conservez cette liste pour la suite du projet.

Parlez de toutes les activités :
les activités que vous pratiquez au lycée et en dehors du lycée, la semaine, le week-end ou pendant les vacances.
Notez aussi des activités que vous ne pratiquez pas.

4) Production orale

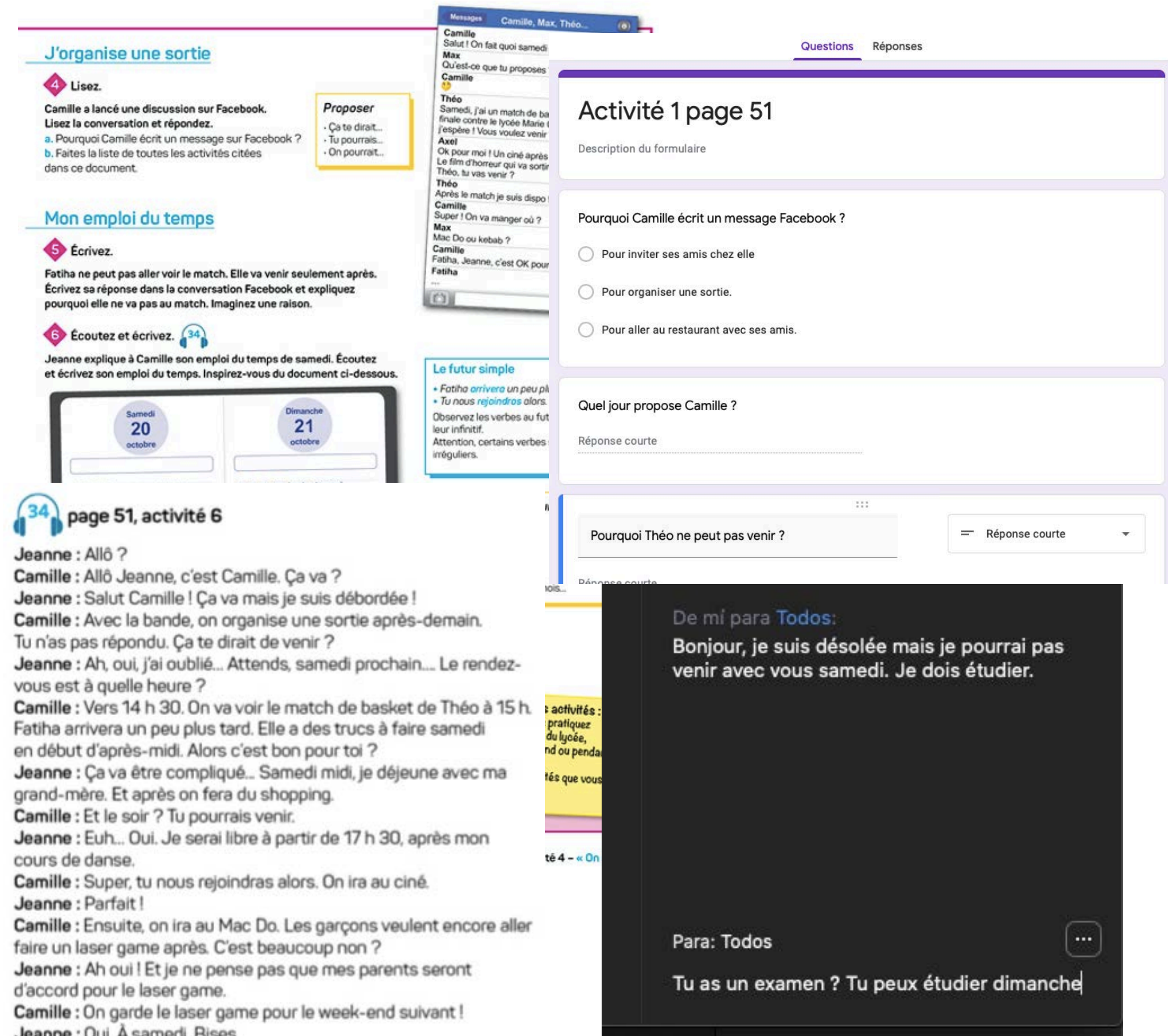
- Sur **le chat** de la classe, écrivez la consigne suivante : « *Jeanne téléphone à son ami John. Elle lui propose de venir samedi avec la bande et explique le programme. Il accepte et demande des précisions.* » Divisez ensuite le groupe-classe en binôme.
- Si le programme pour votre visioconférence ne permet pas la division en sous-groupes, n'hésitez pas à favoriser les **échanges par téléphone**.
- Laissez 5 minutes de préparation puis procédez à une mise en commun.

SESSION 3

À ne pas oublier avant la session

19

- Charger les liens des pages 50 et 51 du livre numérique de l'élève et la transcription du dialogue de l'activité 6 page 51 disponible à la page 120 ;
- Créer un *Kahoot!* avec des questions correspondant à l'activité 6 de compréhension orale page 51 ;
- Préparer une grille de mots croisés à l'aide du programme en ligne <https://www.educol.net/crosswordgenerator.php>.



The screenshot displays a digital learning environment. On the left, a lesson page titled "J'organise une sortie" is visible, featuring a dialogue between Camille and Max. The dialogue includes the following text:

Camille : Salut ! On fait quoi samedi ?
Max : Ou'est-ce que tu proposes ?
Camille : Samedi, j'ai un match de basket contre le lycée Marie et j'espère ! Vous voulez venir ?
Axel : OK pour moi ! Un ciné après le film d'horreur qui va sortir ?
Théo : Après le match je suis disponible !
Camille : Super ! On va manger où ?
Max : Mac Do ou kebab ?
Camille : Fatima, Jeanne, c'est OK pour toi ?
Fatima : ...

Below the dialogue, there is a calendar showing Saturday 20th and Sunday 21st of October. A section titled "Le futur simple" provides grammar rules: "Fatima arrivera un peu plus tard" and "Tu nous rejoindras alors".

On the right, a Kahoot! quiz titled "Activité 1 page 51" is overlaid. It contains the following questions:

1. Pourquoi Camille écrit un message Facebook ?
 Pour inviter ses amis chez elle
 Pour organiser une sortie.
 Pour aller au restaurant avec ses amis.

2. Quel jour propose Camille ?
 Réponse courte

3. Pourquoi Théo ne peut pas venir ?
 Réponse courte

At the bottom, a chat window shows a conversation with "Todos":

De mí para Todos:
 Bonjour, je suis désolée mais je pourrai pas venir avec vous samedi. Je dois étudier.

Para: Todos
 Tu as un examen ? Tu peux étudier dimanche

Session 3 en visioconférence

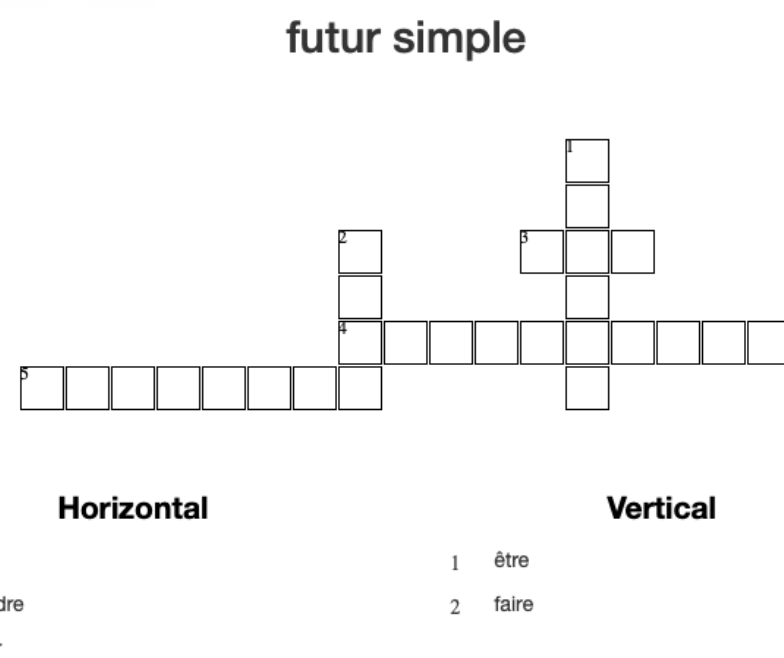
AU COURS DE CETTE SESSION, LES APPRENANTS VONT :

- Travailler sur la compréhension fine d'un document audio
- Découvrir le futur simple
- Poser des questions sur un programme
- Réaliser un programme avec des amis

Session 3 en visioconférence

34 page 51, activité 6

Jeanne : Allô ?
 Camille : Allô Jeanne, c'est
 Jeanne : Salut Camille ! Ça
 Camille : Avec la bande, on
 Tu n'as pas répondu. Ça te
 Jeanne : Ah, oui, j'ai oublié.
 vous est à quelle heure ?
 Camille : Vers 14 h 30. On
 Fatiha arrivera un peu plus
 en début d'après-midi. Alor
 Jeanne : Ça va être compli
 grand-mère. Et après on fe
 Camille : Et le soir ? Tu pou
 Jeanne : Euh... Oui. Je ser
 cours de danse.
 Camille : Super, tu nous rej
 Jeanne : Parfait !
 Camille : Ensuite, on ira au mac
 faire un laser game après. C'est beaucoup non ?
 Jeanne : Ah oui ! Et je ne pense pas que mes parents seront
 d'accord pour le laser game.
 Camille : On garde le laser game pour le week-end suivant !
 Jeanne : Oui. À samedi. Bises.



1) Grammaire

- Avant de procéder à une nouvelle écoute, **ouvrez le document *Kahoot!*** Que vous avez envoyé au préalable à vos élèves. Ce nouveau questionnaire porte sur la **compréhension fine** du document.
- **Faites observer** la dernière question de l'activité *Kahoot!* « *Après le ciné, que feront Camille et ses amis ?* » qui permettra d'introduire la **formation du futur simple**.
- À l'aide de la transcription du dialogue page 120, demandez aux apprenants de réaliser **l'activité de mots croisés** qu'ils devront compléter avec les verbes conjugués au futur simple du dialogue.
- Une fois l'activité terminée, faites découvrir la règle page 58 du livre numérique et réalisez les activités 2 et 3.

Join at www.kahoot.it or with the **Kahoot! app**
 with Game PIN:

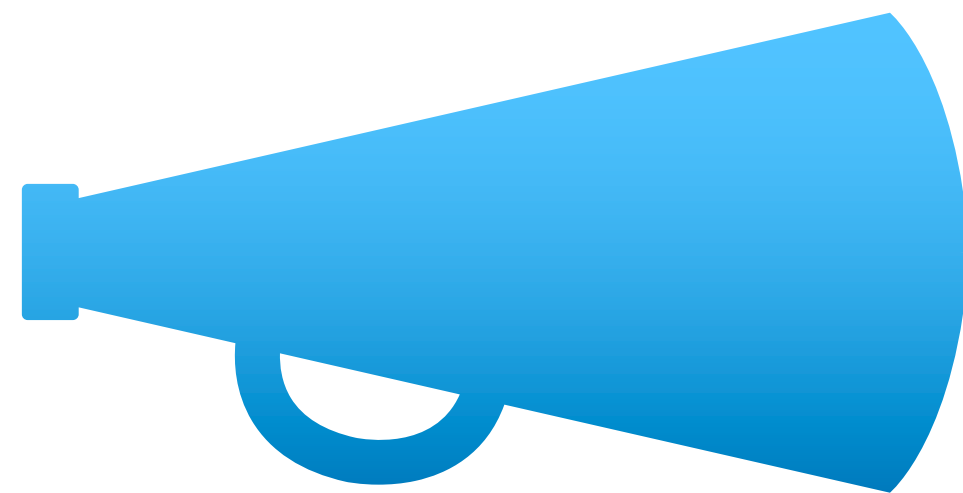
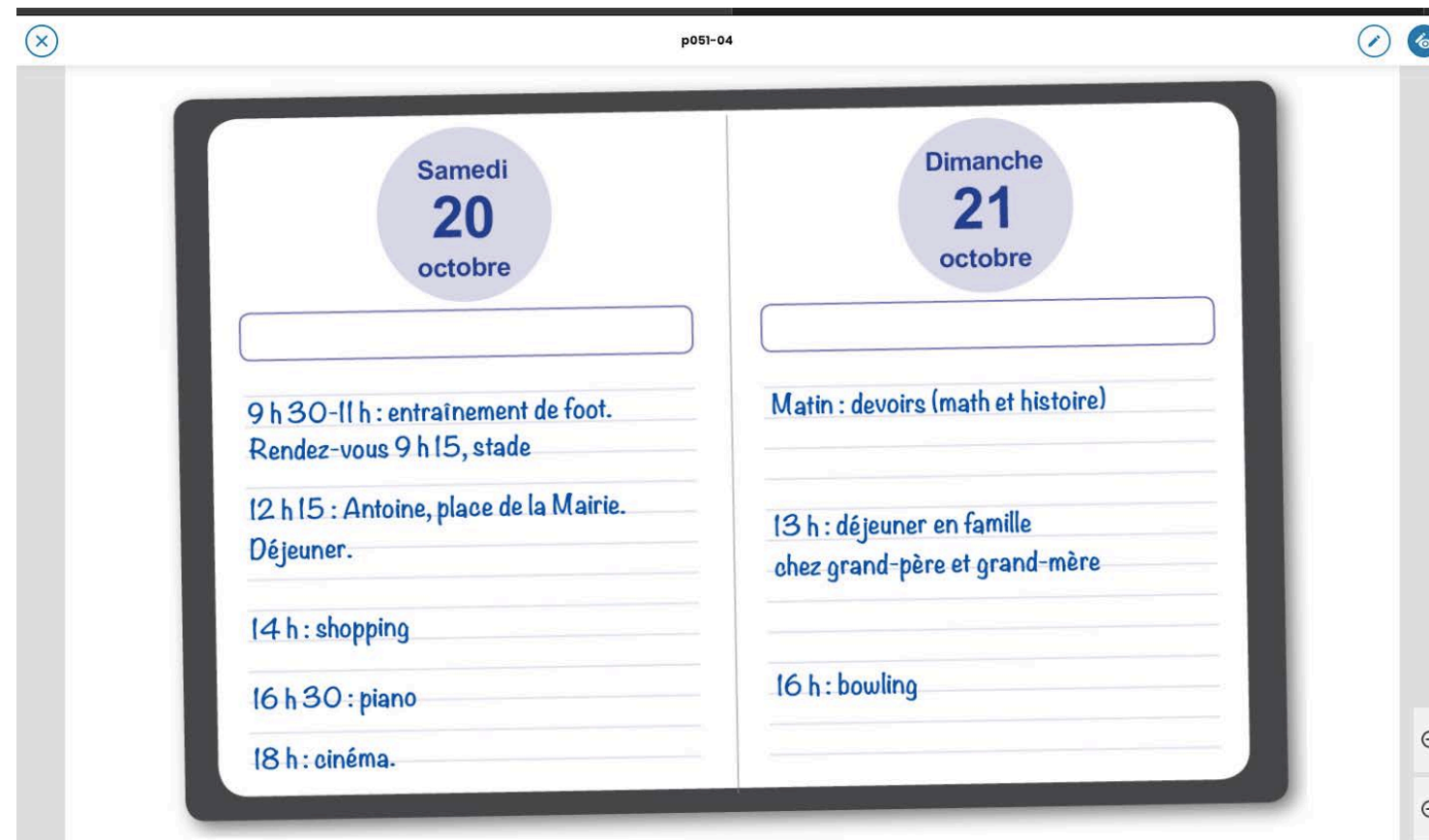
3876664

Kahoot!

**ENTREZ CE CODE POUR
 JOUER AU KAHOOT**

Session 3 en visioconférence

22



2) Production orale

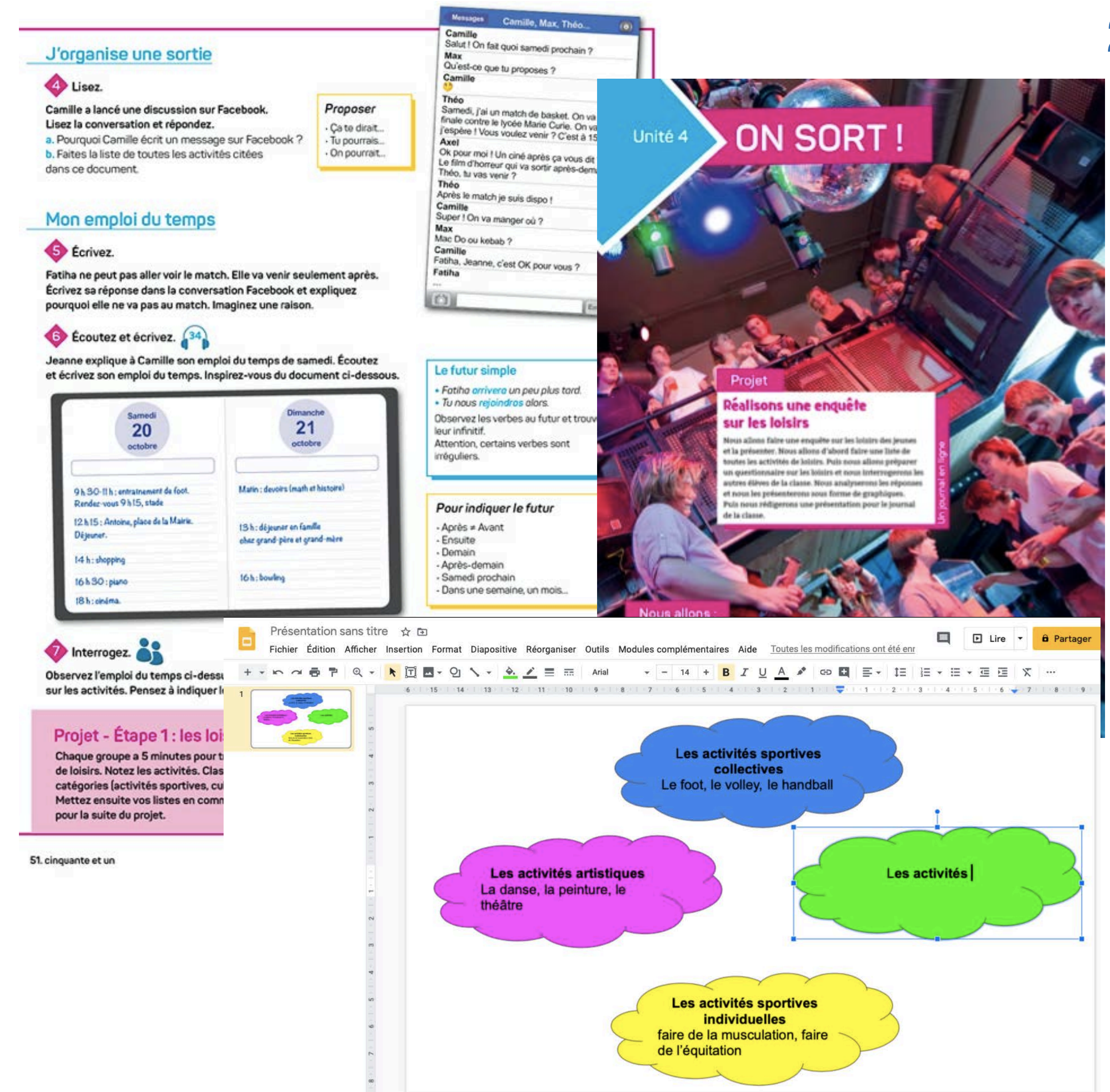
- Lisez la consigne de l'activité 7 page 51 et **faites un zoom** sur la page de l'agenda 51. Expliquez avec vos propres mots la consigne si besoin. Divisez le groupe-classe en binômes et laissez une dizaine de minutes de préparation. Procédez ensuite à la mise en commun.
- Pour terminer la session, réalisez une activité avec l'option **Google Calendar** accessible à partir de Google Drive. Répartissez les apprenants en groupes de 4. Attribuez à chaque groupe un week-end de l'année. 2 apprenants vont préparer un programme d'activités, en s'inspirant du document de l'activité 6. Pensez à préciser qu'il faudra mélanger le type d'activités et utiliser le futur simple. Les 2 autres apprenants poseront des questions afin de compléter le **Google Calendar de la classe**. Par exemple : « *Qu'est-ce que vous ferez samedi matin ? À 10h00 nous irons au centre commercial pour faire du shopping. ET après ? ...* »

SESSION 4

À ne pas oublier avant la session

24

- Charger les liens de la page des pages 49, 50 et 51 du livre numérique de l'élève ;
- Préparer plusieurs documents Google Slides sur Google Drive et donnez accès aux élèves ;
- Plusieurs documents Google Docs partagés avec les élèves pour la production écrite et leur donner accès pour qu'ils puissent écrire et apporter des modifications.



J'organise une sortie

4 Lisez.
Camille a lancé une discussion sur Facebook. Lisez la conversation et répondez.
a. Pourquoi Camille écrit un message sur Facebook ?
b. Faites la liste de toutes les activités citées dans ce document.

Proposer
- Ça te dirait...
- Tu pourrais...
- On pourrait...

Mon emploi du temps

5 Écrivez.
Fatima ne peut pas aller voir le match. Elle va venir seulement après. Écrivez sa réponse dans la conversation Facebook et expliquez pourquoi elle ne va pas au match. Imaginez une raison.

6 Écoutez et écrivez.
Jeanne explique à Camille son emploi du temps de samedi. Écoutez et écrivez son emploi du temps. Inspirez-vous du document ci-dessous.

Samedi 20 octobre	Dimanche 21 octobre
9 h, 9 h 15 : entraînement de foot. Rendez-vous 9 h 15, stade	Matin : devoirs (math et histoire)
12 h 15 : Antoine, place de la Mairie. Déjeuner.	13 h : déjeuner en famille chez grand-père et grand-mère
14 h : shopping	16 h : bowling
16 h 30 : piano	
18 h : cinéma.	

Le futur simple
+ Fatima arrivera un peu plus tard.
+ Tu nous rejoindras alors.
Observez les verbes au futur et trouvez leur infinitif. Attention, certains verbes sont irréguliers.

Pour indiquer le futur
- Après = Avant
- Ensuite
- Demain
- Après-demain
- Samedi prochain
- Dans une semaine, un mois...

Projet
Réalisons une enquête sur les loisirs
Nous allons faire une enquête sur les loisirs des jeunes et la présenter. Nous allons d'abord faire une liste de toutes les activités de loisirs. Puis nous allons préparer un questionnaire sur les loisirs et nous interrogerons les autres élèves de la classe. Nous analyserons les réponses et nous les présenterons sous forme de graphiques. Puis nous rédigerons une présentation pour le journal de la classe.

Interrogez
Observez l'emploi du temps ci-dessus sur les activités. Pensez à indiquer...

Projet - Étape 1 : les loisirs
Chaque groupe a 5 minutes pour noter les activités. Classez-les par catégories (activités sportives, culturelles, artistiques, etc.). Mettez ensuite vos listes en commun pour la suite du projet.

51. cinquante et un

Les activités sportives collectives
Le foot, le volley, le handball

Les activités artistiques
La danse, la peinture, le théâtre

Les activités sportives individuelles
faire de la musculation, faire de l'équitation

Session 4 en visioconférence

AU COURS DE CETTE SESSION, LES APPRENANTS VONT :

- Prendre connaissance du projet de l'unité
- Développer la collaboration et l'appartenance à un groupe
- Évaluer les connaissances des élèves
- Réaliser la première étape du projet

Session 4 en visioconférence

26



Unité 4 **ON SORT !**

Projet
Réalisons une enquête sur les loisirs

Nous allons faire une enquête sur les loisirs des jeunes et la présenter. Nous allons d'abord faire une liste de toutes les activités de loisirs. Puis nous allons préparer un questionnaire sur les loisirs et nous interrogerons les autres élèves de la classe. Nous analyserons les réponses et nous les présenterons sous forme de graphiques. Puis nous rédigerons une présentation pour le journal de la classe.

Un journal en ligne

Nous allons :

organiser une sortie entre amis	p. 50-51
pratiquer des activités	p. 52-53
analyser les résultats d'une enquête	p. 54-55
découvrir des activités originales	p. 56-57
utiliser les outils de la langue	p. 58-61
faire le point	p. 62

1) Mobilisation autour du projet

- Les apprenants arrivent à la fin de la leçon 1 et s'apprêtent à réaliser la première partie du projet final de l'unité. S'agissant de l'unité 4, **trois autres projets ont été déjà réalisés** ; à ce stade, ils doivent s'attendre à en réaliser un nouveau.
- Lisez avec eux la description du projet page 49. Faites les réfléchir sur l'utilité de la réalisation d'un tel projet en créant une **enquête sur Google Forms** et en faisant un bilan des résultats pendant la session de visioconférence.

Session 4 en visioconférence

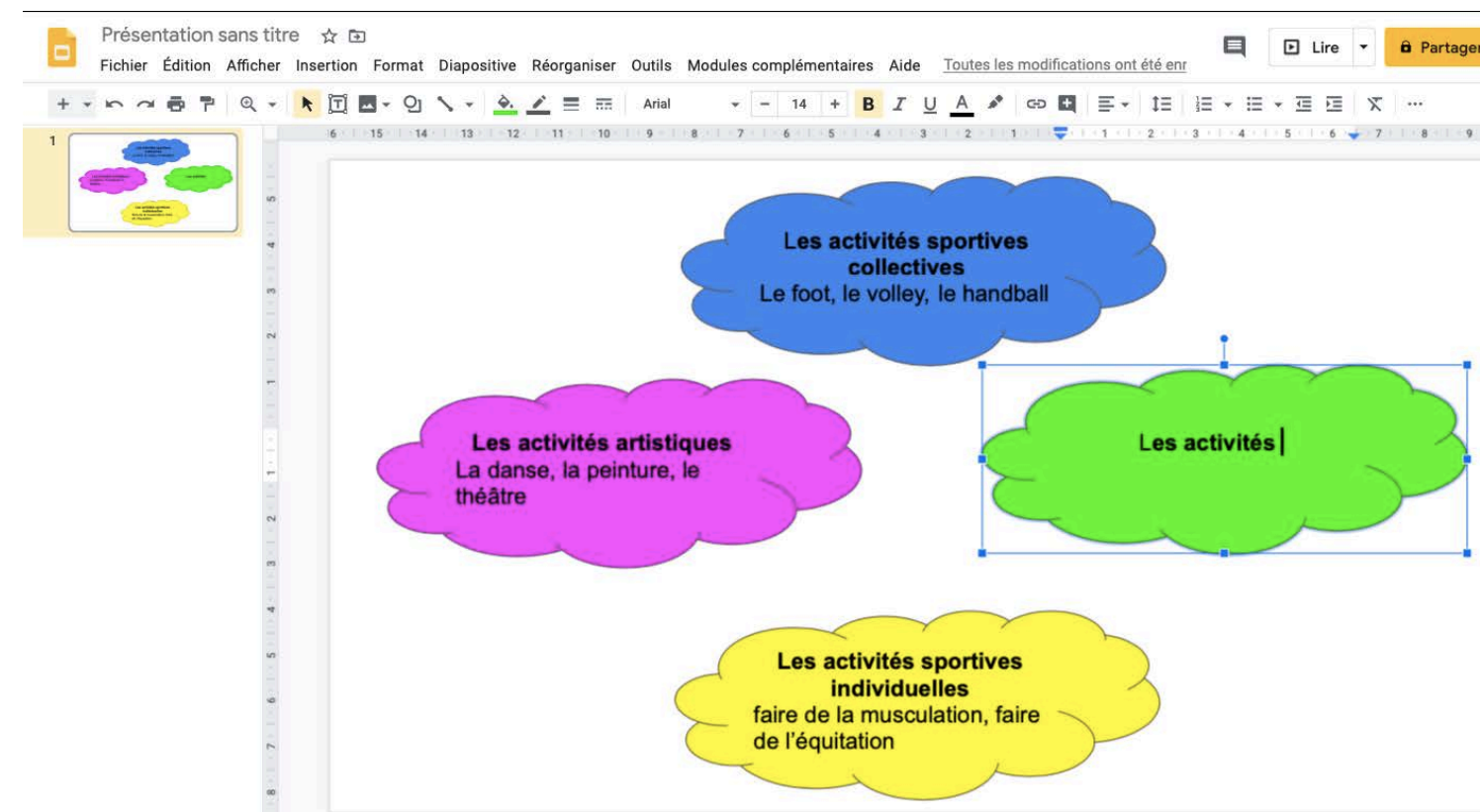
2) Réalisation de l'étape 1 du projet

Projet - Étape 1 : les loisirs

Chaque groupe a 5 minutes pour trouver le maximum d'activités de loisirs. Notez les activités. Classez les activités en plusieurs catégories (activités sportives, culturelles, artistiques...). Mettez ensuite vos listes en commun. Conservez cette liste pour la suite du projet.

Parlez de toutes les activités : les activités que vous pratiquez au lycée et en dehors du lycée, la semaine, le week-end ou pendant les vacances. Notez aussi des activités que vous ne pratiquez pas.

- Invitez les apprenants à lire la consigne et assurez-vous de sa bonne compréhension.
- Divisez le groupe-classe en sous-groupes puis invitez les apprenants à lister, **ensemble**, toutes les activités de loisirs. Il s'agit, à ce stade, de faire un brainstorming sans chercher à classer les activités. La liste peut être recueillie sur un **Google Docs** ou sur le **chat de la classe**.
- Précisez qu'il est possible de consulter les pages travaillées lors des sessions antérieures afin pour **simplifier la recherche des mots**.
- Demandez aux apprenants de classer les activités. Pour ce faire, utilisez le **Google Slide** sur lequel vous aurez mis un nuage de couleur. Expliquez à la classe que chaque nuage représente une catégorie et qu'ils devront créer autant de nuages que de catégories. Ils écriront ensuite les activités dans chaque nuage.
- Procédez à une **mise en commun** pendant laquelle chaque groupe présente son travail.



Session 4 en visioconférence



3) Évaluation : Production écrite

- Pour terminer le cycle formatif de la leçon 1 de l'unité 4, et en prenant en considération qu'une **évaluation “traditionnelle”** ne sera pas réalisable, vous pouvez proposer à vos apprenants un travail collaboratif de production écrite.
- Divisez le groupe-classe en sous-groupes de 4 apprenants.
- Sur **Google Docs** écrivez la consigne suivante : *“Votre ami arrive ce week-end. Vous organisez un programme. Vous écrivez un mail à votre ami pour expliquer en détail le programme. Réutilisez le futur et les activités de loisirs”*. Il faudra préparer autant de documents que de groupe et donner accès à chaque membre de chaque groupe pour pouvoir **éditer le document**.
- Chaque groupe rédige le mail de **manière collaborative**.
- Les productions peuvent être **lues** en classe ou vous pouvez les **corriger** et **attribuer une note** si vous le désirez.

Pour en savoir plus sur l'accompagnement du processus d'apprentissage en dehors de la visioconférence (capsules de classe inversée, projets, devoirs, etc.), retrouvez-nous pour les prochains e-café pédagogiques !

e-Café pédagogique

